

Экспресс – карта анализа учебного занятия.

Цель: Формирование мотивации педагогов на использование эффективных современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства.

Ф.И.О педагога _____ _____ Предмет(курс) _____	Класс/ число детей _____ Тема занятия _____ _____	Дата _____ _____
---	---	---------------------

Схема работы с классом:

Время						Время						Время					
Этап						Этап						Этап					
1 ряд		1 ряд		1 ряд		1 ряд		1 ряд		1 ряд		1 ряд		2 ряд		3 ряд	

Время						Время						Время					
Этап						Этап						Этап					
1 ряд		1 ряд		1 ряд		1 ряд		1 ряд		1 ряд		1 ряд		2 ряд		3 ряд	

Примечания

Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
Виды деятельности	+/-	Виды деятельности	кол-во активных учеников
Технологичность			
Организует актуализацию опорных знаний как подготовительный этап для быстрого и качественного включения в освоение нового		Демонстрируют готовность продолжить работу, легко включаются в работу	
Работает с классом фронтально на всех этапах урока		Слушают и отвечают на вопросы	
Обеспечивает взаимодействие в парах или группах (проговор каждым нового знания, алгоритма действий, предложений по решению и т.п. во внешней речи)		Включаются в обсуждение друг с другом, выражают мнение, проверяют свои знания.	
Создает условия для продуктивной мыслительной деятельности, мотивирует познавательную активность через атмосферу сотрудничества и «Ситуацию успеха» для каждого ребенка.		Проявляют готовность к самостоятельной работе(предлагают инициативу, план, распределяют задания, формулируют задачи)	
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различие) проектируется вместе с детьми: выделяется, обсуждается, моделируется.		Проводят мыслительный анализ , аргументируют, формулируют предложения, предлагают пути решения.	
При необходимости , учитель изменяет сценарий занятия, добиваясь запланированного результата.		Легко реагируют на изменения, быстро включаются в иные условия работы.	

Включение среды, пространства в образовательный процесс.			
Применяет : наглядные средства		Демонстрируют умение выполнять данный вид работы, активно используют в своей работе.	
ИКТ, ЭОР			
Опорные сигналы, схемы, алгоритмы, блок - схемы			
Дает алгоритм получения информации из учебника, справочников, Интернета			
Учит переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, таблицу в график, диаграмму) и т.д.			
Мотивация обучающихся			
Оценивает работу учащихся, комментируя оценки		Слушают , воспринимают, поддерживают.	
Учит осуществлять контроль и самооценку деятельности в соответствии с выработанными критериями		Дают самоанализ , оценку результатов , адекватно реагируют на результат.	
поддерживает интерес учащихся в течение всего занятия через:		Активны в течение всего урока, проявляют интерес к знанию, к предложенной работе, работают на результат, выражают желание сотрудничать, эмоционально позитивны.	
Провокационные, эвристические вопросы			
Практико – ориентированные задания			
Создание реальных жизненных ситуаций			
Систему набора максимального количества баллов(оценочных карточек) по итогам работы на занятии.			
Стиль общения			
« Жесткий» (диктует, критикует, признает только свое мнение)		Работают принужденно, не взаимодействуют, не вступают в диалог, могут грубить или проявляют полное безразличие к происходящему.	
« Нейтральный» (не выражает ни каких эмоций)		Не активен, ждет дальнейших указаний, отвлекается, нарушает дисциплину.	
« Доброжелательный» (хвалит, снимает напряжение, шутит, дополняет, стимулирует)		Готовы к сотрудничеству, активной деятельности.	
Результаты урока / примечания			
Количество детей, высказавших свое мнение.			
Количество детей участвующих в работе:			
В активной форме			
В пассивной форме			
Не участвующих в работе			
Возникает (сформирован) интерес к теме, объекту изучения, цели работы.			
Создан продукт индивидуальной /коллективной работы			
Количество детей, получивших оценку			
В виде формализованной отметки (в журнал, тетрадь и т.п.)			
В виде личного поощрения			
В виде коллективного поощрения			
В виде личного порицания			
В виде коллективного порицания			
Дети демонстрировали (у детей формировались) компетенции:			
Познавательная			
Коммуникативная			
Самооценки и саморегуляции			
Дети готовы применять полученные знания на практике			
Дети не готовы применять полученные знания на практике			
Занятие вывело ребенка на самостоятельную деятельность			
Занятие не вывело ребенка на самостоятельную деятельность			
Педагог работал «вещателем» информации			
Педагог выполнял функцию « организатора» деятельности детей			
Итоги урока вывели на продолжение изучения начатой темы и / или на новый познавательный интерес			
Ф.И.О. , должность учителя, посетившего урок _____			
Дата и подпись учителя, проводившего урок _____			

