

**Долгосрочная целевая
муниципальная программа
«Основные направления
развития системы образования в Упоровском
муниципальном районе»
на 2018-2020 годы**

**Паспорт
целевой муниципальной программы
«Основные направления развития системы образования
в Упоровском муниципальном районе»
на 2018-2020 годы.**

Ответственный исполнитель программы	Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района
Соисполнители программы	Сектор по делам культуры, спорта и молодежной политике. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Управление социальной защиты населения Упоровского района. Комитет по имущественным и земельным отношениям. Комитет по развитию АПК.
Цели Программы	1. Достижение результатов нового качества образования 2. Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры
Задачи Программы	- Реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. - Реализация социальных функций системы образования. - Развитие кадрового потенциала системы образования. - Развитие современной инфраструктуры системы образования.
Сроки реализации Программы	2018-2020 годы
Объёмы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счёт областного и муниципального бюджета. Общий объём финансирования Программы 1049348 тыс. рублей, в том числе: 2018 год- 344299 тыс. руб. 2019 год – 350602 тыс. руб. 2020 год - 354447 тыс. руб.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Увеличение доли обучающихся по программам дошкольного и школьного образования, соответствующим требованиям ФГОС, до 100% в 2020 году. Сохранение существующего односменного режима обучения в общеобразовательных организациях. Повышение степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного и школьного образования.

Раздел 1. Характеристика системы образования

1.1. Программа «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе», далее «Программа» разработана на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Уставом Упоровского муниципального района.

Программа разработана в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Достижение целей и задач государственной политики в сфере образования осуществляется в ходе реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Особое внимание уделено достижению ключевых показателей в сфере образования, в том числе установленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Развитие системы образования основывается и на региональных актах, определяющих правовые, организационные и экономические основы образования, а также стратегические направления реформирования и концепции развития образовательных организаций:

План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 3241п-П8;

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг, утвержденный распоряжением Правительства Тюменской области от 6 марта 2013 года № 306-рп.

Полномочия органов государственной власти в сфере образования определены:

Федеральным законом от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тюменской области от 05.07.2013 №63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»;

Положением о комитете по образованию Упоровского муниципального района.

В Программу включены показатели, утвержденные Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и показатели прогноза социально-экономического развития Упоровского муниципального района.

1.2. Сеть общеобразовательных организаций по состоянию на 01.09.2017 года составляет 32 организации, из них 14 школ, 18 дошкольных образовательных организаций (в т. ч. 1 юридическое лицо, 2 структурных подразделений ДООУ, 6 отделений дошкольного образования, 9 структурных подразделений школ).

Система образования Упоровского района:

Уровни образования	Показатели	По годам			
		2017	2018	2019	2020
Дошкольное образование	Всего организаций	18	18	18	18
	Юридических лиц	1	1	1	1
	Контингент (чел.)	1605	1663	1621	1590
	Педагогов (чел.)	96	96	96	96
Общее образование	Всего организаций	14	14	14	14
	Юридических лиц	5	5	5	5
	начальные школы	3	3	3	3
	основные школы	3	3	3	3
	средние школы	8	8	8	8
	Контингент (чел.)	2693	2747	2807	2837
	Количество классов комплектов	-	-	-	-
	Педагогов (чел.)	194	195	197	198

На основе долгосрочной целевой программы развития образования Тюменской области на 2015-2020 годы была разработана долгосрочная целевая программа развития образования в Упоровском районе. Для этого были определены ключевые организационные принципы, приоритеты и показатели результативности деятельности, с учётом общественных запросов и требований развития района; проведён анализ действующих программных документов на соответствие имеющихся условий, трудовых и финансовых возможностей; выявлены и объединены имеющиеся внутренние ресурсы для усиления общественного участия и межведомственного взаимодействия в развитии образовательной системы района; внесены изменения в программы и планы перспективного развития каждого учреждения образования.

В соответствии с поставленной целью: Достижение результатов нового качества образования и эффективное использование образовательной инфраструктуры, были определены задачи и запланированы мероприятия, направленные на их реализацию.

Основные задачи:

- Реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Реализация социальных функций системы образования.
- Развитие кадрового потенциала системы образования.

- Развитие современной инфраструктуры системы образования.

Для достижения результатов нового качества образования, создания и эффективного использования образовательной инфраструктуры в дошкольных образовательных организациях развита вариативная форма предоставления образовательных услуг. Во всех детских садах работают консультативно-методические пункты для родителей и детей, не посещающих дошкольные организации, что позволило на 100% охватить услугами дошкольного образования детей от 1 года до 7 лет.

В рамках областного мониторинга качества подготовки детей к школе ежегодно (в сентябре и апреле) в детских садах района проводится педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста по выявлению степени готовности к обучению в школе с участием учителей начальной школы. В рамках областного мониторинга качества подготовки детей к школе в мае 2017 года в детских садах района проведёт мониторинг освоения детьми программы дошкольного образования и ведение электронной базы заполнения «Индивидуальных карт развития» выпускников дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Мониторинг направлен на сбор и анализ информации об индивидуальных особенностях и образовательных достижениях детей – выпускников ДОО, а также в целях обеспечения преемственности образовательных программ при переходе детей из детского сада в начальную школу.

Сбор сведений об освоении детьми образовательной программы дошкольного образования и динамике индивидуального развития осуществляется по результатам педагогической диагностики детей (оценке индивидуального развития), проводимой ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Информация о результатах мониторинга освоения детьми программы дошкольного образования

Всего выпускников	Численность девочек/ мальчиков	Численность выпускников групп различной направленности		Численность выпускников по уровням индивидуального развития				
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
332	152/180	Группы «полного дня»	269	2	5	109	77	76
		КМП	63	0	7	43	11	2

Результаты мониторинга показали, что 2 ребенка имеют низкий уровень освоения программы (1 ребенок инвалид, 1 ребенок с ОВЗ)

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных организациях является сотрудничество с родителями.

Опыт показывает, что качество дошкольного образования во многом зависит от семейного воспитания, которое недостаточно полноценно. Педагоги ДОО используют различные формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные: консультации, беседы, творческие проекты;
- групповые: «круглые столы», работа с родительским активом;

- родительские собрания, ежегодный форум «Большая перемена», дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, конкурсы, различные выставки, информационные стенды.

Так же ежегодно в детских садах проводится социологический опрос родителей «Изучение степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования».

2016 год

Общий процент удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования в полной и частичной степени составил 93,6 %, что на уровне показателя 2015 года (2015 г.-94%, 2014г - 92,9%; 2013г - 92,7%)

2017 год

Общий процент удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования в полной и частичной степени составил 93,6 %, что на уровне показателя 2016, 2015 г.г. (2016 г.-93,6%, 2015 г.-94,0%)

Повышение требований к качеству образования ведет к необходимости постоянного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. Образовательный процесс в ДОО района осуществляют 12 старших воспитателей, 75 воспитателей, 7 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед. Кадровый состав педагогических работников ДОО качественно изменился: значительно увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, повысился квалификационный уровень педагогов.

Наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей способствует развитие материальной базы детских садов. Во всех ДОО района создана предметная развивающая среда для освоения детьми образовательных программ, которая постоянно обновляется и пополняется. В детских садах имеются условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, при этом учитываются их возрастные особенности дошкольников.

Дошкольными образовательными организациями района также реализуется задача развития дополнительного образования детей

Удовлетворяя запросы родителей и интересы детей, с учетом возможностей дошкольных организаций организованы дополнительные образовательные услуги - бесплатные и платные кружки.

Дополнительное образование в детских садах района осуществляют по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуально-развивающее, коррекционное. Всего детских садах района работают 73 кружка на платной и бесплатной основе охватом 1017 детей.

Реализация задач физического воспитания проходит в комплексном решении оздоровительных, образовательных задач. Система оздоровительной и профилактической работы направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в ДОО в контексте новых ФГОС ДО.

В дошкольных организациях созданы условия для сохранения здоровья и физического развития детей дошкольного возраста: имеются физкультурные залы, спортивные площадки, спортивное оборудование. Оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся с учетом соблюдения всех требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Большое внимание уделяется организации занятий физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий, предусмотрены различные развлечения, спортивные праздники и соревнования, конкурсы, Дни здоровья и др.

Система работы по организации здоровьесбережения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях района включает в себя также создание комфортных условий пребывания ребенка в детском саду: обеспечение качественного и сбалансированного питания, температурного и светового режима, обеспечение двигательной активности, витаминотерапия, закаливающие процедуры, проведение спортивных игр, занятий на тренажерах.

В 2016 - 17 учебном году в школах района было занято 197 педагогических работников, из них 184 учителя.

Стимулом качественного педагогического труда является аттестация педагогических и руководящих кадров, предполагающая периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. В 2016-17 учебном году аттестацию прошли 38 педагогических работников (из них 19 - на высшую категорию), 18 педагогов повысили квалификационную категорию.

Укомплектованность школ педагогическими кадрами составляет 100%. Постепенно происходит омоложение учительских кадров, увеличивается количество молодежи до 35 лет. Количество работающих пенсионеров - учителей в образовательных организациях – 26 человек (14%), процент работающих пенсионеров остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом. Средний возраст учителей – 42 года (остался на прежнем уровне).

Приток молодых специалистов и учителей-стажистов происходит постоянно: в 2015-16 году – 6 молодых специалистов, 13 стажистов; в 2016-17 году – 5 молодых, 8 стажистов.

С целью закрепления молодых специалистов в муниципальном образовании реализуется комплекс мер социальной поддержки. Все они получают единовременную материальную помощь, им выделяется муниципальное жильё. За последние годы предоставлено служебное жильё: в 2012 г.- 11 педагогам; в 2013 г.– 18 педагогам, в 2014г.– 7, в 2015г.- 6 педагогам, в 2016 г. – 3 педагогам.

Для повышения профессионального уровня учителей использовались традиционные формы повышения квалификации - курсовая и семинарская подготовка педагогов в ТОГИРРО, на базе Тюменского педагогического колледжа; активно использовались возможности районных мероприятий методической направленности. В 2016 году 95% педагогов прошли курсовую и семинарскую подготовку. Нужно подчеркнуть, что госзадание по повышению квалификации педагогических работников комитет по образованию выполняет на 100%.

В общеобразовательных организациях проводится плановая работа с одарёнными и способными школьниками с привлечением наиболее опытных педагогов района (в качестве наставников).

В течение 2016-17 учебного года в школах функционировали 25 предметных кружков, в них занимались 248 учеников 7-10 классов (29% от общего количества школьников 7-10 классов); в спортивных кружках и секциях (22) занимались 458 детей.

Большую поддержку ОО в развитии способностей школьников оказывают учреждения дополнительного образования: ДЮСШ (спортивно-оздоровительное направление), ДШИ (развитие творческих способностей), Центр реализации молодежных программ (военно-патриотическое, техническое развитие), сельские

учреждения спорта и культуры. В учреждениях дополнительного образования района занимаются 1557 обучающихся школ.

В школах района большое внимание уделяется развитию разных направлений: физкультурно – оздоровительному, художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, научно-техническому, военно – патриотическому, эколого – биологическому.

Занятия ребят в кружках и учреждениях дополнительного образования расширяют возможности детей по участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня (в 2015-16 г.– в 96, в 2016-17 г. – в 98). Повысилась результативность участия.

Один из показателей работы школ с высокомотивированными детьми - олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада проводится традиционно в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный.

Участие обучающихся в школьном этапе олимпиады стабильно: 61-66% от общего количества учеников 5-11 классов, как и процент победителей и призёров (50-55%).

Итоги муниципального этапа показывают стабильную динамику результативности работы с высокомотивированными школьниками Буньковской, Емуртлинской, Суерской, Упоровской СОШ; ухудшилась результативность Пятковской, Масальской, Ингалинской школ. По-прежнему не показывает результатов Липихинская ООШ; низкие – Чернаковская ООШ, Крашенининская ООШ.

На региональный этап всероссийской олимпиады в 2016-17г.г. были приглашены 9 обучающихся – наиболее результативных участников муниципального этапа.

Традиционно участие высокомотивированных обучающихся в региональной олимпиаде для учащихся основной школы (5-8 классов) по общеобразовательным предметам «Юниор».

Ежегодно проходит районная олимпиада для младших школьников. Победители районной олимпиады принимают участие в областном этапе предметной олимпиады.

Школьники района принимают участие с работами научно – исследовательского характера в областном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее». Высокомотивированные школьники района принимали в течение учебного года активное участие в олимпиадах и конкурсах областного, межрегионального, федерального уровня.

Для повышения качества обучения высокомотивированных школьников в 2016-17 уч.г. функционировала муниципальная стажировочная площадка на базе МАОУ Емуртлинская СОШ по теме: «Проектная и исследовательская деятельность как средство развития одаренности ребёнка».

В рамках муниципальной стажировочной площадки прошел пятый районный креатив-фестиваль «Надежда» (фестиваль проектно - исследовательских работ учащихся начальной школы). В нём приняли участие 13 учителей начальных классов и 24 их воспитанника с проектами духовно-нравственного, общепознавательного направления. Состоялся районный фестиваль проектно-исследовательских работ учителей 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Участники – 13 педагогов, 28 младших школьников.

Для реализации школьных талантов в области художественного чтения в районе реализуются 2 конкурса: «Живая классика» и «Живое слово». Популярность этого конкурса растёт, в 2016-17уч.г. состав его участников значительно расширился: если в предыдущие годы по Положению в нём принимали участие только 6-классники, то в прошедшем году – 3 возрастные группы, младшие школьники, средняя и старшая возрастные группы.

Четвёртый год проходит муниципальный конкурс выразительного чтения поэзии «Живое слово», в этом году на тему любви к малой родине в связи в 85-летием Упоровского района. Согласно Положению, разработанному методистом комитета

по образованию, он прошёл в 3-х возрастных группах: 2-4, 5-7, 8-10 классы. Участников конкурса было 28 обучающихся.

Таким образом, в 2016-17г.г. произошло расширение системы олимпиад и конкурсов, а именно: за счёт участия в региональном этапе всероссийской олимпиады восьмиклассников, увеличения количества районных мероприятий для развития высокомотивированных школьников, увеличения количества участников этих конкурсов, повышения результативности участия школьников и педагогов в олимпиадах, конкурсах, в областном форуме «Шаг в будущее», проведения ежегодных конференций юных исследователей в базовых школах района. Участие высокомотивированных школьников в олимпиадах и конкурсах организовывали не только комитет по образованию, но и образовательные учреждения - поэтому все олимпиады и конкурсы перечислить невозможно.

Комитет по образованию организует отдых и обучение высокомотивированных обучающихся района в летних сменах лагерей Тюменской области. В 2016-17г.г. в такой многопрофильной смене на базе АНО ООЦ «Серебряный бор» побывали 10 ребят (4-физико-математическая лаборатория, 2-экологическая, 1-социально-гуманитарная, 3-естественно-научная). В июле 2017 года на базе Бызовская НОШ работала профильная смена лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Лидер-2017» (для одарённых детей и лидеров школьного самоуправления). На протяжении пяти дней с ребятами работали специалисты Центра реализации молодёжных программ, Центра культуры и досуга, АУ «Физкультура и Спорт», интересные люди района, учителя-предметники в связи с Годом экологии проводили занятия по экологии. Итоги работы профильной смены были освещены в газете «Знамя правды» и телеканале «Упоровское время».

В 2016-17 году были реализованы все мероприятия муниципальной целевой программы «Одарённые дети». По итогам реализации данного проекта ожидается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями;
- увеличение числа участников муниципальных, областных и российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (с 75% в 2016 году до 85% к концу 2019 года);
- увеличение числа победителей и призеров областных, российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (с 5% в 2016 году до 7 % к концу 2019 года).

Деятельность образовательных организаций по повышению качества образования в 2016-2017 учебном году предусматривала:

- реализацию плана мероприятий по повышению качества образования, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- переход на ФГОС НОО начального общего образования, переход на ФГОС ООО в 5-6 х классах, апробацию ФГОС ООО в 7-9 классах.

2693 ученика приступили к учебным занятиям 1 сентября 2017 года. Это на 24 человека больше соответствующего показателя прошлого года.

За последние 3 года в школах района нет отсева.

Показатель успеваемости в течение последних трёх лет держится на уровне 99% (в 2015 году - 99,4%, в 2016 году - 99,5%, в 2017 году – 99,7%).

Качественная успеваемость по району - 41,7%, на уровне прошлого года.

В течение учебного года в образовательных организациях осуществлялся поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты. В 1-4 классах введены федеральные государственные образовательные стандарты

начального общего образования, в 5-6-7 классах ФГОС основного общего образования. Продолжается апробация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 8, 9 кл. По новым ФГОС обучаются 61,8% (на 9,2% выше уровня прошлого года).

Профильным обучением в 2016-2017 учебном году охвачено 66 учеников 10 класса, 82 ученика 11 класса (148 учеников 10-11 классов 48,3%).

В 2017-2018 учебном году профильные классы организованы в Упоровской СОШ (естественно – научный, физико-математический), Масальской СОШ (социально – гуманитарный профиль), в 7 школах профильные группы естественно – научного направления. Всего профильным обучением охвачено 50% учащихся 10-11 классов.

Активно работали образовательные учреждения по выполнению Закона РФ «Об образовании» в части обязательности общего образования до достижения 18 лет. Различными формами обучения охвачено 127 обучающихся: 11 детей обучались на дому по общеобразовательной программе, из них 2 – дистанционно, 12- на дому по программе 8 вида, 16 детей – инвалидов с глубокой умственной отсталостью - занимались по индивидуальным программам, 82 человека с ограниченными возможностями здоровья обучались по коррекционной программе интегрировано в общеобразовательных классах.

228 (100%) учеников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 16 учеников- второгодников ,2 ученика получил аттестат с отличием за 9 класс, 14 учеников с ОВЗ получили свидетельство по адаптированным образовательным программам.

Аттестат о среднем общем образовании получили 119 учащихся, 5 обучающихся не сдали ЕГЭ, в прошлом году -11 обучающихся не сдали ЕГЭ, 3 ученика получили аттестат с отличием.

Подводя итоги работы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2016-2017 учебном году, можно выделить результаты, характеризующие положительную динамику:

1. Все учащиеся 9 класса сдали ОГЭ по 4-м предметам и получили аттестаты.
2. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками освоившими образовательные программы основного общего образования по математике, выросло на 1, 5 балла.
3. 100% сдача ЕГЭ по русскому языку.
4. Максимальный балл по русскому языку от 90 до 96 баллов набрали 4 ученика, от 80 до 89 баллов - 5 человек.

За годы проведения ЕГЭ отработан механизм проведения, экзамены проходят без нарушений. В 2017 году пункты проведения ЕГЭ оборудованы системой видеонаблюдения, металлоискателями, на пунктах экзамена присутствовали аккредитованные общественные наблюдатели, представители Рособнадзора, процедура проведения ЕГЭ соблюдена и нарушений нет. В 2017году на ППЭ отработана процедура сканирования и печати в аудиториях экзаменационных материалов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11(12)-х классах свидетельствуют о том, что в образовательных организациях в целом созданы необходимые условия для получения общего образования.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- не достаточная информационно – разъяснительная работа с учащимися, родителями (законными представителями) по выбору предметов необходимых для учета при проведении индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения;
- не обеспечена эффективность контроля качества преподавания по «Математике», и отдельным предметам по выбору;

- не достаточный уровень работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Таким образом, главной задачей остается повышение качества обучения с использованием эффективных форм индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ И ОГЭ.

В практику образовательных организаций вошла реализация проекта «Здоровье», предусматривающих широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Питание – один из факторов среды обитания, оказывающий непосредственное влияние на формирование здоровья детей и подростков.

Образовательные организации района сегодня уделяют большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Питание должно быть сбалансированным, то есть, чтобы полноценно развиваться, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в организованных коллективах, школах, то и полноценно питаться они должны здесь же. Согласно Информационного бюллетеня заболеваемости детей и подростков Тюменской области, связанных с фактором питания уровень заболеваемости детей и подростков на территории Упоровского муниципального района не превышает среднеобластные показатели.

С целью сохранения ситуации по заболеваемости органов пищеварения и стабилизации уровня заболеваемости болезнями эндокринной системы образовательным организациям ставятся следующие задачи в области организации питания:

1. Обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
2. Следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
3. Прививать учащимся навыки здорового образа жизни, повышение уровня осведомленности учащихся и родителей о проблеме йододефицита;
4. Развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
5. Формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Для решения этих задач в образовательных организациях района проводятся мероприятия:

- По заявке комитета по образованию Центром технологического контроля г. Тюмень разработано сбалансированное 10-дневное меню для всех школ района и технологические карты по приготовлению блюд, которые используются при организации питания в текущем году;
- Для контроля за качеством поставляемой продукции и работой пищеблоков в образовательных организациях из числа наиболее подготовленных преподавателей работают комиссия по контролю за организацией и качеством питания и бракеражная комиссия. Результаты работы бракеражной комиссии отражаются в журналах бракеража готовой продукции и бракеража продуктов и сырья;
- Организовано получают горячее питание 100% учащихся. Все обучающиеся ОО 1-9 классов района, в связи с реализацией ФГОС второго поколения, получают двухразовое горячее питание. Средняя стоимость одноразового горячего питания по району составляет 53,7 рублей.
- Необходимо продолжить практику рассмотрения вопросов организации питания школьников и состояния заболеваемости на совещаниях при директорах, заседаниях Управляющих и Наблюдательных советов ОО;

- Продолжить работу по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, правильного питания, повышению уровня осведомленности учащихся и родителей о проблеме йододефицита, используя родительские собрания, классные часы;

Создана безбарьерная среда, развивается система дистанционного образования для детей-инвалидов, идет активное вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию (2016 г-100% от числа нуждающихся детей-инвалидов получают образование с применением дистанционных форм). В 2016-2017 учебном году 107 чел обучаются по программам образования обучающихся с умственной отсталостью, 61 ученик по адаптированным, 3 ученика обучаются дистанционно. Постепенно повышается заработная плата педагогических работников (средняя заработная плата педагогов дошкольного образования составила: 2016 г. – 24310 рублей, 2017 - 25000 рублей, средняя заработная плата педагогов общего образования составила: 2016 г. – 28377 рублей, в 2017 – 30000 рублей).

Раздел 2. Цели, задачи, сроки и этапы реализации программы.

Для достижения целей Программы «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» до 2020 года реализуются общесистемные задачи, призванные обеспечить эффективность и качество образования:

- Реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Реализация социальных функций системы образования.
- Развитие кадрового потенциала системы образования.
- Развитие современной инфраструктуры системы образования.

Однако, не менее важным является решение вопросов, имеющих муниципальную специфику и актуальных на планируемый перспективный период развития районной системы образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет);
- поступательное развитие системы поддержки талантливых детей;
- внедрение инклюзивного образования;
- качественная реализация программ воспитания и социализации обучающихся как обязательной части примерной образовательной программы и достижение метапредметных и личностных результатов образования;
- развитие механизмов общественной открытости, возможностей участия общественности в управлении образованием и расширение спектра электронных сервисов и услуг;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих в массовой практике интенсивные технологии обучения и развития детей;
- создание условий для всестороннего дополнительного образования детей;
- вовлечение образовательных организаций в программы профессиональной ориентации обучающихся;
- внедрение «регионального стандарта педагогических технологий».

Ключевые позиции содержания «регионального стандарта» заключаются в следующем.

1) Оформление и организация образовательного пространства.

- *общие характеристики:*

- актуальность всех элементов образовательной среды (информативность, регулярное обновление, применение «здесь и сейчас», активное использование цифровых образовательных ресурсов),
- открытость (доступность в использовании и создании всеми участниками образовательного процесса),
- мобильность (легко и быстро изменяется, трансформируется под конкретные нужды учебно-воспитательного процесса),
- оптимальность (целесообразность, имеет творческий потенциал, малозатратность, сдержанность (неисбыточность) в наполнении содержанием),
- безопасность (психологическая комфортность, соответствие возрастным требованиям, нормам, содействие здоровьесбережению).

- *ключевые аспекты/объекты преобразования образовательной среды:*

- зонирование и оформление пространства урочной и внеурочной деятельности (кабинеты, зоны отдыха, библиотечные центры, столовые, спортивные залы и площадки, санузлы),
- режим деятельности (регламент времени, место проведения занятий с учётом климата, характер досуговых мероприятий),
- корпоративная культура (внешний вид окружающего пространства и участников образовательного процесса, традиции, стиль).

2) Инвариант педагогических методов, техник и технологий.

- *общие характеристики:*

- минимизация фронтально-лекционных форм работы (с учётом мобильного изменения «геометрии» учебных кабинетов, активное использование пространства вне аудиторий),
- командно-групповые техники обучения, «вынуждающие» (мотивирующие) детей работать вместе и максимально вкладываться в достижение результата каждому, по мере способностей,
- целесообразные и психологически комфортные методы (ориентированные на достижение ясной цели, развитие конкретных компетенций в соответствующие периоды обучения, учитывающие психофизиологические особенности детей, то есть способы и темп восприятия, состояние здоровья, возраст),
- продуктивно-деятельные (проектные) технологии (постоянно сменяемые виды деятельности с учётом особенностей детей, создающие конкретный образовательный продукт, измеримый результат работы, а также позволяющие реализовывать воспитательные возможности при решении образовательных задач, формировать «культуру переживания»),
- стимулирующие развитие интереса приёмы (интерактивные, доступные, игровые, повышающие двигательную активность и социализацию, ориентированные на собственный опыт ребёнка, на задачи «из жизни»),
- организация способов деятельности детей, позволяющих проявить самостоятельность и творчество (конкурсный состязательный характер внеурочных занятий, с элементами самопрезентации, стимулирующих активное участие в жизни социума).

- *ключевые аспекты/объекты преобразования педагогических технологий:*

- формирование и корректировка содержания учебных программ и воспитательных планов (общеобразовательные предметные, элективные курсы, факультативы, дополнительное образование, внеурочная деятельность, досуг),
- подбор и конкретизация системы методов и технологий (инструментов) обучения и воспитания с учётом выявленных проблемных зон, поставленных задач и практического взаимодействия с коллегами,
- организация родительского всеобуча.

3) Механизмы и инструменты управления образовательным учреждением.

- *общие характеристики:*

- переход с обще-урочного на проблемно-акцентированный контроль деятельности детей (тематическая, промежуточная аттестация) и педагогов (проверка и анализ качества преподавания уроков и реализации внеурочной работы с учётом решения единых актуальных задач, единых требований к детям и взаимного дополнения педагогических приёмов),

- организация постоянной деятельности «горизонтальных» (по параллелям) методических объединений, рабочих (творческих) групп педагогов (переговорных площадок) по сквозному взаимодействию (кооперации) и оперативному решению возникающих проблемных ситуаций с целью наращивания компетенций,

- технологизация инструментов организации учебно-воспитательного процесса (алгоритмы формирования межпредметных связей, жёсткое структурирование взаимодействия педагогов, взаимопосещение уроков, ротация педагогов с позиций оптимальности расстановки кадров для ликвидации выявленных проблем, делегирование полномочий и ответственности, использование ИКТ, электронный документооборот, учёт результативности сотрудничества при стимулировании педагогов, корректировка регламентирующих работу документов);

- обеспечение организации и управления процессом, а не событиями.

- *ключевые аспекты/объекты преобразования механизмов и инструментов управления:*

- образовательные программы (учебный план и план внеурочной деятельности, дополнительного образования и досуга в выходные дни и каникулярный период - на основе взаимодополнения в решении задач образования и развития детей),

- рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование,

- индивидуальные образовательные маршруты педагогов (на основе «работы над ошибками»),

- «дорожные карты» развития профессионального сотрудничества (социального капитала),

- организация контрольно-оценочной деятельности, технологические карты контроля деятельности педагогов, тематическая и промежуточная аттестация учащихся (внутришкольный контроль),

- показатели эффективности и результативности работы (достижимость, оперативность, измеримость результата).

В настоящее время в системе образования постоянно происходят качественные изменения, чтобы в полной мере соответствовать перспективным потребностям и новым вызовам социально-экономического развития общества.

В частности, эффективность управления сегодня во многом зависит от соблюдения содержательной и технологической преемственности в управленческой и педагогической практике, мобильного реагирования на изменения в организации образовательного процесса на разных ступенях образования. Это предполагает переход от принципа целевых установок по уровням образования (дошкольное, общее) к определению единых по содержанию задач, реализуемых совместными усилиями на всех уровнях образования, обеспечивая тем самым комплексный подход, синхронизацию действий и объединение ресурсов, а главное, достижение результата, ожидаемого обществом от системы образования в целом.

Главным мерилом эффективности сферы образования является успешное развитие и социализация личности на протяжении всей жизни. Для этого уже сегодня необходимо акцентировать внимание на формировании у детей системы современных социальных и технологических компетенций, обеспечивающих непрерывное развитие и успешное жизнеустройство на основе духовно-нравственной зрелости, высокого уровня конкурентоспособности, гражданской активности и позитивных жизненных устремлений.

Целевая муниципальная программа «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» до 2020 года является организационно-правовой основой реализации данных установок государственной политики в районе в сфере образования, обеспечивает преемственность развития регионального и муниципального образования, направлена на решение актуальных вопросов стратегического характера.

Программа основана на комплексном (сквозном) подходе к постановке и решению задач, объединяет все уровни и субъекты образования, как равноправных партнёров образовательной практики, в качестве приоритетов развития предусматривает:

- реализацию принципов опережающего проектного управления;
- смещение акцента с реформирования организационно-финансовых основ функционирования образовательной системы на обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом единства всех субъектов образования (дети, педагоги, семья, общество);
- внедрение новых требований к результатам образовательной деятельности, способным противостоять вызовам постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды современного общества и негативным влияниям;
- осуществление и учет не только результатов развития личности, её социализации, но и формирования человеческого капитала экономики знаний, сбережения и развития культуры и «человека культуры».

При этом необходимым условием эффективной Программы является отражение её целевых установок, организационных подходов, содержательных приоритетов и ключевых мероприятий в программах развития каждой образовательной организации.

Программа предназначена для дальнейшего управляемого перевода муниципальной системы образования в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное настоящим и перспективным потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Согласно положениям федеральных и региональных актов, определяющим направления долгосрочного перспективного социально-экономического развития, в дополнение к целям и задачам, решаемым в предыдущем периоде, в настоящее время продолжается переход от приоритета институциональных реформ и развития инфраструктуры, как условий современной образовательной среды, к достижению образовательных результатов нового качества. Предоставлена возможность по оказанию финансовой, имущественной, информационной, консультативной и иной поддержки негосударственным организациям, осуществляющим деятельность в области образования в целях поэтапного доступа СО НКО, негосударственных организаций, социальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, в том числе в части обеспечения доступа СО НКО к реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях

Взаимодействие между исполнителями и текущее управление реализацией Программы, контроль за ее реализацией осуществляется в соответствии с разделом 1 долгосрочной целевой муниципальной программы «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» на 2018-2020 годы.

Перечень показателей Программы в разрезе целей и задач приводится в приложении № 2 «Показатели реализации целевой муниципальной Программы».

Исполнители программы проводят мониторинг результатов реализации Программы согласно основным показателям эффективности функционирования системы образования.

Раздел 3. Система основных программных мероприятий

Программа «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» до 2020 года полностью обеспечивает преемственность мероприятий предыдущих районных целевых программ в сфере образования и взаимосвязана с мероприятиями областной программы «Основные направления развития образования и науки» до 2020 г., а также другими региональными проектами, реализуемыми в сфере образования.

В рамках Программы реализуются мероприятия, направленные на решение задач по обеспечению односменного режима обучения в 1-11 классах общеобразовательных организаций, созданию условий для реализации ФГОС в ходе поэтапного перехода на новые стандарты.

Система программных мероприятий является совокупностью мер, выполнение которых обеспечивает достижение вышеуказанной цели и задач Программы.

Исполнение Программы осуществляется посредством реализации единых для всех уровней образования и типов образовательных организаций Проектов областных программ, направленных на достижение сформулированных целей и задач:

- «Новый стандарт»,
- «Равные возможности»,
- «Стратегия успеха»,
- «Здоровье на 5+»,
- «Кадры завтрашнего дня»,
- «Отечества достойные сыны»,
- «Открытое образование»,
- «Образовательный технопарк».
- «Агропоколение»

Районных проектов:

- «Одаренные дети»
- «Профессиональная ориентация школьников»
- «Лидер»
- «Робототехника»
- «Здоровье»

Количество и перечень проектов, реализуемых в конкретном году, определяется Комитетом по образованию с учетом приоритетных направлений развития отрасли на плановый период и итогов реализации проектов за отчетный год.

Проектами предусматривается комплекс «сквозных» организационно-управленческих, информационно-методических, массовых мероприятий для каждого уровня.

При этом, организационно-управленческие действия предусматривают как подготовку локальных актов комитета (приказов о проведении мероприятий, положений, комплексов мер, смет), проведение совещаний, рабочих групп, так и непосредственно перечень управленческих действий по реализации программы и проекта (планирование, организация деятельности, проведение мероприятий, мониторинг и т.д.).

Информационно-методические мероприятия направлены на создание условий для успешной реализации проекта и освещение в СМИ работы по данному направлению комитета, образовательных организаций.

В рамках реализации каждого проекта предусматривается перечень массовых мероприятий с обучающимися, их родителями, работниками образовательных организаций.

Комитет по мере необходимости может уточнять перечень проектов программы, определять задачи реализации на очередной год, закреплять кураторов.

По итогам года Комитет подводит итоги реализации проектов, в том числе осуществляет мониторинг достижения планируемых социально-значимых (качественных), организационных и материально-технических (ресурсных) эффектов.

План действий по реализации мероприятий Программы на очередной год включает и реализацию ключевых мероприятий, предусмотренных Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

При этом, данные мероприятия учтены при разработке и корректировке Программы, программ развития образовательных организаций и ежегодно рассматриваются органами государственно-общественного управления (общественные Советы, Управляющие советы, Наблюдательные советы и др.).

Программные мероприятия сгруппированы в соответствии с целями и задачами муниципальной программы и оформлены приложением № 1 к программе «План мероприятий по реализации муниципальной программы Упоровского муниципального района»

В систему основных программных мероприятий входит информационное сопровождение реализации муниципальной программы. Мероприятиями по информационному сопровождению реализации муниципальной программы являются: конференции, круглые столы, семинары с участием средств массовой информации (далее - СМИ); пресс-конференции, брифинги; публикации, интервью и выступления в СМИ, выпуск целевых изданий (брошюры, листовки и т.д.), прямые линии на телевидении, радио, в печатных СМИ, размещение информации на портале Администрации Упоровского муниципального района.

Раздел 4. Финансовое обеспечение Программы

Целевая программа финансируется за счет средств областного и местного бюджетов.

Общий объем финансирования муниципальной программы 1049348 тыс. рублей, в том числе:

- областной бюджет – 611599 тыс. рублей;
- местный бюджет - 437749 тыс. рублей;

В рамках реализации мероприятий программы предусматривается выделение средств из областного бюджета в виде субвенций, субсидий и иных межбюджетных трансфертов.

Наименование расходов	2017	2018	2019	2020
Балансируемые расходы	84013,5	92977	96215	98518
Частичное возмещение расходов по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	32794	33501	33612	33612
Дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных	16373	16308	16457	16539

образовательных организациях				
обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях	130856	146676	149496	150948
Организация предоставления психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся , испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ , своем развитии и социальной адаптации.	1586	1641	1641	1641
обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях	40986	45100	45065	45056
социальная поддержка семей, имеющих детей, в отношении компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	6579	8086	8116	8133
проведение капитального ремонта ОО	5499,9	10		
ВСЕГО (тыс. руб.)	318687,4	344299	350602	354447

Перечень мероприятий программы с указанием объемов финансирования представлен в приложении №1 «План мероприятий по реализации целевой муниципальной программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе» на 2018-2020 годы.

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты и показатели муниципальной программы

Эффективность и социально-экономические последствия реализации программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития системы образования Упоровского муниципального района.

Программа исходит из целевых ориентиров инновационного развития системы образования, заданных в федеральных нормативно-правовых актах, а также в ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В связи с этим ряд показателей оценки эффективности и результативности работы зафиксирован в «дорожной карте», в формах статистической отчетности и ведомственном мониторинге, поэтому не требует включения в показатели Программы.

Планируемые значения показателей на период реализации Программы и их целевые значения представлены в приложении № 2

Реализация поставленных целей и задач Программы позволит к 2020 году достичь следующих эффектов.

1. Социально-значимые (качественные) эффекты:

- восстановление приоритета воспитания в педагогической практике;
- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося;
- формирование ответственного (позитивного) родительства, объединение усилий образовательных учреждений, семьи и общества в создании открытой, развивающей, комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- снижение количества негативных социальных явлений среди детей и молодежи;
- усиление вклада образования в инновационное развитие района;
- внедрение институциональных преобразований в сфере образования, ориентированных на опережающую готовность к ответам на вызовы постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды.

2. Организационные и материально-технические (ресурсные) эффекты:

- модернизация материальной и информационной инфраструктуры образования, позволяющая обеспечить необходимые условия обучения в соответствии с современными требованиями во всех образовательных организациях;
- переход от реформ организационно-экономических механизмов и укрепления инфраструктуры к достижению нового качества образовательных результатов и повышению роли образования как социального лифта;
- закрепление практики сквозного решения проблем, позволяющей сконцентрировать ресурсы, повысить эффективность их использования и минимизировать риски снижения достигнутых результатов при переходе на следующий уровень образования.

3. Планируемые приоритетные образовательные результаты:

- способность обучающихся эффективно применять на практике теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических и социальных компетенций выпускников;
- формирование у детей и молодёжи позитивных гражданских и нравственных установок;
- равные стартовые возможности на всех уровнях образования и базовая успешность каждого обучающегося.

В Программу включены показатели, утвержденные Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов», и показатели прогноза социально-экономического развития Упоровского муниципального района, характеризующие достижение целей, решение задач и выполнение мероприятий соответствующих муниципальных программ.

Раздел 6. Оценка неблагоприятных факторов реализации муниципальной программы

Негативное воздействие на реализацию целей муниципальной программы могут оказать «внешние» факторы, не зависящие от деятельности исполнителей программы: возможность изменения демографической, экономической ситуации или социальной обстановки. Наступление определенных событий, которые не могут быть однозначно спрогнозированы заранее, относящихся к внешним факторам, представляют собой возможность снижения эффективности и результативности деятельности образовательных организаций и комитета по образованию.

Выполнение планируемых мероприятий в условиях возникновения

неблагоприятных правовых, финансовых организационных и иных факторов в ходе реализации программы может привести к следующим последствиям:

- недостаточная доступность услуг образования, дефицит мест для детей раннего дошкольного возраста;
- снижение уровня удовлетворённости детей и родителей услугами образования, связанных с изменениями в экономике региона;
- несоответствие материально-технической базы образовательных организаций современным требованиям для реализации ФГОС (износ, устаревание и т.д.);
- недостаточные темпы внедрения в широкую образовательную практику имеющихся механизмов межведомственного взаимодействия и государственно-общественного партнёрства.

Мерами, направленными на их решение, будут служить:

- развитие вариативных форм предоставления образования, в том числе использование дистанционных форм и траекторий индивидуального обучения;
- эффективное использование механизмов, стимулирующих развитие и достижение современного качества образования;
- постоянное совершенствование и повышение эффективности материально-технической базы для инновационного развития образовательной системы;
- расширение участия общественности в оценке уровня предоставления образовательных услуг;
- формирование культуры общественного участия в управлении образованием, гражданской ответственности за качество результатов, как итогов совместной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников сферы образования на основе совместно отработанных и внедряемых в массовую практику ключевых аспектов «регионального стандарта» организации образовательной среды, применения педагогических технологий и реализации эффективных управленческих механизмов.