

**Долгосрочная целевая
муниципальная программа
«Основные направления
развития системы образования в Упоровском
муниципальном районе»
на 2017-2019 годы**

**Паспорт
целевой муниципальной программы
«Основные направления развития системы образования
в Упоровском муниципальном районе»
на 2017-2019 годы.**

Ответственный исполнитель программы	Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района
Соисполнители программы	Сектор по делам культуры, спорта и молодежной политике. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Управление социальной защиты населения Упоровского района. Комитет по имущественным и земельным отношениям. Комитет по развитию АПК.
Цели Программы	1. Достижение результатов нового качества образования 2. Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры
Задачи Программы	- Реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. - Реализация социальных функций системы образования. - Развитие кадрового потенциала системы образования. - Развитие современной инфраструктуры системы образования.
Сроки реализации Программы	2017-2019 годы
Объёмы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счёт областного и муниципального бюджета. Общий объём финансирования Программы 940154,4 тыс. рублей, в том числе: 2017 год- 318687,4 тыс. руб. 2018 год – 310711 тыс. руб. 2019год - 310756 тыс. руб.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Увеличение доли обучающихся по программам дошкольного и школьного образования, соответствующим требованиям ФГОС, до 100% в 2020 году. Сохранение существующего односменного режима обучения в общеобразовательных организациях. Повышение степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного и школьного образования.

Раздел 1. Характеристика системы образования

1.1. Программа «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе», далее «Программа» разработана на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Уставом Упоровского муниципального района.

Программа разработана в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Достижение целей и задач государственной политики в сфере образования осуществляется в ходе реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Особое внимание уделено достижению ключевых показателей в сфере образования, в том числе установленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Развитие системы образования основывается и на региональных актах, определяющих правовые, организационные и экономические основы образования, а также стратегические направления реформирования и концепции развития образовательных учреждений:

План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 3241п-П8;

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг, утвержденный распоряжением Правительства Тюменской области от 6 марта 2013 года № 306-рп.

Полномочия органов государственной власти в сфере образования определены:

Федеральным законом от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тюменской области от 05.07.2013 №63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»;

Положением о комитете по образованию Упоровского муниципального района.

В Программу включены показатели, утвержденные Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и показатели прогноза социально-экономического развития Упоровского муниципального района.

1.2. Сеть общеобразовательных организаций по состоянию на 01.09.2016 года

составляет 33 организации, из них 14 школ, 19 дошкольных образовательных организаций (в т. ч. 1 юридическое лицо, 2 структурных подразделений ДООУ, 5 отделений дошкольного образования, 11 структурных подразделений школ).

В целях эффективного использования кадровых и материальных ресурсов, в соответствии с письмом департамента образования и науки Тюменской области от 30.09.2015г № 6269 «Об итогах совещаний по вопросам оптимизации сети», в 2016 году прошла реорганизация в форме присоединения на правах структурного подразделения следующих образовательных организаций:

1. Присоединение к МАОУ Упоровская СОШ МАОУ Чернаковская ООШ.
2. Присоединение к МАОУ Емуртлинская СОШ МАОУ Масальская СОШ.
3. Присоединение к МАОУ Суерская СОШ МАОУ Ингалинская СОШ и МАОУ Липихинская ООШ.
4. Присоединение к МАОУ Пятковская СОШ МАОУ Крашенининская ООШ.
5. Присоединение к МАОУ Буньковская СОШ МАОУ Коркинская СОШ.

Система образования Упоровского района:

Уровни образования	Показатели	По годам			
		2016	2017	2018	2019
Дошкольное образование	Всего организаций	19	18	18	18
	Юридических лиц	1	1	1	1
	Контингент (чел.)	1683	1675	1655	1646
	Педагогов (чел.)	97	97	97	97
Общее образование	Всего организаций	14	14	14	14
	Юридических лиц	5	5	5	5
	начальные школы	2	2	2	2
	основные школы	4	4	4	4
	средние школы	8	8	8	8
	Контингент (чел.)	2583	2643	2730	2782
	Количество классов комплектов	-			
	Учителей (чел.)	184	187	190	192

На основе долгосрочной целевой программы развития образования Тюменской области на 2015-2020 годы была разработана долгосрочная целевая программа развития образования в Упоровском районе. Для этого были определены ключевые организационные принципы, приоритеты и показатели результативности деятельности, с учётом общественных запросов и требований развития района; проведён анализ действующих программных документов на соответствие имеющихся условий, трудовых и финансовых возможностей; выявлены и объединены имеющиеся внутренние ресурсы для усиления общественного участия и межведомственного взаимодействия в развитии образовательной системы района; внесены изменения в программы и планы перспективного развития каждого учреждения образования.

В соответствии с поставленной целью: Достижение результатов нового качества образования и эффективное использование образовательной инфраструктуры,

были определены задачи и запланированы мероприятия, направленные на их реализацию.

Основные задачи:

- Реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Реализация социальных функций системы образования.
- Развитие кадрового потенциала системы образования.
- Развитие современной инфраструктуры системы образования.

Для достижения результатов нового качества образования, создания и эффективного использования образовательной инфраструктуры в дошкольных образовательных организациях развита вариативная форма предоставления образовательных услуг. Во всех детских садах работают консультативно-методические пункты для родителей и детей, не посещающих дошкольные организации, что позволило на 100% охватить услугами дошкольного образования детей от 1 года до 7 лет.

В рамках областного мониторинга качества подготовки детей к школе ежегодно (в сентябре и апреле) в детских садах района проводится педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста по выявлению степени готовности к обучению в школе с участием учителей начальной школы. В 2015 году уровень подготовки детей к школе составил 96,08 %. Анализ результатов диагностики показал, что наиболее проблемным показателем является когнитивное развитие у детей (развитие речи, творческое развитие, развитие мелкой моторики и графических умений, развитие внимания и памяти, мышления).

По итогам ежегодного социологического опроса родителей «Изучение степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования» в 2015-16 году увеличился процент удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования.

Произошло незначительное снижение удовлетворенности родителей по следующим показателям:

- ✓ условия для развития музыкальных способностей ребёнка
- ✓ сохранение и развитие здоровья детей в ходе образовательного процесса
- ✓ спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением.

Повышение требований к качеству образования ведет к необходимости постоянного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. Педагогический процесс в ДОО осуществляют 97 педагогических работников, из них 14 старших воспитателей, 76 воспитателей, 5 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед. Кадровый состав педагогических работников ДОО качественно изменился: значительно увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, повысился квалификационный уровень педагогов. Наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей способствует развитие материальной базы детских садов. Во всех ДОО района создана предметная развивающая среда для освоения детьми образовательных программ, которая постоянно обновляется и пополняется. В детских садах имеются условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, при этом учитываются их возрастные особенности дошкольников. Для обеспечения развития воспитанников в ДОО работают 43 кружка и секций с охватом 767 детей. В дошкольных организациях созданы условия для сохранения здоровья и физического развития детей дошкольного возраста: имеются физкультурные залы, спортивные площадки, спортивное оборудование. Оздоровительные и профилактические мероприятия

проводятся с учетом соблюдения всех требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В 2015-16 учебном году в школах района было занято 197 педагогических работников, из них 188- учителей.

Стимулом качественного педагогического труда является аттестация педагогических и руководящих кадров, предполагающая периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. В 2015-16 учебном году аттестацию прошли 42 педагогических работника (из них 14 - на высшую категорию), 12 педагогов повысили квалификационную категорию.

Укомплектованность школ педагогическими кадрами составляет 100%. В целом происходит старение педагогических работников общеобразовательных организаций, недостаточная степень омоложения учительских кадров: молодежи (до 35 лет) в составе педагогических работников значительно меньше. Количество работающих пенсионеров - учителей в образовательных организациях – 26 человек (14%), процент работающих пенсионеров возрастает. Средний возраст учителей – 42 года, ежегодно он увеличивается.

Приток молодых специалистов и учителей-стажистов происходит постоянно: в 2014-15 году – 3 молодых педагога (стажистов - 8 человек); в 2015-16 году – 6 молодых специалистов, 13 стажистов.

С целью закрепления молодых специалистов в муниципальном образовании реализуется комплекс мер социальной поддержки. Все они получают единовременную материальную помощь, им выделяется муниципальное жильё: за последние 5 лет предоставлено служебное жильё педагогам - 44 квартиры (в 2012-11; в 2013 – 18, в 2014– 7, в 2015г.- 6, в первой половине 2016г. – 2).

Для повышения профессионального уровня учителей использовались традиционные формы повышения квалификации - курсовая и семинарская подготовка педагогов в ТОГИРРО, активно использовались возможности районных мероприятий методической направленности для прохождения муниципального модуля. В 2016 году 95% педагогов прошли курсовую и семинарскую подготовку. Нужно подчеркнуть, что госзадание по повышению квалификации педагогических работников комитет по образованию выполняет на 100%.

В общеобразовательных организациях проводится плановая работа с одарёнными и способными школьниками с привлечением наиболее опытных педагогов района (в качестве наставников).

В течение 2015-16 учебного года в школах функционировали 25 предметных кружков, в них занимались 248 учеников 7-10 классов (29% от общего количества школьников 7-10 классов); в спортивных кружках и секциях (22) занимались 458 детей.

Большую поддержку ОО в развитии способностей школьников оказывают учреждения дополнительного образования: ДЮСШ (спортивно-оздоровительное направление), ДШИ (развитие творческих способностей), Центр реализации молодежных программ (военно-патриотическое, техническое развитие), сельские учреждения спорта и культуры. В учреждениях дополнительного образования района занимаются 1557 обучающихся школ.

В школах района большое внимание уделяется развитию разных направлений: физкультурно – оздоровительному, художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, научно-техническому, военно – патриотическому, эколого – биологическому.

Занятия ребят в кружках и учреждениях дополнительного образования расширяют возможности детей по участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня (в 2014-15 г. – в 92, в 2015-16 г. – в 96). Повысилась результативность участия.

Один из показателей работы школ с высокомотивированными детьми - олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада проводится традиционно в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный.

Участие обучающихся в школьном этапе олимпиады стабильно: 61-66% от общего количества учеников 5-11 классов, как и процент победителей и призёров (50-55%).

Итоги муниципального этапа показывают стабильную динамику результативности работы с высокомотивированными школьниками Емуртлинской, Суерской, Упоровской СОШ; ухудшилась результативность Масальской, Ингалинской школ. По-прежнему не показывает результатов Липихинская ООШ; низкие – Нижнеманайская ООШ, Чернаковская ООШ, Крашенининская ООШ.

На региональный этап всероссийской олимпиады в 2015-16г.г. были приглашены 13 обучающихся – наиболее результативных участников муниципального этапа.

Традиционно участие высокомотивированных обучающихся в региональной олимпиаде для учащихся основной школы (5-8 классов) по общеобразовательным предметам «Юниор».

Ежегодно проходит районная олимпиада для младших школьников. Победители районной олимпиады принимают участие в областном этапе предметной олимпиады.

Школьники района принимают участие с работами научно – исследовательского характера в областном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее». Высокомотивированные школьники района принимали в течение учебного года активное участие в олимпиадах и конкурсах областного, межрегионального, федерального уровня.

Для повышения качества обучения высокомотивированных школьников в 2015-16уч.г. функционирует муниципальная стажировочная площадка на базе МАОУ Емуртлинская СОШ по теме: «Проектная и исследовательская деятельность как средство развития одаренности ребёнка».

В рамках муниципальной стажировочной площадки прошел четвёртый районный креатив-фестиваль «Надежда» (фестиваль проектно - исследовательских работ учащихся начальной школы). В нём приняли участие 12 учителей начальных классов и 23 их воспитанника с проектами духовно-нравственного, общепознавательного направления. Состоялся районный фестиваль проектно-исследовательских работ учителей 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Участники – 7 педагогов, 18 младших школьников.

Для реализации школьных талантов в области художественного чтения в районе реализуются 2 конкурса: «Живая классика» и «Живое слово». Популярность этого конкурса растёт, в 2015-16уч.г. состав его участников значительно расширился: если в предыдущие годы по Положению в нём принимали участие только 6-классники, то в прошедшем году – 3 возрастные группы, младшие школьники, средняя и старшая возрастные группы.

Третий год проходит муниципальный конкурс выразительного чтения поэзии «Живое слово», в этом году на тему - «И это всё о любви». Согласно Положению, разработанному методистом комитета по образованию, он прошёл в 3-х возрастных группах: 2-4, 5-7, 8-10 классы. Участников конкурса-победителей школьного этапа – было 33.

Таким образом, в 2015-16г.г. произошло расширение системы олимпиад и конкурсов, а именно: за счёт участия в региональном этапе всероссийской олимпиады восьмиклассников, увеличения количества районных мероприятий для развития высокомотивированных школьников, увеличения количества участников этих конкурсов, повышения результативности участия школьников и педагогов в олимпиадах, конкурсах, в областном форуме «Шаг в будущее», проведения ежегодных конференций юных исследователей в базовых школах района. Участие высокомотивированных школьников в олимпиадах и конкурсах организовывали не

только комитет по образованию, но и образовательные учреждения - поэтому все олимпиады и конкурсы перечислить невозможно.

Комитет по образованию организует отдых в обучение высокомотивированных обучающихся района в летних сменах лагерей Тюменской области. В 2015-16г.г. в такой многопрофильной смене на базе АНО ООЦ «Серебряный бор» побывали 9 ребят (4-физико-математическая лаборатория, 2-экологическая, 1-социально-гуманитарная, 2-естественно-научная). В июле 2016 года на базе Упоровская СОШ работала профильная смена лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Лидер-2016». На протяжении пяти дней с ребятами работали специалисты Центра реализации молодёжных программ, Центра культуры и досуга, АУ «Физкультура и Спорт» и районные СМИ. Итоги работы профильной смены были освещены в газете «Знамя правды» и телеканале «Упоровское время».

В 2015-16 году были реализованы все мероприятия проектов «Одарённые дети» и «Лидер» на 2014 – 2016 годы. По итогам реализации данных проектов ожидается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями;
- увеличение числа участников муниципальных, областных и российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (с 75% в 2016 году до 85% к концу 2019 года);
- увеличение числа победителей и призеров областных, российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (с 5% в 2016 году до 7 % к концу 2019 года).

Деятельность образовательных организаций по повышению качества образования в 2015-2016 учебном году предусматривала:

- реализацию плана мероприятий по повышению качества образования, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
 - переход на ФГОС НОО начального общего образования, переход на ФГОС ООО в 5-6 х классах, апробацию ФГОС ООО в 7-9 классах;
- 2583 учащихся приступили к учебным занятиям 1 сентября 2016 года. Это на 24 человека больше соответствующего показателя прошлого года. За последние 3 года в школах района нет отсева.

Показатель успеваемости в течение последних трёх лет держится на уровне 99% (в 2014 году -99,3%, в 2015 году -99,4%, в 2016 году -99,5%).

Качественная успеваемость по району повысилась на 5,9% за счет повышения качества знаний обучающихся в базовых школах.

В течение учебного года в образовательных организациях осуществлялся поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты. В 1-4 классах введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в 5-6 классах ФГОС основного общего образования. Продолжается апробация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 7,8, 9 кл. По новым ФГОС обучаются 86%

Доля образовательных организаций, реализующих профильное обучение на уровне среднего общего образования, составила 63,4% (163 ученика) Профильное обучение в 2016 - 2017 учебном году представлено направлениями: агротехнологическим, естественно – научное, физико – математическое, гуманитарное.

Активно работали образовательные учреждения по выполнению Закона РФ «Об образовании» в части обязательности общего образования до достижения 18 лет. Различными формами обучения охвачено 127 обучающихся: 11 детей обучались на

дому по общеобразовательной программе, из них 3 – дистанционно, 19 детей – инвалидов с глубокой умственной отсталостью - занимались по индивидуальным программам, 97 человек с ограниченными возможностями здоровья обучались по коррекционной программе интегрировано в общеобразовательных классах, из них 9 учеников обучались на дому по коррекционной программе.

181 ученик получили аттестаты об основном общем образовании, 17 учеников не сдали ОГЭ, 1 ученик получил аттестат с отличием за 9 класс, 13 учеников с ОВЗ получили свидетельство по адаптированным образовательным программам. Аттестат о среднем общем образовании получили 118 учащихся, 11 обучающихся не сдали ЕГЭ., 3 ученика получили аттестат с отличием.

Подводя итоги работы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2015-2016 учебном году, можно выделить результаты, характеризующие положительную динамику:

1. Повысился средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по географии, литературе, обществознанию, базовой математике, биологии, английскому языку.
2. Максимальный балл по русскому языку -96, от 90 до 96 баллов набрали пять учеников, 14 учеников получили выше 80 баллов, по географии 2 ученика получили 93,96 баллов.

За годы проведения ЕГЭ отработан механизм проведения, экзамены проходят без нарушений. В 2016 году пункты проведения ЕГЭ оборудованы системой видеонаблюдения, металлоискателями, на пунктах экзамена присутствовали аккредитованные общественные наблюдатели, представители Рособнадзора, процедура проведения ЕГЭ соблюдена и нарушений нет. В 2016 году отработана процедура сканирования экзаменационных материалов в ППЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11(12)-х классах свидетельствуют о том, что в образовательных организациях в целом созданы необходимые условия для получения общего образования.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- не достаточная информационно – разъяснительная работа с учащимися, родителями (законными представителями) по выбору предметов необходимых для учета при проведении индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения;
- не обеспечена эффективность контроля качества преподавания по «Русскому языку», «Математике», и отдельным предметам по выбору;
- не достаточный уровень работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Таким образом, главной задачей остается повышение качества обучения с использованием эффективных форм индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ И ОГЭ.

В практику образовательных организаций вошла реализация проекта «Здоровье», предусматривающих широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Создана безбарьерная среда, развивается система дистанционного образования для детей-инвалидов, идет активное вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию (2015г-100% от числа нуждающихся детей-инвалидов получают образование с применением дистанционных форм). В 2016-2017 учебном году 107 чел обучаются по программам образования обучающихся с умственной отсталостью, 61 ученик по адаптированным, 3 ученика обучаются дистанционно.

Стабильной остается заработная плата, социального статуса и материального благополучия (средняя заработная плата учителей составила: 2015 г. – 28508 рублей, 2016 - 2018 г.г. – не ниже 28508 рублей).
условий для всех категорий обучающихся.

Раздел 2. Цели, задачи, сроки и этапы реализации программы.

Для достижения целей Программы «Основные направления развития образования» до 2019 года реализуются общесистемные задачи, призванные обеспечить эффективность и качество образования:

- Реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Реализация социальных функций системы образования.
- Развитие кадрового потенциала системы образования.
- Развитие современной инфраструктуры системы образования.

Однако, не менее важным является решение вопросов, имеющих муниципальную специфику и актуальных на планируемый перспективный период развития районной системы образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет);
- поступательное развитие системы поддержки талантливых детей;
- внедрение инклюзивного образования;
- качественная реализация программ воспитания и социализации обучающихся как обязательной части примерной образовательной программы и достижение метапредметных и личностных результатов образования;
- развитие механизмов общественной открытости, возможностей участия общественности в управлении образованием и расширение спектра электронных сервисов и услуг;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих в массовой практике интенсивные технологии обучения и развития детей;
- создание условий для всестороннего дополнительного образования детей;
- вовлечение образовательных организаций в программы профессиональной ориентации обучающихся;
- внедрение «регионального стандарта педагогических технологий».

Ключевые позиции содержания «регионального стандарта» заключаются в следующем.

1) Оформление и организация образовательного пространства.

- *общие характеристики:*

- актуальность всех элементов образовательной среды (информативность, регулярное обновление, применение «здесь и сейчас», активное использование цифровых образовательных ресурсов),
- открытость (доступность в использовании и создании всеми участниками образовательного процесса),
- мобильность (легко и быстро изменяется, трансформируется под конкретные нужды учебно-воспитательного процесса),
- оптимальность (целесообразность, имеет творческий потенциал, малозатратность, сдержанность (неисбыточность) в наполнении содержанием),
- безопасность (психологическая комфортность, соответствие возрастным требованиям, нормам, содействие здоровьесбережению).

- *ключевые аспекты/объекты преобразования образовательной среды:*

- зонирование и оформление пространства урочной и внеурочной деятельности (кабинеты, зоны отдыха, библиотечные центры, столовые, спортивные залы и площадки, санузел),
- режим деятельности (регламент времени, место проведения занятий с учётом климата, характер досуговых мероприятий),
- корпоративная культура (внешний вид окружающего пространства и участников образовательного процесса, традиции, стиль).

2) Инвариант педагогических методов, техник и технологий.

- общие характеристики:

- минимизация фронтально-лекционных форм работы (с учётом мобильного изменения «геометрии» учебных кабинетов, активное использование пространства вне аудитории),
- командно-групповые техники обучения, «вынуждающие» (мотивирующие) детей работать вместе и максимально вкладываться в достижение результата каждому, по мере способностей,
- целесообразные и психологически комфортные методы (ориентированные на достижение ясной цели, развитие конкретных компетенций в соответствующие периоды обучения, учитывающие психофизиологические особенности детей, то есть способы и темп восприятия, состояние здоровья, возраст),
- продуктивно-деятельные (проектные) технологии (постоянно сменяемые виды деятельности с учётом особенностей детей, создающие конкретный образовательный продукт, измеримый результат работы, а также позволяющие реализовывать воспитательные возможности при решении образовательных задач, формировать «культуру переживания»),
- стимулирующие развитие интереса приёмы (интерактивные, доступные, игровые, повышающие двигательную активность и социализацию, ориентированные на собственный опыт ребёнка, на задачи «из жизни»),
- организация способов деятельности детей, позволяющих проявить самостоятельность и творчество (конкурсный состязательный характер внеурочных занятий, с элементами самопрезентации, стимулирующих активное участие в жизни социума).

- ключевые аспекты/объекты преобразования педагогических технологий:

- формирование и корректировка содержания учебных программ и воспитательных планов (общеобразовательные предметные, элективные курсы, факультативы, дополнительное образование, внеурочная деятельность, досуг),
- подбор и конкретизация системы методов и технологий (инструментов) обучения и воспитания с учётом выявленных проблемных зон, поставленных задач и практического взаимодействия с коллегами,
- организация родительского всеобуча.

3) Механизмы и инструменты управления образовательным учреждением.

- общие характеристики:

- переход с обще-урочного на проблемно-акцентированный контроль деятельности детей (тематическая, промежуточная аттестация) и педагогов (проверка и анализ качества преподавания уроков и реализации внеурочной работы с учётом решения единых актуальных задач, единых требований к детям и взаимного дополнения педагогических приёмов),
- организация постоянной деятельности «горизонтальных» (по параллелям) методических объединений, рабочих (творческих) групп педагогов (переговорных площадок) по сквозному взаимодействию (кооперации) и оперативному решению возникающих проблемных ситуаций с целью наращивания компетенций,
- технологизация инструментов организации учебно-воспитательного процесса (алгоритмы формирования межпредметных связей, жёсткое структурирование взаимодействия педагогов, взаимопосещение уроков, ротация педагогов с позиций

оптимальности расстановки кадров для ликвидации выявленных проблем, делегирование полномочий и ответственности, использование ИКТ, электронный документооборот, учёт результативности сотрудничества при стимулировании педагогов, корректировка регламентирующих работу документов);

- обеспечение организации и управления процессом, а не событиями.

- *ключевые аспекты/объекты преобразования механизмов и инструментов управления:*

- образовательные программы (учебный план и план внеурочной деятельности, дополнительного образования и досуга в выходные дни и каникулярный период - на основе взаимодополнения в решении задач образования и развития детей),

- рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование,

- индивидуальные образовательные маршруты педагогов (на основе «работы над ошибками»),

- «дорожные карты» развития профессионального сотрудничества (социального капитала),

- организация контрольно-оценочной деятельности, технологические карты контроля деятельности педагогов, тематическая и промежуточная аттестация учащихся (внутришкольный контроль),

- показатели эффективности и результативности работы (достижимость, оперативность, измеримость результата).

В настоящее время в системе образования постоянно происходят качественные изменения, чтобы в полной мере соответствовать перспективным потребностям и новым вызовам социально-экономического развития общества.

В частности, эффективность управления сегодня во многом зависит от соблюдения содержательной и технологической преемственности в управленческой и педагогической практике, мобильного реагирования на изменения в организации образовательного процесса на разных ступенях образования. Это предполагает переход от принципа целевых установок по уровням образования (дошкольное, общее) к определению единых по содержанию задач, реализуемых совместными усилиями на всех уровнях образования, обеспечивая тем самым комплексный подход, синхронизацию действий и объединение ресурсов, а главное, достижение результата, ожидаемого обществом от системы образования в целом.

Главным мерилom эффективности сферы образования является успешное развитие и социализация личности на протяжении всей жизни. Для этого уже сегодня необходимо акцентировать внимание на формировании у детей системы современных социальных и технологических компетенций, обеспечивающих непрерывное развитие и успешное жизнеустройство на основе духовно-нравственной зрелости, высокого уровня конкурентоспособности, гражданской активности и позитивных жизненных устремлений.

Муниципальная программа Уповского района «Основные направления развития образования» до 2019 года является организационно-правовой основой реализации данных установок государственной политики в районе в сфере образования, обеспечивает преемственность развития регионального и муниципального образования, направлена на решение актуальных вопросов стратегического характера.

Программа основана на комплексном (сквозном) подходе к постановке и решению задач, объединяет все уровни и субъекты образования, как равноправных партнёров образовательной практики, в качестве приоритетов развития предусматривает:

- реализацию принципов опережающего проектного управления;

- смещение акцента с реформирования организационно-финансовых основ функционирования образовательной системы на обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом единства всех субъектов образования (дети, педагоги, семья, общество);

- внедрение новых требований к результатам образовательной деятельности, способным противостоять вызовам постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды современного общества и негативным влияниям;
- осуществление и учет не только результатов развития личности, её социализации, но и формирования человеческого капитала экономики знаний, сбережения и развития культуры и «человека культуры».

При этом необходимым условием эффективной Программы является отражение её целевых установок, организационных подходов, содержательных приоритетов и ключевых мероприятий в программах развития каждой образовательной организации.

Программа предназначена для дальнейшего управляемого перевода муниципальной системы образования в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное настоящим и перспективным потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Согласно положениям федеральных и региональных актов, определяющим направления долгосрочного перспективного социально-экономического развития, в дополнение к целям и задачам, решаемым в предыдущем периоде, в настоящее время продолжается переход от приоритета институциональных реформ и развития инфраструктуры, как условий современной образовательной среды, к достижению образовательных результатов нового качества. Предоставлена возможность по оказанию финансовой, имущественной, информационной, консультативной и иной поддержки негосударственным организациям, осуществляющим деятельность в области образования в целях поэтапного доступа СО НКО, негосударственных организаций, социальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, в том числе в части обеспечения доступа СО НКО к реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях

Взаимодействие между исполнителями и текущее управление реализацией Программы, контроль за ее реализацией осуществляется в соответствии с разделом 1 долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2017-2019 годы» .

Перечень показателей Программы в разрезе целей и задач приводится в приложении № 2 «Показатели реализации целевой Программы».

Исполнители программы проводят мониторинг результатов реализации Программы согласно основным показателям эффективности функционирования системы образования.

Раздел 3. Система основных программных мероприятий

Программа «Основные направления развития образования» до 2019 года полностью обеспечивает преемственность мероприятий предыдущих районных целевых программ в сфере образования и взаимоувязана с мероприятиями областной программы «Основные направления развития образования и науки» до 2020 г., а также другими региональными проектами, реализуемыми в сфере образования.

В рамках Программы реализуются мероприятия, направленные на решение задач по обеспечению односменного режима обучения в 1-11 классах общеобразовательных организаций, созданию условий для реализации ФГОС в ходе поэтапного перехода на новые стандарты.

Система программных мероприятий является совокупностью мер, выполнение которых обеспечивает достижение вышеуказанной цели и задач Программы.

Исполнение Программы осуществляется посредством реализации единых для всех уровней образования и типов образовательных организаций Проектов областных программ, направленных на достижение сформулированных целей и задач:

- «Новый стандарт»,
- «Равные возможности»,
- «Стратегия успеха»,
- «Здоровье на 5+»,
- «Кадры завтрашнего дня»,
- «Отечества достойные сыны»,
- «Открытое образование»,
- «Образовательный технопарк».

Районных проектов:

- «Одаренные дети»
- «Профессиональная ориентация школьников»
- «Лидер»
- «Робототехника»
- «Здоровье»

Количество и перечень проектов, реализуемых в конкретном году, определяется Комитетом по образованию с учетом приоритетных направлений развития отрасли на плановый период и итогов реализации проектов за отчетный год.

Проектами предусматривается комплекс «сквозных» организационно-управленческих, информационно-методических, массовых мероприятий для каждого уровня.

При этом, организационно-управленческие действия предусматривают как подготовку локальных актов комитета (приказов о проведении мероприятий, положений, комплексов мер, смет), проведение совещаний, рабочих групп, так и непосредственно перечень управленческих действий по реализации программы и проекта (планирование, организация деятельности, проведение мероприятий, мониторинг и т.д.).

Информационно-методические мероприятия направлены на создание условий для успешной реализации проекта и освещение в СМИ работы по данному направлению комитета, образовательных организаций.

В рамках реализации каждого проекта предусматривается перечень массовых мероприятий с обучающимися, их родителями, работниками образовательных организаций.

Комитет по мере необходимости может уточнять перечень проектов программы, определять задачи реализации на очередной год, закреплять кураторов.

По итогам года Комитет подводит итоги реализации проектов, в том числе осуществляет мониторинг достижения планируемых социально-значимых (качественных), организационных и материально-технических (ресурсных) эффектов.

План действий по реализации мероприятий Программы на очередной год включает и реализацию ключевых мероприятий, предусмотренных Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

При этом, данные мероприятия учтены при разработке и корректировке Программы, программ развития образовательных организаций и ежегодно рассматриваются органами государственного управления (общественные Советы, Управляющие советы, Наблюдательные советы и др.).

Программные мероприятия сгруппированы в соответствии с целями и задачами

муниципальной программы и оформлены приложением № 1 к программе «План мероприятий по реализации муниципальной программы Упоровского муниципального района»

В систему основных программных мероприятий входит информационное сопровождение реализации муниципальной программы. Мероприятиями по информационному сопровождению реализации муниципальной программы являются: конференции, круглые столы, семинары с участием средств массовой информации (далее - СМИ); пресс-конференции, брифинги; публикации, интервью и выступления в СМИ, выпуск целевых изданий (брошюры, листовки и т.д.), прямые линии на телевидении, радио, в печатных СМИ, размещение информации на портале Администрации Упоровского муниципального района.

Раздел 4. Финансовое обеспечение Программы

Целевая программа финансируется за счет средств областного и местного бюджетов.

Общий объем финансирования муниципальной программы 940154,4 тыс. рублей, в том числе:

- областной бюджет – 537726 тыс. рублей;
- местный бюджет – 402428,4 тыс. рублей;

В рамках реализации мероприятий программы предусматривается выделение средств из областного бюджета в виде субвенций, субсидий и иных межбюджетных трансфертов.

Наименование расходов	2016	2017	2018	2019
Балансируемые расходы	77120	84013,5	81797	83975
Частичное возмещение расходов по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	48668	32794	32282	32154
Дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях	15261	16373	16700	16840
обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях	131807	130856	131656	129650
Организация предоставления психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся , испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ , своем развитии и социальной адаптации.	1586	1586	1586	1586
обеспечение государственных гарантий	23016,9	40986	39173	39058

реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях				
социальная поддержка семей, имеющих детей, в отношении компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	5561	6579	7517	7493
проведение капитального ремонта ОО	6731,6	5499,9		
ВСЕГО (тыс. руб.)	309751,4	318687,4	310711	310756

Перечень мероприятий программы с указанием объемов финансирования представлен в приложении №1 «План мероприятий по реализации целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе» на 2017-2019 годы.

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты и показатели муниципальной программы

Эффективность и социально-экономические последствия реализации программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития системы образования Упоровского муниципального района.

Программа исходит из целевых ориентиров инновационного развития системы образования, заданных в федеральных нормативно-правовых актах, а также в ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В связи с этим ряд показателей оценки эффективности и результативности работы зафиксирован в «дорожной карте», в формах статистической отчетности и ведомственном мониторинге, поэтому не требует включения в показатели Программы.

Планируемые значения показателей на период реализации Программы и их целевые значения представлены в приложении № 2

Реализация поставленных целей и задач Программы позволит к 2019 году достичь следующих эффектов.

1. Социально-значимые (качественные) эффекты:

- восстановление приоритета воспитания в педагогической практике;
- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося;
- формирование ответственного (позитивного) родительства, объединение усилий образовательных учреждений, семьи и общества в создании открытой, развивающей, комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- снижение количества негативных социальных явлений среди детей и молодежи;
- усиление вклада образования в инновационное развитие района;
- внедрение институциональных преобразований в сфере образования, ориентированных на опережающую готовность к ответам на вызовы постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды.

2. Организационные и материально-технические (ресурсные) эффекты:

- модернизация материальной и информационной инфраструктуры образования, позволяющая обеспечить необходимые условия обучения в соответствии с современными требованиями во всех образовательных организациях;
- переход от реформ организационно-экономических механизмов и укрепления инфраструктуры к достижению нового качества образовательных результатов и повышению роли образования как социального лифта;
- закрепление практики сквозного решения проблем, позволяющей сконцентрировать ресурсы, повысить эффективность их использования и минимизировать риски снижения достигнутых результатов при переходе на следующий уровень образования.

3. Планируемые приоритетные образовательные результаты:

- способность обучающихся эффективно применять на практике теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических и социальных компетенций выпускников;
- формирование у детей и молодёжи позитивных гражданских и нравственных установок;
- равные стартовые возможности на всех уровнях образования и базовая успешность каждого обучающегося.

В Программу включены показатели, утвержденные Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов», и показатели прогноза социально-экономического развития Упоровского муниципального района, характеризующие достижение целей, решение задач и выполнение мероприятий соответствующих муниципальных программ.

Раздел 6. Оценка неблагоприятных факторов реализации муниципальной программы

Негативное воздействие на реализацию целей муниципальной программы могут оказать «внешние» факторы, не зависящие от деятельности исполнителей программы: возможность изменения демографической, экономической ситуации или социальной обстановки. Наступление определенных событий, которые не могут быть однозначно спрогнозированы заранее, относящихся к внешним факторам, представляют собой возможность снижения эффективности и результативности деятельности образовательных организаций и комитета по образованию.

Выполнение планируемых мероприятий в условиях возникновения неблагоприятных правовых, финансовых организационных и иных факторов в ходе реализации программы может привести к следующим последствиям:

- недостаточная доступность услуг образования, дефицит мест для детей раннего дошкольного возраста;
- снижение уровня удовлетворённости детей и родителей услугами образования, связанных с изменениями в экономике региона;
- несоответствие материально-технической базы образовательных организаций современным требованиям для реализации ФГОС (износ, устаревание и т.д.);
- недостаточные темпы внедрения в широкую образовательную практику имеющихся механизмов межведомственного взаимодействия и государственно-общественного партнёрства.

Мерами, направленными на их решение, будут служить:

- развитие вариативных форм предоставления образования, в том числе использование дистанционных форм и траекторий индивидуального обучения;

- эффективное использование механизмов, стимулирующих развитие и достижение современного качества образования;
- постоянное совершенствование и повышение эффективности материально-технической базы для инновационного развития образовательной системы;
- расширение участия общественности в оценке уровня предоставления образовательных услуг;
- формирование культуры общественного участия в управлении образованием, гражданской ответственности за качество результатов, как итогов совместной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников сферы образования на основе совместно отработанных и внедряемых в массовую практику ключевых аспектов «регионального стандарта» организации образовательной среды, применения педагогических технологий и реализации эффективных управленческих механизмов.