



АДМИНИСТРАЦИЯ УПОРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

«01» июля 2023 г.

с. Упорова

№ 69/00

Об утверждении Положения о муниципальной
оценке качества образования

С целью установления единых требований к муниципальной системе оценки качества образования и принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение результативности образовательной деятельности

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной оценке качества образования, согласно приложению 1;
 - показатели и методы сбора информации, согласно приложению 2;
 - комплекс мер по подготовке, проведению и отработке итогов МОКО, согласно приложению 3;
 - общие рекомендации по процедурам МОКО, согласно приложению 4
 - порядок обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся и олимпиад школьников, согласно приложению 5.
2. Данное Положение разместить на сайте комитета по образованию и довести до сведения руководителей образовательных организаций.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на зав. РМК комитета по образованию.

Председатель



Н.А. Зинина

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящая муниципальная модель оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Упоровского муниципального района Тюменской области (далее – муниципальная оценка качества образования) определяет цели, принципы развития муниципальной системы оценки качества образования (далее - МОКО).

1.2. МОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, муниципальными правовыми актами Упоровского муниципального района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Муниципальная модель разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Паспортом национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
- Приказом департамента образования и науки от 16 сентября 2020 года №4431/ОД « Об утверждении региональной модели оценки качества подготовки обучающихся в Тюменской области.

1.3. Муниципальная модель МОКО определяет цель, задачи, условия и форматы проведения оценки качества образования обучающихся образовательных организаций Упоровского района Тюменской области и оценки организационно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций; осуществляется на начальной, основной и средней ступени обучения, включая дошкольное обучение.

1.4. Система оценки качества подготовки обучающихся является частью региональной и общероссийской системы оценки качества образования, что обеспечивает целостность образовательного пространства, организационное и содержательное единство подходов к оцениванию результатов обученности школьников. Ориентировано на минимизацию контрольно-административных функций педагогических работников, непосредственно реализующих образовательный процесс. Действие региональной модели распространяется на образовательные организации, расположенные на территории Упоровского района.

В связи с этим система оценки качества подготовки обучающихся включает:

Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), международные мониторинговые исследования, государственная итоговая аттестация (ЕГЭ/ОГЭ, ГВЭ), участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- вариативные форматы, предусмотренные на региональном уровне: репетиционные (пробные) экзамены и апробации.

- вариативные формы, предусмотренные на муниципальном уровне: репетиционные (пробные) экзамены, промежуточная аттестация.

Все мероприятия, включенные в процедуры проведения оценки качества подготовки обучающихся, проводятся в соответствии с единым графиком, который доводится до сведения образовательных организаций комитетом по образованию Упоровского муниципального района.

1.5. Все процедуры по оценке качества подготовки обучающихся, организованные комитетом по образованию, являются бесплатными для её участников. При включении в образовательный процесс иных контрольных мероприятий муниципального уровня по проверке качества образования обучающихся, а также общешкольных контрольных работ (экзаменов), являющихся процедурами промежуточной аттестации, должно быть обеспечено отсутствие дублирования в сроках проведения и содержании контрольных материалов, а также соблюдены требования к учебной нагрузке обучающихся, их психологическому комфорту, позитивному настрою на подготовку и выполнение заданий.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная оценка качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МОКО

2.1. **Первая цель** - оценка качества подготовки обучающихся:

- получение объективной информации о состоянии системы образования в Упоровском муниципальном районе, тенденциях ее изменения, причинах, влияющих на уровень подготовки, посредством информационного, аналитического и экспертного мониторинга обеспечения системы образования, в том числе об уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая:

- оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценку результатов обучающихся по адаптированным программам;

- оценку уровня функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе объективной оценки знаний участников Всероссийской олимпиады школьников;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных и международных исследований в сфере образования.

Вторая цель – оценка организационно-методического обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций:

2.2. Достижение первой цели возможно при реализации следующих задач:

- формирование системы показателей и осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы), позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества общего образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования;
- определение степени соответствия качества общего образования требованиям федеральных государственных стандартов общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество общего образования;

Достижению 2 цели будет способствовать решение следующих задач:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и построение индивидуальных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- обеспечение личностного и профессионального развития педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства, аттестацию;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- организация и сопровождение деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогических работников;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях и работа по их ликвидации;
- осуществление профессиональной переподготовки педагогов по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

2.3. В основу системы оценки качества подготовки обучающихся и развития кадрового потенциала педагогических работников положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве общего образования, профессионализма педагогов;
- реалистичности требований, норм и показателей качества общего образования, их социальной и личностной значимости, а также профессионального развития педагогов;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества общего образования, доступности информации о состоянии и качестве общего образования, состоянии работы с кадрами;
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами.

2.4. Основные функции системы оценки качества подготовки обучающихся:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательных организаций, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;

- анализ эффективности используемых в оценке средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- подготовка организаторов и экспертов оценочных процедур, консультирование педагогических работников.
- организационно-методическое сопровождение МОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях района;
- организация работы по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в районе;
- определение «сильных» и «слабых» сторон муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования.

2.5. Принципы функционирования МОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в районе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных учреждений;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Таким образом, внедрение системы оценки качества подготовки обучающихся позволяет обеспечить единые требования и целевые приоритеты в части формирования независимой внешней оценки учебных достижений обучающихся, включая уровень сформированности метапредметных и предметных результатов обучения, оценку уровня функциональной грамотности, эффективности деятельности педагогов образовательных организаций, а также принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Упоровского муниципального района.

3 Составляющие МОКО

3.1. Объектами МОКО являются индивидуальные достижения обучающихся и результатов деятельности образовательных организаций, расположенных в Упоровском районе, результаты деятельности системы образования (муниципальной и региональной), образовательная система в целом, отдельная образовательная организация, обучающийся.

3.2. Предметом оценки качества общего образования является содержание образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях.

3.3. Показатели, индикаторы и критерии МОКО утверждаются приказом комитета по образованию.

3.4. Участниками МОКО являются:

- обучающиеся по программам начального, основного и среднего общего образования, включая обучающихся с ОВЗ.
- организаторы проведения процедуры оценки качества образования (педагоги, методисты комитета по образованию);
- независимые (общественные) наблюдатели, обеспечивающие соблюдение соответствующих требований при проведении оценочных процедур;
- руководители образовательных организаций, методисты районного методического кабинета администрации Упоровского муниципального района, обеспечивающие проведение анализа результатов и формирование управленческих решений по итогам проведения МОКО.
- органы исполнительной власти и местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

4. Функциональная характеристика МОКО

4.1. Комитет по образованию Упоровского муниципального района формирует единые концептуальные подходы в оценке качества подготовки обучающихся, разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОКО, определяет состояние и тенденции развития МОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в Упоровском районе .

4.2. Районный методический кабинет:

- разрабатывает муниципальную систему оценки качества общего образования (далее - МОКО);
- участвует в разработке РСОКО;
- участвует в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОКО и РСОКО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МОКО;
- обеспечивают информационную поддержку МОКО;
- принимает управленческие решения по результатам РСОКО, МОКО;
- готовит предложения, направленные на совершенствование РСОКО, МОКО.
- обеспечивают проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований в подведомственных образовательных организациях, включая:
 - оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - оценку результатов обучающихся по адаптированным программам;
 - оценку уровня функциональной грамотности обучающихся;
 - обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
 - повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных и международных исследований в сфере образования.

4.3. Комитет по образованию рассматривает и анализирует результаты мониторинга МОКО с целью выявления образовательных организаций с низкими результатами обучения для оказания им методической помощи. Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя, а являются результатом оценки управления качеством образования в ОО Упоровского района.

4.4. Образовательные организации:

- разрабатывают показатели, характеризующие состояние и динамику развития образовательной организации, формируют систему оценки качества общего образования образовательной организации, включая:
 - оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - оценку результатов обучающихся по адаптированным программам;
 - оценку уровня функциональной грамотности обучающихся;
 - обеспечение объективности процедур оценки качества образования
 - повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных и международных исследований в сфере образования.
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований;
- осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- готовят предложения, направленные на совершенствование РСОКО, МОКО, оценке качества общего образования в образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам РСОКО, МОКО, оценки качества общего образования образовательной организации.

5. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

5.2. Объектом МОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений

5.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

5.4. МОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

6.5. Каждый из компонентов МОКО, базируясь на единой основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

6.6. Реализация МОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);
- аттестация педагогических и руководящих работников;

- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования, в том числе независимая оценка качества образования (НОКО);
- самооценка и самообследование образовательного учреждения.

6.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

6.8. Результаты МОКО учитываются за период учебного года, путем загрузки мониторинга, предоставления отчетов ГУГЛ- форм.

6.9. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МОКО, устанавливаются приказом комитета по образованию и данным положением, регламентирующим процедуры контроля и оценки качества образования.

6.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.11. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций в СМИ, размещение информации на официальном сайте Комитета по образованию и сайтах общеобразовательных организаций района.

7. Результаты деятельности МОКО

Результатами деятельности МОКО являются:

- объективная информация о состоянии качества общего образования в Упоровском районе, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- обоснованные управленческие решения, принимаемые комитетом по образованию и руководителями образовательных организаций, обеспечивающих превышение качества общего образования.

Приложение 2
к приказу комитета по образованию
администрации Упоровского
муниципального района
от 01.06.2023 г. №69/08

Показатели

и методы сбора информации о качестве подготовки обучающихся и состоянии системы образования Упоровского муниципального района

Оценка индивидуальных достижений обучающихся и состояния системы образования в районе осуществляется на основе показателей по подготовке базового и высокого уровней, оценке метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности, по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, оценке организационно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

Оценка показателей проводится по результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего, среднего общего образования. Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательной организации, не служат основой для выстраивания рейтингов школ/учителей/.

В качестве показателей используются:

Группа	Наименование	Назначение показателя /пояснения по расчету
--------	--------------	---

показателей	е показателя	показателя
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на базовом и высоком уровне (выше базового)	успешность выполнения работы	на основе делается вывод об успешности освоения учебной программы по предмету
	успешность выполнения заданий базового уровня	На основании показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной подготовки
	успешность выполнения заданий повышенного уровня	На основании показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне
	достижение базового уровня подготовки	На основании показателя делается вывод о доле учащихся, успешно освоивших учебную программу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне
	уровни достижений	На основании показателя проводится корректировка учебных планов, организуется групповая работа, выявляются дефициты не только учащихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах, формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации, корректируются программы курсов повышения квалификации
По достижению метапредметных результатов подготовки	успешность выполнения работы	На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об успешности сформированности метапредметных умений
	достижение базового уровня подготовки	На основании показателя делается вывод о доле учащихся, успешно освоивших учебную программу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне
	достижение высокого уровня подготовки	На основании показателя делается вывод о доле учащихся, успешно освоивших учебную программу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на высоком уровне
	уровни достижений	На основании показателя проводится корректировка учебных планов, организуется групповая работа, выявляются дефициты не только учащихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах, формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации, корректируются программы курсов повышения квалификации и пр.
По оценке функциональной грамотности	достижение базового уровня подготовки	При достижении данного показателя обучающиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях

	достижение уровня выше среднего	Оценивается способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации
	достижение повышенного уровня	Оценивается способность к самостоятельному мышлению, способность функционировать в сложных условиях
По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Соответствие оценки (балла), полученного по результатам участия в оценочной процедуре текущей оценке по предмету	Оценивается доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
	ОО, привлекающие общественные наблюдатели на ВПР, РСОКО и др.	Оценивается отношение доли оценочных процедур, охваченных общественным наблюдением к общему количеству предметов
	ОО, в которых обнаружены признаки необъективности результатов	Оценивается доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения оценочных процедур
	Наличие участников оценочной процедуры, отнесенных к категории «зоны риска»	Оценивается доля ОО обучающиеся которых отнесенных по результатам участия в ГИА к категории «зон риска» (федеральная методика)
	Доля выпускников, подтвердивших по результатам ЕГЭ награждение медалью «За особые успехи в учении»	Оценивается качество освоения обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта
	Количество	Оценивается качество работы предметных

	неизменных результатов оценочной процедуры после проведения перепроверки	комиссий школьного, муниципального уровней
--	--	--

Оценка уровня достижения показателей производится по следующей шкале:

Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
От минимального значения до 59%	60-79%	80-100%

Показатели (критерии) МОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания

Название
Группа 1.1. Достижение качества учебных результатов учащихся
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе
Группа 2.1. Профессиональное развитие педагогических работников
Группа 2.2. Профессиональное развитие управленцев.
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы
Группа 3.2. Информационная среда школы
Группа 3.3. Материально-техническая база
Группа 3.4. Общие характеристики
Динамика развития образовательного учреждения (общее количество баллов)

Описание критериев, расчет показателей.

Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся

- Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9 классе (средняя оценка "4" -10 баллов, средняя оценка от «3» до «3,9» - 5 баллов, за результат выше районного уровня дополнительно +1б)
- Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 11 классе (выше 70 - 10 баллов, от 60 до 69 – 8 баллов, от 50 до 59 – 6баллов, от 50 до 59 -6 баллов, выше районного уровня дополнительно +1б, за каждого учащегося набравшего от 90 до 99 (+5б), за каждого 100-балльника-(+10 б))
- Средний балл по результатам ВПР (на усмотрение Комитета по образованию выбираются классы), (100% -10 баллов, 90-99%-5 баллов, 80-89%-3 балла, выше районного уровня добавляется 1балл)
- Средний балл по результатам НОКО (от 90-100% -20б, от 80 до 89%-10б, за 1 место дополнительно -20б, за 2 место -15б, за 3-е место -10б)

- Средний балл по результатам регионального мониторинга: диагностические проверочные работы в 10 классах (100% -10 баллов, 90-99%- 5 баллов, 80-89%- 3 балла, выше районного уровня добавляется 1 балл)
- Средний балл за общую успеваемость в 9,11кл. по итогам года, после проведения ГИА (100% -10 баллов, менее 100% (-1 за каждого ученика, получившего на ГИА - "2"))
- Средний балл за годовую качественную успеваемость по школе (от 40% -10б, 30-39% -8 баллов, +1балл дополнительный за качество знаний выше районного уровня).

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся.

- Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (процент победителей рассчитывается к общему количеству обучающихся 8-11кл)
На муниципальном уровне (до 5% - 3балла, от 5-10% -5баллов, от 10-15% - 10баллов свыше 15% -20 баллов)
На региональном уровне (до 5% -10баллов, от 5-10% -15баллов, от 10-15% - 20баллов, свыше 15% -25баллов)
На Всероссийском уровне (до 5% -20баллов, от 5-10% -25 баллов от 10-15%-30 баллов, свыше 15% -35 баллов)
- Наличие победителей научно-практических конференций (процент победителей рассчитывается к общему количеству обучающихся 8-11кл)
На муниципальном уровне (до 5% - 3балла, от 5-10% -5баллов, от 10-15% - 10баллов свыше 15% -20 баллов)
На региональном уровне (до 5% -10баллов, от 5-10% -15баллов, от 10-15% - 20баллов, свыше 15% -25баллов)
На Всероссийском уровне (до 5% -20баллов, от 5-10% -25 баллов от 10-15%-30 баллов, свыше 15% -35баллов)
- Наличие победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (процент победителей рассчитывается к общему количеству обучающихся 8-11кл)
На муниципальном уровне (до 5% - 3балла, от 5-10% -5баллов, от 10-15% - 10баллов свыше 15% -20 баллов)
На региональном уровне (до 5% -10баллов, от 5-10% -15баллов, от 10-15% - 20баллов, свыше 15% -25баллов)
На Всероссийском уровне (до 5% -20баллов, от 5-10% -25 баллов от 10-15%-30 баллов, свыше 15% -35баллов)
- Наличие победителей спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (процент победителей рассчитывается к общему количеству обучающихся 8-11кл)
На муниципальном уровне (до 5% - 3балла, от 5-10% -5баллов, от 10-15% - 10баллов свыше 15% -20 баллов)
На региональном уровне (до 5% -10баллов, от 5-10% -15баллов, от 10-15% -20 баллов, свыше 15% -25баллов)
На Всероссийском уровне (до 5% -20баллов, от 5-10% -25 баллов от 10-15%-30 баллов, свыше 15% -35баллов)
- Наличие призеров (2-3 место) в мероприятиях регионального и Всероссийского уровней (процент победителей рассчитывается к общему количеству обучающихся 8-11кл)
Региональный уровень (до 5% - 3балла, от 5-10% -5баллов, от 10-15% - 10баллов, свыше 15% -20баллов)
Всероссийский уровень (до 5% -10баллов, от 5-10% -15баллов, от 10-15% - 20баллов, свыше 15% -25 баллов)

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений)

- Отсутствие отсева и не сохранение контингента (минус один балл за каждого выбывшего из ОО ученика, не продолжающего обучение).
За отсутствие отсева и сохранение контингента, отсутствие пропусков уроков без уважительной причины - 5 баллов
- Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ПДН, банке «ГОВ» (если нет детей, совершивших ООД - 5 баллов. Процент совершивших ООД к общему количеству детей, стоящих на учете в банке «ГОВ»: от 1-5% ООД - (-1б), от 6 до 10% ООД - (-2б), от 11 до 20% ООД - (-3б), от 21 до 30% ООД - (-4б), от 31 до 40% ООД - (-5б), от 41 до 50% ООД - (-6б), от 41 до 50% ООД - (-6б), от 51 и выше -(-10б))
- За поставленного стоящих на разных видах учета детей, совершивших правонарушения - минус один балл за каждого ребенка (одноразовый учет ребенка);
- За снятого с учета ребенка, совершившего ООД - 2 балла (снятие с учета по возрасту, по выбытию, по снятию семьи в показатель не включаются)
- Организация профилактической работы с родителями (+1б - за каждую снятую с профилактического учета семью, по причине исправления).

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся.

- Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию: Процент рассчитывается к общему количеству обучающихся (100%-70% -5 баллов, 69%-50% -3 балла, 49-25% -2 балла);
- Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), Процент рассчитывается к общему количеству классов - комплектов :(80-100% -5б, 60-79%-3б, 40-59%-3б, менее 40% -0 баллов, выше районного уровня +1балл)
- Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию. Процент рассчитывается к общему количеству участников (100%-70% -5 баллов, 69%-50% -3 балла, 49-25% -2 балла);
- За участие в проектах Российского движения школьников (далее РДШ) Процент рассчитывается к общему количеству обучающихся (80- 100% -8б, 60-79%-5б, 40-59%-3б, менее 40% -0баллов, выше районного уровня +1)

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе

- Процент охвата школьников горячим питанием рассчитывается к общему количеству обучающихся (100% -5баллов, 98% -2б, выше районного +1балл).
- Индекс здоровья рассчитывается, как отношение количества не болевших детей к общему количеству обучающихся (100% -5баллов, 90-99% -4б, 80-89% -3б, 70-79% -2б, выше районного +1балл).
- Количество несчастных случаев во время образовательного процесса (5 баллов за отсутствие, (-5) баллов за каждый случай);
- Результативное участие в мероприятиях по здоровьесбережению. Процент участия рассчитывается к общему количеству обучающихся (до 5%-3б, от 5,1 до 10%-5б, свыше 10%- до 10баллов, выше районного +1, на областном уровне баллы увеличиваются вдвое, на всероссийском уровне втрое).

Требования к условиям реализации ООП

Группа 2.1. Профессиональное развитие педагогических работников.

- доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций рассчитывается к общему количеству учителей (ОО+СП); доля учителей по

каждому из видов дефицитов (ниже 40%, предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные; рассчитывается к общему количеству прошедших диагностику)

- доля учителей, разработавших ИОМ, рассчитывается к общему количеству учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (100%-5б., 80-89%-4б., 70-79% - 3б., 60-69% - 2б., 40-59%- 1 б.)
- доля педагогов, получивших адресную поддержку методического актива в разработке и реализации ИОМ (рассчитывается к общему количеству учителей, разработавших ИОМ)
- доля молодых педагогов, кому определён наставник (рассчитывается от общего количества молодых учителей в возрасте до 35 лет).
- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета (рассчитывается к общему количеству учителей)
- доля учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с образованием (рассчитывается к общему количеству учителей)
- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (рассчитывается от количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки, +1 б за каждого педагога)
- доля педагогов, повысивших квалификацию по актуальным темам образования, рассчитывается к общему количеству учителей *(по вопросам оценки качества образования в ОО, по работе в школах с низкими результатами обучения и/или школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях; по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников, по вопросам самоопределения и профориентации, вопросам организации воспитания, вопросам повышения качества дошкольного образования);*
- Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня: на муниципальном уровне (до 5% - 3 балла, от 5,1 до 10%-5б, свыше 10%-до 10баллов, выше районного +1, на областном уровне баллы увеличиваются вдвое, на Всероссийском уровне - втрое).

Группа 2.2. Профессиональное развитие управленцев.

- Количество руководителей ОО, аттестованных на соответствие занимаемой должности «руководитель» в течение 5 лет (да-1балл, нет- 0 баллов)
- Доля АУП, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (100% -5б, 80-89%-4б., 70-79% - 3б)
- Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку по образовательным программам управленческого профиля в течение последних 3-х лет (да-1балл, нет- 0 баллов)
- Количество участия в наставничестве/менторинге по передаче управленческого опыта (руководитель является наставником для молодых руководителей – 1 балл)
- Количество участников/победителей их числа руководителей ОО в конкурсах профессионального мастерства (участие в конкурсах профессионального мастерства - 0,5 балла, победа -1 балл)
- Количество участников/победителей из числа управленческих команд ОО в конкурсах профессионального мастерства (участие в конкурсах профессионального мастерства - 0,5 балла, победа -1 балл)
- Количество участия резерва управленческих кадров в конкурсах профессионального мастерства (1человек -1 балл, 2 человека- 2 балла, 3 человека – 3 балла и т.д.)

- Количество педагогических работников, состоящих в резерве управленческих кадров, принимают участие в управлении ОО (1 человек -1 балл, 2 человека- 2 балла)
- Представитель ОО включён в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель» ОО (да-1балл, нет- 0 баллов).

Требования к процессу реализации ООП

Группа 3.1. Инновационная деятельность школы.

- Доля учащихся охваченных сетевым обучением рассчитывается к общему количеству обучающихся (100% -5б, 90-99%-4 балла, 80-89%- 3 балла, 70-79%-2 балла, выше районного -(+1) балл), за каждый заключенный договор по сетевому взаимодействию – 1 балл (внутри района), 3 балла (вне района)
- Количество проведенных уроков для обучающихся школ района (1 балл за каждый урок для учащихся из других школ)
- Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимые методические мероприятия, в том числе проведение РМО, предметных клубов на базе ОО), рассчитывается к общему количеству обучающихся и педагогических работников (20% и выше -5 баллов, 10-19% -4балла, 5-9% -3 балла, до 5%-2 балла, выше районного показателя (+1));
- Реализация областного проекта «Мы выбираем АПК» рассчитывается к количеству обучающихся 9,10,11 классов (выше 30% -5 баллов, 20-29% -4балла, 10-19% -3 балла, до 9%-2 балла, выше районного показателя (+1))
- Реализация муниципального проекта «Школа Бизнеса» рассчитывается к количеству обучающихся 9,10,11 классов (выше 30% -5 баллов, 20-29% -4балла, 10-19% -3 балла, до 9%-2 балла, выше районного показателя (+1))

Группа 3.2. Информационная среда школы.

- Количество учеников на 1 компьютер (2-3 ученика – 5 баллов, 4-5 учеников -4 балла, 6-7 учеников – 3 балла, 8-9 учеников – 2 балла, 10-11учеников – 1 балл);
- Качественная организация дистанционного обучения зависит от количества учителей, владеющих современными информационными технологиями, уверенно работающих на 2-3 платформах, показатель рассчитывается как отношение детей, занимающихся у таких учителей к общему количеству детей в школе (100% - 5 баллов, 90-99% -4 балла, 80-89% -3балла, 70-79% -2 балла);
- Организация работы школьной библиотеки. Обеспеченность учебниками, рассчитывается к общему количеству обучающихся (100% - 5 баллов, 90-99% -4 балла, 80-89% -3балла, 70-79% -2 балла);
- Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности: Качественное, своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников (заполнение -100% - 5 баллов, 90-99% -4 балла, 80-89% -3балла, 70-79% -2 балла); При наличии жалоб от родителей по заполнению электронных документов (-2 балла за каждую жалобу, +5 за отсутствие жалоб);

- Функционирование школьного сайта:

- Наличие и заполнение разделов сайта образовательной организации в соответствии с ежегодным мониторингом ТОГИРРО

Общее количество баллов (в соответствии с мониторингом) -140б – 100%

От 90% до 100% - 5б

От 80% до 89% - 4б

От 70% до 79% - 3б

- Своевременное размещение и обновление информации на сайте образовательной организации (до 3б).
- Оформление сайта: дизайн, индивидуальность, положительное впечатление (до 3б).
- Качество использования сайта /удобство использования (до 3б).
- Активно работающих педагогов на современных интернет – платформах, не менее 2-х (100% - 5 баллов, 90-99% -4 балла, 80-89% -3 балла, 70-79% -2 балла);
- По сайту :

86б-100%	80б-90%	3б
69б-89%	62б-79%	2б
61б-78%	53б-68%	1б

Группа 3.3. Материально-техническая база.

- Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (1 балл за каждый оборудованный объект): оборудованный спортивный зал с удобной раздевалкой, оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, прыжков в длину, песчаная яма приземления, , футбольные ворота.);
- Наличие, безопасного в использовании спортивного инвентаря (1 балл за каждый оборудованный объект по следующим 14 пунктам):
 1. Инвентарь для гимнастики: канат, кольца, стенки, доски, маты, козлы и кони, обручи и скамейки Стойки и сетка для волейбола
 2. Щиты и кольца для баскетбола
 3. Стойка для прыжков в высоту
 4. Приставные лестницы и доски с зацепом для шведской стенки
 5. Мишени для метания
 6. Веревочная лестница
 7. Брусья
 8. Деревянные кубы
 9. Разноцветные ленты и флажки
 10. Мячи набивные и резиновые
 11. Скакалки и эспандеры
 12. Комплекты для игры в бадминтон и теннис
 13. Кегли, шашки и шахматы
 14. Лыжи, лыжные ботинки и палки.
- Наличие оборудованных предметных кабинетов физики, химии, биологии, (1 балл, при наличии всех 4-х кабинетов)
- Оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе): (100% - 5 баллов, 90-99% -4 балла, 80-89% -3 балла, 70-79% -2 балла);
- Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (1 балл): при наличии действующего электронного абонемена, читального зала, медиатеки, компьютерной техники с выходом в Интернет (100% - 5 баллов, 90-99% -4 балла, 80-89% -3 балла, 70-79% -2 балла);
- Наличие оборудованного кабинета ОБЖ и мастерских – 1 балл.

Группа 3.4. Общие характеристики.

- Средняя учебная нагрузка педагогических работников. Нагрузка педагогического работника должна быть не более 1,5 ставок (учитывается любая

нагрузка по тарификации) : (0-1%-5баллов, от 1,1-2% -4 балла , от 2,1-3% - 3балла , от 3,1-4%-2балла , от 4,1- 5% -1балл)

- Наличие платных образовательных услуг (организованы услуги +1балл, не организованы услуги (-1балл)
- Динамика развития образовательного учреждения (большее количество баллов) определяется по итогам учебного года.

В качестве методов сбора информации используются: тестирование, анкетирование, наблюдение, количественные методы обработки информации, открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Сбор информации об учебных достижениях обучающихся, успешности освоения планируемых результатов основной образовательной программы проводится посредством педагогического тестирования с использованием бланковой технологии. Результаты вносятся в специально разработанную в программе MS Excel электронную форму или программу для ввода данных.

Отчеты по группам критериев МОКО предоставляются в Комитет по образованию в форме таблицы в «Облаке»

https://docs.google.com/spreadsheets/d/12rq1UsuCq3wlqoL9Uw7_eNw8SE8dRkcpeGqill17sBY/edit?userstoinvite=researchers.strdvor@gmail.com&ts=5b75bf1d&actionButton=1#gid=0

один раз в год по завершению учебного года для создания единой системы диагностики образования на муниципальном уровне по выявлению успешных практик и дефицитов. Данные МОКО рассматриваются на аппаратных совещаниях с руководителями ОО и используются для планирования работы на новый учебный год.

Критерии	Образовательные организации (количество баллов в каждой группе)				
	Упоро вская СОШ	Емуртл инская СОШ	Суерс кая СОШ	Бунько вская СОШ	Пятковск ая СОШ
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся					
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся					
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)					
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся					
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе					
Группа 2.1. Профессиональное развитие педагогических работников					
Группа 2.2. Профессиональное развитие управленцев					
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы					
Группа 3.2. Информационная среда школы					

Группа 3.3. Материально-техническая база					
Группа 3.4. Общие характеристики					
Группа 3.4. Показатели ДОУ					
ИТОГО баллов по ОО: Динамика развития образовательного учреждения					

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора)
- государственный информационный реестр «Талант и успех»;

Приложение 3
к приказу комитета по образованию
администрации Упоровского
муниципального района
от 01.06.2023г. №69/ОД

Комплекс мер по подготовке, проведению и отработке итогов МОКО

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок	Формат документа	Ответственные
I. Информационное сопровождение				
1.1	Доведение до сведения ОО, родителей графика проведения оценочных процедур	график	График проведения ВПР	МОУО, ОО
1.2	Своевременное обновление на сайте информации о проведении оценочной процедуры (в случае использования электронного формата)	в течение года	Информация на сайте	МОУО, ОО
1.3	Информационно-разъяснительная работа с участниками	в течение года	Памятки, беседы, практикумы для педагогов, детей,	МОУО, ОО

	образовательных отношений об организации и проведении оценочных процедур, аналитических итогах и рекомендациях		родителей	
1.4.	Совещания (педсоветы) по вопросам проведения оценочных процедур, в том числе по обеспечению объективности результатов	Согласно графику	Протоколы / решения / рекомендации	МОУО, ОО
II. Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения				
2.1.	Издание локальных актов: - о проведении оценочных процедур по соответствующим предметам	В соответствии с графиком ВПР	Локальный акт ОО	ОО
2.2.	о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, общественных наблюдателей для обеспечения объективности оценивания итогов	В соответствии с графиком ВПР	Локальный акт ОО	ОО
2.3.	Проведение оценочных процедур, в том числе: своевременная регистрация на официальном интернет-портале, внесение сведений об участниках;	В соответствии с графиком	Информация согласно инструкций	ОО, РМО, предметные Клубы
	своевременное получение (загрузка) результатов по предмету через официальный интернет-портал	В соответствии с графиком	Результаты по учебному предмету	ОО
	получение и отработка с педагогами аналитического отчета в личных кабинетах школ	В соответствии с графиком	- Анализ работ, справка	ОО, РМО, предметные Клубы
III. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов по итогам анализа МОКО				
3.1.	Работа школьных, муниципальных	В течение учебного года	Протоколы, решения,	РМО, предметные

	<p>методических объединении по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки и проведения оценочных процедур; - анализа полученных результатов детей, педагогов, школ; - формирования решений и рекомендаций в целях преодоления затруднений детей и педагогов 		рекомендации	Клубы, ШМО.
3.2.	<p>Работа с детьми по ликвидации недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление общих и адресных проблем в формировании базовых компетенций по учебным предметам; - выявление учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и систематический контроль за работой с этими детьми (посещение уроков, консультаций, исполнение иных принятых решений и рекомендаций); 	Не позднее 10 дней после итогов	<p>Анализ работ</p> <hr/> <p>Протоколы, решения, рекомендации.</p>	РМО, предметные Клубы, ШМО.
	<p>-создание индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных детей.</p>	В течение учебного года	<p>График дополнительных (групповых, индивидуальных и консультационных занятий и др.</p>	РМО, предметные Клубы, ШМО.
3.3.	<p>Работа с педагогами по ликвидации методических и компетентностных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление по результатам оценочных процедур проблемных зон в преподавании, оказание адресной методической помощи; 	В течение учебного года	<p>Анализ проверочных работ, справка. Протоколы, решения, рекомендации.</p>	РМО, предметные Клубы, ШМО.

	- внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов оценочных процедур		Рабочие программы	
3.4.	Мотивирование педагогических работников на участие в мероприятиях различного формата и продолжительности для повышения профессиональной компетентности (в том числе используя ресурс Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников)	В соответствии с планом	Программы (планы), графики повышения компетентности	ОО, МАОУ

Приложение 4
к приказу комитета по образованию
администрации Упоровского
муниципального района
от 01.06.2023 г. № 69/08

Общие рекомендации по процедурам МОКО

МОКО включает в анализ проведение ВПР, РОКО, промежуточную аттестацию, ГИА.

МОКО обеспечивает единообразный анализ результатов оценочных процедур по рекомендуемой примерной схеме.

Направления	Алгоритм анализа	Результат/решение
Анализ результатов выполнения заданий оценочных процедур	Соотнесение процентной доли выполнения отдельных заданий по каждому конкретному знанию и умению	Организация индивидуальной работы по конкретным пробелам в знаниях, коррекция образовательного процесса, методик, технологий, результатов
	Соотнесение процента выполнения заданий по типам	Возможность увидеть и оценить «проблемные» зоны (зоны «риска») и зоны «стабильности»
	Рассмотрение выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки	Возможность составления программ индивидуальной/групповой работы с разными категориями обучающихся

	Индивидуальное выявление конкретных ошибок и наиболее удачных решений (анализируется каждая работа)	Формирование спектра «типичных затруднений» и пробелов в знаниях и компетенциях по каждому классу
Анализ объективности оценочных процедур	Сопоставление результатов: - оценочных процедур по предметам, форматам и годам;	Определение степени и признаков необъективности в оценивании.
	- внешнего и внутришкольного оценивания.	Выявление «лояльных» и «строгих» педагогов. Работа по обеспечению объективного оценивания.

Приложение 5
к приказу комитета по образованию
администрации Упоровского
муниципального района
от 01.06.2023 г. № 69/00

Порядок обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся и олимпиад школьников

1. Общие положения

Настоящий порядок создан с целью обеспечения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений единых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки результатов обучающихся. Единые ориентиры и их нормативное регулирование позволят повысить эффективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Объективность проводимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является результатом согласованности действий на всех уровнях управления образованием: Департамента образования и науки Тюменской области; муниципальных органов управления образованием; образовательных организаций всех уровней и типов управления.

Меры, указанные в настоящем порядке могут использоваться при проведении:

- всероссийских проверочных работ;
- национальных и международных исследований качества образования;
- диагностических работ; репетиционных (пробных) экзаменов;
- муниципальных и школьных контрольных работ;
- Всероссийской олимпиады школьников.

2. Цели, задачи

Объективность всех видов оценочных процедур, обеспечивается комплексом мероприятий, соответствующим следующим целям:

- проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников организуется с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключением конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников;
- организация контроля (региональный, муниципальный уровень) за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- осуществление общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников;

- соблюдение порядка проведения оценочной процедуры, установленного регламентом;
- выявление образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по итогам оценочных процедур различного уровня, и государственных итоговых аттестаций, профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений и олимпиад школьников позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение поставленных целей возможно путем решения следующих задач:

- формирование механизмов обеспечения объективности всех видов и типов оценочных и олимпиад школьников, организованных на всех уровнях управления образованием;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;
- формирование программ повышения объективности оценивания образовательных результатов; создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающих своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для развития самообразования педагогических работников.

3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад школьников описывается в методике проведения и является ее обязательной частью.

Основным требованием к кадровому обеспечению оценочной процедуры является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры и олимпиад школьников, предусматривающим:

- механизмы контроля обеспечения кадрами всех этапов проведения оценочной процедуры в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, аттестации педагогических работников;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

В целях исключения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, олимпиад школьников, не должны привлекаться учителя, преподающие соответствующий учебный предмет и работающие в данном классе.

Проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию. При выявлении фактов присутствия конфликта интересов работы участников перепроверяются муниципальными/региональными предметными комиссиями.

4. Информационная безопасность

Обеспечение информационной безопасности при проведении всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников является гарантом объективного оценивания результатов. Информационная безопасность обеспечивается выполнением комплекса организационных мероприятий в строгом соответствии с методическими рекомендациями.

5. Контроль соблюдения порядка проведения.

Контроль за порядком проведения оценочных процедур, олимпиад школьников осуществляется:

- Департаментом образования и науки Тюменской области;
- муниципальными органами управления образованием;
- представителями родительской общественности;

С целью усиления контроля за ходом проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад школьников, обеспечения объективности результатов, повышения доверия общества к оценочной процедуре проводится внешнее наблюдение через привлечение независимых наблюдателей (далее - общественных наблюдателей).

Деятельность наблюдателей на всех этапах проведения регулируется соответствующими нормативными правовыми актами, инструктивными и методическими материалами.

Задача общественных наблюдателей - объективный контроль за:

- соблюдением прав ребенка при проведении оценочных мероприятий, олимпиад школьников;
- выполнением установленных правил проведения оценочных процедур, олимпиад школьников;
- обеспечением достоверности информации о реализации необходимых процедур и итоговых результатах.

Для получения любой необходимой информации наблюдатель может обращаться к представителю образовательной организации, организатору в классе, иным специалистам, ответственным за проведение процедуры. В случае обнаружения нарушений в ходе проведения работ, наблюдатель обращается к организатору процедуры или ответственному представителю образовательной организации с предложением об устранении нарушения.

Во время проведения процедур оценки качества образования наблюдателю запрещается покидать место наблюдения (аудиторию), пользоваться мобильным телефоном, разговаривать, вмешиваться в процесс и оказывать помощь участникам.

Общественный наблюдатель присутствует в аудитории во время проведения оценочных процедур, олимпиад школьников, после чего заполняет акт о результатах контроля за ходом проведения оценочных процедур (форма акта разрабатывается на федеральном или муниципальном уровне).

Заполнение акта производится на основе собственных наблюдений, а также на основе информации, полученной от участников и организаторов проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников. Заполненный акт подписывается наблюдателем, организатором и ответственным за проведение процедуры оценки качества образования в образовательной организации и хранится в образовательной организации в течение года.

6. Общий порядок подготовки и проведения

Для получения в рамках оценочной процедуры объективных результатов необходимо четкое описание оценочной процедуры, реализуемое по следующим принципам:

- использование качественных контрольно-измерительных материалов, сформированных с учетом пройденного программного материала;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

Комплексное сопровождение оценочной процедуры на каждом этапе является важным фактором эффективности управленческих решений. На подготовительном этапе проведения оценочной процедуры производится:

- издание нормативного правового акта;
- формирование списка участников; разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, олимпиады школьников);
- обучение специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур.

На этапе проведения оценочной процедуры осуществляется организационное, информационное, методическое и техническое сопровождение проведения оценочной процедуры, консультационная поддержка, соблюдение информационной безопасности при передаче, хранении контрольноизмерительных материалов, бесперебойная работы региональной информационной системы. Условием организации работы на втором уровне является четкое выполнение инструкций всеми специалистами, привлекаемыми к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

На этапе проверки выполнения работ и обработки результатов работы участников оценочных процедур подвергаются проверке по четко заданным критериям, разработанным на федеральном и/или региональном уровнях. При этом, в случае выявления работ участников оценочных мероприятий из образовательных организаций на протяжении трех и более лет, демонстрирующих необъективные результаты, подвергаются проверке на муниципальном уровне и перепроверке на региональном. После проведения процедур оценки качества образования методист комитета готовят аналитический отчет.

7. Сопровождение образовательных организаций, вошедших в «зону риска»

По результатам оценочных процедур, с целью профилактики нарушений действующего законодательства в сфере образования формируются «зоны риска».

Механизм отнесения участников к «зонам риска» разработан на федеральном уровне, методика определения ежегодно доводится до сведения Департамента образования и науки Тюменской области официальным письмом.

Основой принятия предупреждающих мер является анализ результатов оценочных процедур, сопоставление результатов предыдущих лет и текущего года. При разработке мер особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации педагогических работников.

Анализ «зон риска» проводится по следующим направлениям:

- о текущей и промежуточной успеваемости выпускников;
- об участии выпускников в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях по предмету;
- о ситуации в ППЭ во время проведения экзамена, которая могла повлиять на отнесение в список;
- иные сведения, которые могли оказать влияние на отнесение в список.

8. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализация программ помощи образовательным организациям, продемонстрировавшим низкие результаты;
- отсутствие в отношении руководителей образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты, мер дисциплинарного взыскания;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам повышения объективности всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей) во Всероссийских и региональных акциях («100-баллов для победы», «Всероссийский день сдачи ЕГЭ

родителями» и др. по согласованию с Департаментом образования и науки Тюменской области)

Показателями такой системы являются на уровне образовательной организации являются:

- положение о внутренней системе оценки качества образования принятые в образовательной организации
- критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

По результатам проведения оценочных процедур не допускается составление рейтинга образовательных организаций, анализ производится внутри ОУ, по динамике прошлых лет.

9. Мониторинг по организации объективности

Исследование проводится ежегодно с учетом результатов за текущий учебный год, с учетом всех видов и типов оценочных процедур.

Координатором проведения мониторинга является Центр оценки качества образования ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

По результатам мониторинга ежегодно формируются аналитические материалы, рассматриваемые на коллегии Департамента образования и науки Тюменской области, совещаниях с руководителями муниципальных органов управления образованием, ежегодных августовских совещаниях.