



АДМИНИСТРАЦИЯ УПОРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

«30» декабря 2020 г.

с. Упорово

№ 181

*Об утверждении Концепции развития системы дополнительного профессионального педагогического образования в Упоровском муниципальном районе*

Во исполнение распоряжения Министерства Просвещения РФ №Р-76 от 06.-08.2020г. «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников», на основании Концепции развития системы дополнительного профессионального педагогического образования в Тюменской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1 Утвердить Концепцию развития системы дополнительного профессионального педагогического образования в Упоровском муниципальном районе.
- 2 Шаламовой Н.Л., методисту комитета по образованию, рекомендовать руководствоваться положениями Концепции при реализации системы методического сопровождения педагогических работников.
- 3 Контроль исполнения приказа возложить на заведующую районным методическим кабинетом Арендоренко Л.А.

Председатель



*Зинина*

Н.А.Зинина

## **Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования в Упоровском муниципальном районе.**

**Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования в Упоровском районе** (далее - Концепция) определяет методологические, содержательные и процессуальные *основы и направления* модернизации существующих в системе образования *структур и форм* дополнительного профессионального педагогического образования, *системы обеспечения* профессионального развития работников образования, а также *научно-методического сопровождения* профессионального развития работников образования, включающего *систему мониторинга* эффективности деятельности работников образования.

**Дополнительное профессиональное педагогическое образование** (далее - ДППО) направлено на удовлетворение индивидуальных и коллективных образовательных и профессиональных потребностей педагогических и управленческих работников (далее – работников образования), формирует человеческий капитал и напрямую участвует в модернизации общества и государства.

### **Проблемы:**

- Несформированность системы диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования,
- Отсутствие единого подхода к организации ДППО в образовательных организациях, реализующих программы ДППО в районе.
- Недостаточная мотивация работников образования к непрерывному профессиональному развитию;
- Незаработанность механизмов мотивации к педагогической деятельности выпускников школ.

Стратегическая цель развития ДППО – создание условий для развития кадрового потенциала системы образования района, обеспечивающих вариативность, мобильность и доступность ДППО для непрерывного профессионального роста работников образования, с учетом их потребностей и профессиональных затруднений.

Система ДППО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), обеспечения научно-методического сопровождения профессионального развития работников образования, включает в себя совокупность взаимосвязанных структур: образовательные организации, учреждения культуры и социальные институты, общественные организации; кадры; средства.

Основания для разработки Концепции развития системы дополнительного профессионального педагогического образования выступают:

- Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования в Тюменской области
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы;

- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

- федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

### **Инфраструктура ДППО в Упоровском районе**

Системообразующей организацией ДППО в Упоровском районе являются

- образовательные организации, осуществляющие повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и управленческих работников:

Социальные партнеры - организации дополнительного образования (Упоровская детская школа искусств; Упоровский Центр реализации молодежных программ, Упоровская детско-юношеская спортивная школа).

Партнерство рассматривается в качестве социального механизма управления системой дополнительного профессионального образования, обеспечивающего централизацию ресурсов, коллективное пользование ресурсами; разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ и модулей в сетевой форме; организацию стажировок и др.

**Цель** – обеспечение мобильности системы ДППО в современных условиях цифровой трансформации образования, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических/управленческих работников, обеспечение соответствия их квалификационным требованиям в условиях изменений профессиональной деятельности и социальной среды.

### **Методологические основы Концепции**

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами инфраструктуры ДППО;

- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников инфраструктуры и персональной траекторией профессионального развития работников образования.

### **Принципы, лежащие в основе ДППО**

- **непрерывный характер профессионального развития работников образования**, обеспечивающий непрерывное повышение личностного и профессионального роста;

- **персонификация** как выявление и развитие индивидуальности в личности посредством рефлексии – осмысления собственного опыта; проектирование персонифицированных стратегий профессионального развития;

- **сетевая коммуникация**, предусматривающая различные модели профессиональных взаимодействий, обеспечивающих профессиональное развитие работников образования; сетевые формы реализации дополнительных профессиональных программ;

- **открытость перспектив**, диагностируемость качественных изменений содержания и условий профессиональной деятельности работников образования;
- модульность и вариативность; ресурсность; диагностичность в процессе непрерывного профессионального развития.

**Механизмы, лежащие в основе непрерывного профессионального развития педагогических/управленческих работников:**

**Дефицитарный подход**, ориентированный на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для работников образования, реализуемый через различные формы, включающие в том числе реализацию персонифицированных (адресных) ДПП.

**Ресурсный подход** основан на выявлении уникального набора личностно-профессиональных ресурсов работников образования с целью создания условий для их дальнейшего развития.

**Задачи:**

1. **Создание единого муниципального образовательного пространства, обеспечивающего реализацию действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки работникам образования в профессиональном развитии; вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.**
2. **Развитие цифровой образовательной среды ДППО, расширяющий возможности вариативности и персонализации ДППО, а также индивидуализации образовательных маршрутов педагогических работников, обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей и способов получения педагогическим работником ДППО.**
3. **Методическое сопровождение профессионального развития работников образования, обеспечивающее развитие инновационной деятельности, апробацию и внедрение современных технологий, форм и способов профессионального развития работников образования; обмен лучшими практиками; механизмы организации и развития профессиональных сообществ.**
4. **Обеспечение личностного и профессионального роста работников образования через развитие среды профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности, поддержку педагогическим профессиональным сообществам, общественным объединениям педагогических работников.**
5. **Обеспечение мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций, ориентированного на всестороннюю и объективную оценку профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности работников образования для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности.**

**Основные направления развития ДППО**

**1.Создание единого муниципального образовательного пространства, обеспечивающего реализацию действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки работникам образования в профессиональном развитии; вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.**

Направление реализуется через совершенствование инфраструктуры ДППО:

- интеграцию и мобильность субъектов ДППО, ресурсов, кадрового потенциала;
- методическую поддержку непрерывного профессионального развития работников образования в условиях цифровой трансформации образования;
- создание системы профессионально-методической навигации работников образования;
- повышение вариативности, мобильности и доступности системы ДППО.

## **2. Модернизация технологий обучения**

*Направление реализуется через:*

- обновление технологий обучения в соответствии с потребностями разных групп работников образования, в том числе обеспечивающих устранение профессиональных дефицитов;
- интеграцию формального, неформального и информального образования, направленного на расширение вариативности и персонализации (адресности) ДППО; обеспечивающего проектирование и реализацию индивидуальных и групповых образовательных маршрутов; адресность и поддержку профессионального развития работников образования.

## **3. Развитие цифровой образовательной среды ДППО**

*Направление реализуется через:*

- обеспечение комплексной поддержки развития региональной модели цифровой образовательной среды ДППО, совершенствование нормативной правовой базы цифровизации ДППО;
- внедрение цифровых технологий: виртуальных образовательных сред, виртуальной реальности, виртуальных стажировок; сред «расширенной/дополненной реальности»; мотивационных игровых сред; гипертекстовых сред исследовательской деятельности; сред совместной работы; сред формирования навыков и компетенций и др.;
- обеспечение использования возможностей цифровой образовательной среды для эффективного применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; качественного и доступного онлайн-обучения;
- обеспечение интернет-безопасности цифровой образовательной среды, формирование цифровой грамотности, ИКТ-компетенций и критического мышления работников образования.

## **4. Методическое сопровождение профессионального развития работников образования**

*Направление реализуется через:*

- развитие единого методического пространства района (организация обмена опытом, инновационными и лучшими педагогическими практиками, системой стажировок, педагогических разработок; построение персональных траекторий развития работников образования на основе и др.);
- развитие среды профессиональной коммуникации через использование ресурсов профессиональных общественных организаций, сообществ, объединений, в том числе средствами цифровой образовательной среды;
- развитие института наставничества и тьюториала.

## **5. Обеспечение личностного и профессионального роста работников образования в системе непрерывного обеспечения профессионального развития педагогических и управленческих работников**

*Направление реализуется через:*

- развитие системы карьерного роста и профессиональной успешности;

- реализацию модели ранней профориентации на педагогические профессии (школа вожатского мастерства, детские и детско-взрослые общественные организации, движения, педагогические активы, школьные службы медиации, игротехники и игротехнологии в образовательной деятельности и др.);
- разработку и реализацию сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования; практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (квесты, детско-взрослое производство, школы реальных дел); нормативно-организационное и методическое обеспечение функционирования развернутой системы профессиональных проб на межведомственной основе (игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы);
- обеспечение реализации системы профессиональных статусов работников образования (ученик-волонтер, ассистент учителя, молодой учитель, учитель-конструктор, учитель-технолог, учитель-дизайнер, учитель-мастер, учитель-наставник, учитель-эксперт);
- обеспечение организационно-методического сопровождения и функционирования предметных Ассоциаций, Ассоциации молодых учителей, Ассоциации «Педагог года» и др.

## **6. Обеспечение мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций.**

Направление реализуется через:

- организацию мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- организацию мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- создание и развитие информационных систем по сбору, обработке и интерпретации результатов мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования;
- использование результатов мониторинга для разработки адресных рекомендаций и комплекса мер, мероприятий для принятия управленческих решений.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации Концепции развития ДППО будут обеспечены:

- повышение мобильности и открытости системы ДППО в конкурентной образовательной среде;
- преемственность, согласованность форм, подходов, моделей, реализуемых в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих работников на основе дефицитарного и ресурсного подходов, потребностно-информационного подхода, в том числе с молодыми педагогами и вновь назначенными руководителями образовательных организаций всех уровней;
- создание муниципальной модели непрерывного профессионального развития педагогических кадров и управленческих работников;
- удовлетворенность педагогических и управленческих работников качеством реализованных персонифицированных программ, организацией стажировок и программами «горизонтального обучения»;

- создание и развитие системы мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования;

- развитие социального партнерства в сфере ДППО;
- совершенствование механизма управления системой ДППО;
- обеспечение мониторинговой деятельности в системе ДППО и ее анализ с принятием адресных рекомендаций и управленческих решений;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся.

#### **Механизм реализации Концепции**

Реализацию Концепции предполагается осуществлять путём разработки дорожной карты по реализации Концепции.