

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о повышении квалификации педагогических коллективов**  
**в форме «методического абонеента» образовательных организаций**  
**Тюменской области**

**1. Общие положения**

1.1. Программа обучения выстраивается совместно школой, муниципалитетом и центром профмастерства. Методический абонемент выступает уникальным для региональной системы образования инструментом развития профессионального мастерства педагога. Он обеспечивает обучение на рабочем месте («корпоративное обучение») и охватывает единством целей и содержания работы весь педагогический коллектив, обеспечивая целостное и единое понимание направлений развития, актуализируя педагогический опыт каждого педагога и всего коллектива.

*Повышении квалификации педагогических коллективов в форме «методического абонеента» образовательных организаций* - это адресная форма повышения квалификации педагогического коллектива всей школы, основанная на выявлении профессиональных потребностей и направленная на достижение нового качества образовательных результатов.

1.2. Принципы обучения:

- *адресность* – обучение строится на основе индивидуального запроса педагогического коллектива школы;

- *модульность* – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Содержание модулей разрабатывается на основе профессиональных потребностей, способствующих достижению нового качества образовательных результатов;

- *вариативность* - набор модулей ДПП ПК формируемый на основе индивидуального запроса педагогического коллектива школы; внутри педагогического коллектива возможно деление на подгруппы, в соответствии с профессиональными потребностями, осваивающие разные тематические модули;

- *«горизонтальное обучение»* - обучение педагог в на основе сотрудничества и лучших практик (взаимообучение);

- *совместное обучение* педагогических кадров и членов административной

команды - принцип обоюдного и равноправного обучения вместе на основе распределенной ответственности (равная ответственность за полученный результат);

- *матричное управление* в процессе повышения квалификации – улучшение взаимодействия отдельных структур для решения задач

- *направленность на результат* – итог (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит её содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса.

- *реализация ДПП ПК в сетевой форме* – реализация программы через привлечение различных организаций и использования собственности /инфраструктуры партнеров;

- отбор и использование актуальных форматов обучения (тренинги, коуч-сессии, демонстрационные выезды, ЦОР, кураторство, наставничество, консультирование и др.)

- *дефицитарный* – временной подход;

- *ресурсный* – формирование своих потребностей.

## II. Цель и задачи

**Цель** *повышении квалификации педагогических коллективов в форме «методического абонемент» образовательных организаций:* выравнивание профессиональных возможностей членов педагогических коллективов в достижении нового качества образовательных результатов.

**Задачи:** - развитие коллектива единомышленников для создания индивидуальной образовательной траектории педагогического коллектива, направленной на достижение нового качества образовательных результатов;

- выявление и устранение профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива на основе диагностики;

- методическое сопровождение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

## III. Механизм взаимодействия

*Критерии отбора школ в «методический абонемент»*

- по желанию самой ОО;

- по результатам независимой оценки качества обучения в ОО;

- по итогам диагностики дефицитов предметной компетентности педагогов школы.

*Алгоритм взаимодействия для содержания ДПППК*

«Методический абонемент» как технология развития профессионально-педагогических компетенций учителя и педагогического коллектива выстраивается следующим образом:

**на уровне муниципалитета**

– координация деятельности администрации школы в подготовке и

направлении предложений в программу повышения квалификации;

- согласование письменного обращения ОО (ЗАПРОСа) в муниципалитет о включении в программу ПК педагогического коллектива в форме «методического абонеента»;

- формирование банка запросов от образовательных организаций на проведение методического абонеента, прикрепление кураторов (руководителей);

- подготовка Соглашения, определяющих ответственность сторон;

- обеспечение организационно-методического сопровождения программы;

- организация межшкольного сетевого взаимодействия по внедрению лучших Практик

#### ***на уровне образовательной организации***

- письменное обращение ОО (ЗАПРОС) в муниципалитет о включении в программу ПК педагогического коллектива в форме «методического абонеента»;

- выявление дефицитов на уровне ОО и педагогических профессиональных потребностей для достижения нового качества образовательных результатов;

- выбор адресной тематики образовательного маршрута коллектива, направление предложений в программу повышения квалификации;

- согласование комплексного образовательного маршрута «методического абонеента»;

- создание условий для проведения образовательных сессий;

- обеспечение внедрения полученных знаний и навыков в практику;

- мотивация коллектива на продвижение

#### ***на региональном уровне – ТОГИРРО***

- заключение Соглашения, определяющих ответственность сторон;

- разработка программы «методического абонеента», включающей блоки диагностический, деятельностный (обучение в формате лекционно-семинарских и практико-методических занятий, проведение открытых мероприятий образовательной / воспитательной деятельности, проведения организационно-педагогических мероприятий (проблемные педагогические советы, методический всеобуч и проч.), тренинги, коуч-сессии с использованием ЦОР, демонстрационные выезды, кураторство, наставничество, консультирование и др.);

- взаимодействие с администрацией образовательной организацией); контрольно-оценочный (рефлексия изменений, обобщение педагогического и организационно-управленческого опыта, подготовка продуктов деятельности);

- формирование команды специалистов, реализующих программу методического абонемента из числа методистов центра, профессорско-преподавательского состава кафедр образовательных организаций дополнительного профессионального образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих программы по направлению подготовки «Образование и педагогическая деятельность» (в том числе, приглашенных из других регионов), лидеров образования, успешных в той или иной образовательной практике;

- реализация программы методического абонемента в течение учебного года, предусматривающая «обучение на рабочем месте» - проведение всех обучающих мероприятий в стенах образовательной организации в отношении всего педагогического коллектива, включение большого количества открытых уроков с условием их взаимопосещения педагогами и анализа изменений;

- разработка диагностических инструментов, ориентированных на выявление уровня владения профессиональными компетенциями педагогов (разработка диагностических материалов, как и процедур их применения является сферой ответственности руководителя методического абонемента и коллектива сотрудников, участвующих в его реализации, формируемых);

- проведение проблемно-ориентированного анализа (диагностика) деятельности педагогического коллектива образовательной организации с целью выявления актуальных профессиональных дефицитов компетентности (методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных), включая посещение уроков / мероприятий образовательной деятельности и иных мероприятий.

#### **IV. Сопровождение школ-участников «методического абонемента»**

5.1. *ТОГИРРО* разработка программ, модулей повышения квалификации педагогических коллективов; организует образовательный процесс по освоению ДПП ПК.

5.2. С использованием диагностического инструментария для изучения дефицитов предметно-методической компетентности педагогов, проводятся исследования педагогических коллективов для выявления конкретных проблемы, которые ложатся в тематику Методического абонемента школы.

5.3. *Выбор адресной темы* ПК для всего коллектива состоит из результатов комплексной диагностики ОО, включающей образовательные результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, участие в ВСОШ, уровня сформированности компетенций, результаты независимой оценки.

5.4. Темы классифицируются по основаниям:

- качества, технологии, ОД;
- ориентированность на конкретных педагогов, конкретную школу, т. е. учитывает конкретный образовательный запрос;

- процесс повышения квалификации в условиях свободы выбора учителем или руководителем школы своего образовательного маршрута, формирование индивидуальной образовательной программы;
- в учебном процессе использование современных педагогических и управленческих технологий;
- создание учебных ситуаций, максимально моделирующих актуальные практические задачи, которые решаются на рабочем месте в школе, обучающиеся участвуют в создании кейсов учебных ситуаций;
- гибкое реагирование на проблемы учителей и новые потребности школы;
- ведение в процессе обучения мониторинга качества программы повышения квалификации;
- применение сетевой модели организации повышения квалификации, использование стажерских (сетевых) площадок, являющиеся образцами инновационных практик;
- приглашение специалистов для реализации запроса ОО, в т.ч. педагоги-наставники, педагоги-тьюторы (сертифицированные), педагоги области с конкретным опытом, педагоги-победители Конкурсов, представители вузов, ссузов.

## **VI. Основные формы Методического абонемента**

Формы реализации Методического абонемента:

- постоянно действующие семинары-практикумы, тренинги, демонстрационные выезды;
- обеспечение функционирования диалоговой площадки;
- организация индивидуальных и групповых консультаций, кураторство;
- мастер-классы;
- педагогический десант;
- коуч-сессии;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, круглых столов, обмен опытом;
- предоставление методических материалов и практических разработок школам, участникам программы;
- консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов.

## **VII. Документация**

7.1. Совместная выработка и реализация программы обучения педагогических коллективов по реализации Методического абонемента (МА) осуществляется в рамках:

- двухстороннего Соглашения («для города»: школа – ТОГИРРО) или
- трехстороннего Соглашения («для района»: школа-муниципалитет-

ТОГИРРО).

7.2. Базовой единицей в *объеме заказа* Методического абонемента являются *часы*. Образовательная организация сама может выбрать подходящий объем часов и распределить их по востребованным мероприятиям.

**Реализация программы Методического абонемента** в рамках *зачётно-накопительной системы* повышения квалификации педагогов.

7.3. Для школы – составляется *индивидуальный План школы*, в котором заложена модель внутришкольного повышения квалификации всех педагогов. В нем отображаются все предстоящие мероприятия.

В плане отображаются:

- форма и название мероприятия;
- дата и место проведения;
- количество часов – очных, дистанционных, самостоятельной работы;
- перенос мероприятия.

Длительные мероприятия могут разбиваться на несколько дней.

7.4. Перенос фактической даты проведения мероприятия не влияет на приложение к соглашению Методического абонемента. Образовательная организация в праве изменить темы в плане Методического абонемента, с учетом изменения потребностей школы.

7.5. Особенностью Методического абонемента является место проведения мероприятий и его оперативность. Преподаватели проводят занятия на площадке образовательной организации, приезжают в школу в назначенное время и место.

7.6. **Для каждого педагога разработана индивидуальная программа** развития профессиональной компетентности.

#### **VIII. Показатели результативности МА**

- развитие коллектива единомышленников для создания индивидуальной образовательной траектории педагогического коллектива, направленной на достижение нового качества образовательных результатов;
- выявление и устранение профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива на основе диагностики;
- методическое сопровождение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.
- рост профессиональных компетентностей педагогического коллектива через реализацию образовательного маршрута в рамках «методического абонемента»;
- повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов обучающихся (результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, участие в ВСОШ, уровня сформированности компетенций, результаты независимой оценки,

определяются исходя из запросов ОО);

- решение актуальных образовательных задач, формирование коллективных педагогических практик;

- специальные компетентности, отражающие специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности.

- степень заинтересованности педагогов, активность, качество работы команд, умение работать в команде;

- способность педагогов качественно подготовить и провести урок, использовать электронные ресурсы.

Результаты коллективной подготовки педагогов имеют отсроченный характер и могут быть определены на уровне изменений, проявляющихся как в компетентности каждого педагога, так и образовательного процесса в целом.

- все слушатели получают УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации.

#### **IX. Срок действия**

Срок оказания услуг - один год.

Реализацию Программы абонементов отслеживает руководитель ДПП ПК (представитель ТОГИРРО).