



АДМИНИСТРАЦИЯ УПОРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

25 ноября 2019г

с. Упорово

№ 1625

Об утверждении долгосрочной муниципальной программы «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе на 2020-2022 годы»

В соответствии с постановлением администрации Упоровского муниципального района от 14.10.2016 г. № 1816 «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и реализации муниципальных программ»

1. Утвердить долгосрочную муниципальную программу «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе на 2020-2022 годы», согласно приложению к настоящему постановлению.

2. Постановление администрации Упоровского муниципального района от 12.11.2018 г. № 2356 «Об утверждении долгосрочной целевой муниципальной программы «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе на 2019-2021 годы» считать утратившим силу.

3. Настоящее постановление вступает в силу с 01.01.2020 года.

4. Настоящее постановление подлежит размещению на официальном сайте Администрации Упоровского муниципального района.

5. Контроль исполнения постановления возложить на заместителя главы Упоровского муниципального района по социальным вопросам.

Глава района



Л.Н. Сауков

Приложение
к постановлению администрации
Упоровского муниципального района
от 25.11.2019 г. № 1625

**Долгосрочная
муниципальная программа
«Основные направления
развития системы образования в Упоровском
муниципальном районе»
на 2020-2022 годы**

**Паспорт
муниципальной программы
«Основные направления развития системы образования
в Упоровском муниципальном районе»
на 2020-2022 годы.**

Ответственный исполнитель программы	Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района
Соисполнители программы	Сектор по делам культуры, спорта и молодежной политике. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Управление социальной защиты населения Упоровского района. Комитет по имущественным и земельным отношениям. Комитет по развитию АПК.
Цели Программы	1. Достижение результатов нового качества образования 2. Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры
Задачи Программы	- Реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. - Реализация социальных функций системы образования. - Развитие кадрового потенциала системы образования. - Развитие современной инфраструктуры системы образования.
Сроки реализации Программы	2020-2022 годы
Объёмы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счёт областного и муниципального бюджета. Общий объём финансирования Программы 1352550 тыс. рублей, в том числе: 2020 год – 444870 тыс. руб. 2021 год - 452321 тыс. руб. 2022 год- 455359 тыс. руб.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Увеличение доли обучающихся по программам дошкольного и школьного образования, соответствующим требованиям ФГОС, до 100% в 2022 году. Сохранение существующего односменного режима обучения в общеобразовательных организациях. Повышение степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного и школьного образования.

Раздел 1. Характеристика системы образования

1.1. Программа «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе», далее «Программа» разработана на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Уставом Упоровского муниципального района.

Программа разработана в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 года, Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Указом Президента РФ от 09.05.2017г №203 «Стратегия развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы»

Достижение целей и задач государственной политики в сфере образования осуществляется в ходе реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Особое внимание уделено достижению ключевых показателей в сфере образования, в том числе установленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента РФ от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

Развитие системы образования основывается и на региональных актах, определяющих правовые, организационные и экономические основы образования, а также стратегические направления реформирования и концепции развития образовательных организаций:

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг, утвержденный распоряжением Правительства Тюменской области от 6 марта 2013 года № 306-рп.

Полномочия органов государственной власти в сфере образования определены: Федеральным законом от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тюменской области от 05.07.2013 №63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»;

Положением о комитете по образованию Упоровского муниципального района.

В Программу включены показатели, утвержденные Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и показатели прогноза социально-экономического развития Упоровского муниципального района.

Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей. Его реализация охватит период до 2024 года.

Первая цель – вхождение России по качеству общего образования в десятку лучших стран мира.

Вторая цель – воспитание детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Национальный проект «Образование» состоит из федеральных проектов. Шесть федеральных проектов, которые необходимо реализовать в системе образования района:

1.2. Сеть общеобразовательных организаций по состоянию на 01.09.2020 года составляет 32 организации, из них 14 школ, 18 дошкольных образовательных организаций.

Система образования Упоровского района:

Уровни образования	Показатели	По годам			
		2019	2020	2021	2022
Дошкольное образование	Всего организаций	18	18	18	18
	Юридических лиц	1	1	1	1
	Контингент (чел.)	1586	1579	1554	1562
	Педагогов (чел.)	98	98	98	98
Общее образование	Всего организаций	14	14	14	14
	Юридических лиц	5	5	5	5
	начальные школы	3	3	3	3
	основные школы	3	3	3	3
	средние школы	8	8	8	8
	Контингент (чел.)	2758	2782	2790	2800
	Количество классов - комплектов	152	150	151	152
	Педагогов (чел.)	170	172	172	172

На основе долгосрочной программы развития образования Тюменской области на 2015-2020 годы была разработана долгосрочная целевая программа развития образования в Упоровском районе. Для этого были определены ключевые организационные принципы, приоритеты и показатели результативности деятельности, с учётом общественных запросов и требований развития района; проведён анализ действующих программных документов на соответствие имеющихся условий, трудовых и финансовых возможностей; выявлены и объединены имеющиеся внутренние ресурсы для усиления общественного участия и межведомственного взаимодействия в развитии образовательной системы района; внесены изменения в программы и планы перспективного развития каждого учреждения образования.

В соответствии с поставленной целью: Достижение результатов нового качества образования и эффективное использование образовательной инфраструктуры, были определены задачи и запланированы мероприятия, направленные на их реализацию.

Основные задачи:

- Реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Реализация социальных функций системы образования.
- Развитие кадрового потенциала системы образования.
- Развитие современной инфраструктуры системы образования.

Для достижения результатов нового качества образования, создания и эффективного использования образовательной инфраструктуры в дошкольных образовательных организациях развита вариативная форма предоставления образовательных услуг. На базе всех детских садов функционируют консультационно-методические пункты для родителей и детей, не посещающих дошкольные организации, что позволило на 100% охватить услугами дошкольного образования детей от 1 года до 7 лет.

В рамках областного мониторинга качества подготовки детей к школе в мае 2019 года в детских садах района проведёт мониторинг освоения детьми программы дошкольного образования.

Мониторинг направлен на сбор и анализ информации об индивидуальных особенностях и образовательных достижениях детей – выпускников ДОО, а также в целях обеспечения преемственности образовательных программ при переходе детей из детского сада в начальную школу.

Сбор сведений об освоении детьми образовательной программы дошкольного образования и динамике индивидуального развития осуществляется по результатам педагогической диагностики детей (оценке индивидуального развития), проводимой ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Информация о результатах мониторинга освоения детьми программы дошкольного образования

всего выпускн иков	численнос ть девочек/ мальчиков	Численность выпускников групп различной направленности		Численность выпускников по уровням индивидуального развития				
				Низкий	Ниже средн его	Сред ний	Выше среднег о	Высок ий
288	135/153	Группы «полного дня»	242	2	4	88	79	69
		КМП	46		10	21	12	3

Результаты мониторинга показали, что 2 ребёнка имеют низкий уровень освоения программы (2 ребенка с ОВЗ)

В дошкольных образовательных организациях района в конце учебного года проведен ряд мероприятий по результатам мониторинга:

1. Анализ итогов мониторинга с целью определения проблемных зон и установлением их причины.
2. Рассмотрение итогов мониторинга на педагогических советах ОО.
3. Взаимодействие учителей начальной школы ОО и дошкольных образовательных организаций по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, разработке рекомендации для родителей по их предупреждению и коррекции.
4. Проведение родительских собраний с приглашением учителей начальных классов, специалистов районной ПМПК для решения выявленных проблем и затруднений, для оказания консультативной помощи родителям по развитию у дошкольников, выявленных в ходе мониторинга несформированных школьно-значимых функций, в т.ч. в условиях консультационно-методических пунктов.
5. Использование результатов мониторинга для проведения работы с детьми по индивидуальному маршруту развития.
6. Обеспечение занятости детей, выпускающихся из детских садов, в летний период, используя возможности лагерей дневного пребывания при ОО.

Ежегодно в детских садах проводится социологический опрос родителей «Изучение степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования»:

2017 год

Общий процент удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования в полной и частичной степени составил 93,6 %.

2018 год

Общий процент удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования в полной и частичной степени составил 94 %.

2019 год

Общий процент удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования в полной и частичной степени составил 94,6 %.

Повышение требований к качеству образования ведет к необходимости постоянного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. Образовательный процесс в ДОО района осуществляют 12 старших воспитателей, 76 воспитателей, 8 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед. Кадровый состав педагогических работников ДОО качественно изменился: с высшим педагогическим образованием- 39 педагогов, со средне-специальным педагогическим образованием- 58 педагогов. Значительно увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, повысился квалификационный уровень педагогов. В 2019 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня квалификации в рамках Госзадания.- 51 педагог.

Наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей способствует развитие материальной базы детских садов. Во всех ДОО района создана предметная развивающая среда для освоения детьми образовательных программ, которая постоянно обновляется и пополняется. В детских садах имеются условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, при этом учитываются возрастные особенности дошкольников.

Дошкольными образовательными организациями района реализуется задача развития дополнительного образования детей.

Удовлетворяя запросы родителей и интересы детей, с учетом возможностей дошкольных организаций, организованы дополнительные образовательные услуги - бесплатные и платные кружки.

Дополнительное образование в детских садах района осуществляют по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуально-развивающее, коррекционное. Всего в детских садах района работают 94 кружка на платной и бесплатной основе с охватом 1029 детей.

В дошкольных организациях созданы условия для сохранения здоровья и физического развития детей дошкольного возраста: имеются физкультурные залы, спортивные площадки, спортивное оборудование. Оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся с учетом соблюдения всех требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Большое внимание уделяется организации занятий физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий, предусмотрены различные развлечения, спортивные праздники и соревнования, конкурсы, Дни здоровья, Спартакиада детей дошкольного возраста.

Система работы по организации здоровьесбережения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях района включает в себя также создание комфортных условий пребывания ребенка в детском саду: обеспечение качественного и сбалансированного питания, температурного и светового режима, обеспечение двигательной активности, витаминотерапия, закаливающие процедуры, проведение спортивных игр, занятий на тренажерах.

Деятельность общеобразовательных организаций по повышению качества образования в 2018-2019 учебном году предусматривала:

- реализацию плана мероприятий по повышению качества образования, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- переход на ФГОС НОО начального общего образования, переход на ФГОС ООО в 5-8 х классах, апробацию ФГОС ООО в 9 классах.

2782 ученика приступили к учебным занятиям 1 сентября 2019 года. Это на 24 ученика больше соответствующего показателя прошлого года.

За последние 3 года в школах района нет отсева.

Показатель успеваемости в течение последних трёх лет на уровне 99% (в 2016-2017 году – 99,7%, в 2017-2018 году- 99,6%, в 2018-2019 году -99,4%).

Качественная успеваемость по району на уровне 42% (в 2017-2018г - 42,9%, в 2018 -2019 году -42,6%)

В образовательных организациях осуществлялся поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты. По состоянию на 1.09.2020 года в 1-4 классах введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в 5-9 классах ФГОС основного общего образования. По новым ФГОС обучается 90 % учащихся.

Профильным обучением в 2018-2019 учебном году было охвачено 200 учеников 10 , 11 классов- 68,9% в 2019-2020 году -204 ученика -74,1% (выше уровня прошлого года на 2,5%).

В 2019-2020 учебном году профильные классы (группы) организованы во всех средних школах по следующим профилям: естественно – научный, физико-математический, социально – гуманитарный, агротехнологический.

Активно работали образовательные учреждения по выполнению Закона РФ «Об образовании» в части обязательности общего образования до достижения 18 лет. Различными формами обучения охвачено: 8 детей обучались на дому по общеобразовательной программе, 14- на дому по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 167 детей – инвалидов с глубокой умственной отсталостью - занимались по индивидуальным программам, 116 человек с ограниченными возможностями здоровья обучались интегрировано в общеобразовательных классах.

В 2019 году 226 (100%) учеников получили аттестаты об основном общем образовании, 8 учеников получили аттестат с отличием за 9 класс, 16 учеников с ОВЗ получили свидетельство по адаптированным образовательным программам. Аттестат о среднем общем образовании получили 125 учащихся, 13 обучающихся не сдали ЕГЭ, (в прошлом году - 4 обучающихся не сдали ЕГЭ).

Подводя итоги работы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году, можно выделить результаты, характеризующие положительную динамику:

1. Все учащиеся 9 класса сдали ОГЭ по 4-м предметам и получили аттестаты.
2. Максимальный балл по русскому языку от 80 до 89 баллов – 5 человек., 94 балла у одного ученика по иностранному языку.
4. Средний балл за ЕГЭ ниже уровня прошлого года по всем общеобразовательным предметам(кроме иностранного языка).

За годы проведения ЕГЭ отработан механизм проведения, экзамены проходят без нарушений. Пункт проведения ЕГЭ оборудован системой видеонаблюдения, металлоискателями, на пунктах экзамена присутствуют аккредитованные общественные наблюдатели, представители Рособнадзора, процедура проведения ЕГЭ соблюдена и нарушений нет. С 2017 года на ППЭ отработана процедура сканирования и печати в аудиториях экзаменационных материалов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11(12)-х классах свидетельствуют о том, что в образовательных организациях в целом созданы необходимые условия для получения общего образования.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- 13 учащихся 11 класса не получили аттестаты об окончании средней школы, не сдали ЕГЭ по обязательным предметам;

- не достаточная информационно – разъяснительная работа с учащимися, родителями (законными представителями) по выбору предметов необходимых для учета при проведении индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения;
- не обеспечена эффективность контроля качества преподавания по истории, химии, физике, биологии, обществознанию.
- не достаточный уровень работы с учащимися, имеющими низкую (высокую) мотивацию к обучению.

Таким образом, главной задачей остается повышение качества обучения с использованием эффективных форм индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ И ОГЭ, в том числе с использованием платформы Учи. ру.

В 2018 - 2019 учебном году в школах района было занято 188 педагогических работников, из них 170 - учителей.

Стимулом качественного педагогического труда является аттестация педагогических и руководящих кадров, предполагающая периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. В 2018-19 учебном году аттестацию прошли 43 педагогических работника (из них 16 - на высшую категорию), 12 педагогов повысили квалификационную категорию.

Укомплектованность школ педагогическими кадрами составляет 100%. Постепенно происходит омоложение учительских кадров, увеличивается количество молодежи до 35 лет (с 50 - до 55 чел).

Приток в район молодых специалистов и учителей-стажистов происходит постоянно: в 2018-2019 учебном году прибыло 4 молодых специалиста, 3-стажиста, в 2017-2018 году - 5 молодых, 10 стажистов. В 2019-2020 учебном году- 7 чел., в т.ч. 2- молодых специалиста, 5- стажистов.

С целью закрепления молодых специалистов в муниципальном образовании реализуется комплекс мер социальной поддержки. Все они получают единовременную материальную помощь, им выделяется муниципальное жильё. За последние годы предоставлено служебное жильё: в 2017г.- 6 педагогам. В 2018г.- 2 дома для руководителей структурных подразделений. 2019- 3 квартиры. Для повышения профессионального уровня учителей использовались традиционные формы повышения квалификации - курсовая и семинарская подготовка педагогов в ТОГИРРО, на базе Тюменского педагогического колледжа; активно использовались возможности дистанционного обучения, районных мероприятий методической направленности. В 2018 году 89% педагогов прошли курсовую или семинарскую подготовку, в 2019 году- 90%

Ежегодно повышается заработная плата педагогических работников (средняя заработная плата педагогов дошкольного образования составила: 2017 г. – 25612 рублей, 2018 - 29900 рублей, 2019 – 32200 рублей, средняя заработная плата педагогов общего образования составила: 2017 г. – 30990 рублей, в 2018 – 33475 рублей, 2019 – 37090 рублей).

В общеобразовательных организациях проводится плановая работа с одарёнными и способными школьниками с привлечением наиболее опытных педагогов района (в качестве наставников).

В течение 2018-19 учебного года в школах функционировали 28 предметных кружков, в них занимались 298 учеников 7-10 классов (32% от общего количества школьников 7-10 классов); в школьных спортивных кружках и секциях (23) занимались более 500 детей.

Занятия ребят в кружках и учреждениях дополнительного образования расширяют возможности детей по участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня (в 2016-17 г. – 98, в 2017-18г.г. – в 125, в 2018-19г.г.- в 130). Повысилась результативность участия.

Один из показателей работы школ с высокомотивированными детьми - олимпиадное движение.

Участие обучающихся в школьном этапе олимпиады стабильно: 61-66% от общего количества учеников 4-11 классов, как и процент победителей и призёров (50-55%).

Итоги муниципального этапа показывают стабильную динамику результативности работы с высокомотивированными школьниками Емуртлинской, Суерской, Упоровской СОШ. На региональный этап всероссийской олимпиады в 2018-19г.г. были приглашены 9 обучающихся – наиболее результативных участников муниципального этапа. По итогам участия- 3 призера (литература, русский язык, ОБЖ)

Традиционно участие высокомотивированных обучающихся в заочном этапе региональной олимпиады для учащихся основной школы (5-8 классов) по общеобразовательным предметам «Юниор». Для участия в очном этапе в 2018-19 учебном году были приглашены 5 учеников (2 стали призёрами - по литературе (Суерская СОШ, 8кл.) и по обществознанию – (Масальская СОШ 8 кл.).

Ежегодно проводится районная олимпиада для младших школьников по 5 общеобразовательным предметам, в 2018-19 уч.г. – по 7 предметам (добавился английский язык и физкультура).

Школьники района принимают участие с работами научно – исследовательского характера в областном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», занимают уже несколько лет призовые места. В 2018-19 г.г. – призёром 2 степени стала Зумарева Наталья (Упоровская СОШ, 10 кл., секция «Системная биология и биотехнология»). На Всероссийском форуме «Шаг в будущее» ученица тоже заняла призовое место. В 2017-18 уч.г. призёром (3 место) был ученик 8 кл. Коркинской школы Шурыгин Е. (секция «Биосфера и проблемы Земли»).

Для повышения качества обучения высокомотивированных школьников в 2018-2019 учебного года функционировала муниципальная стажировочная площадка на базе МАОУ Емуртлинская СОШ по теме: «Проектная и исследовательская деятельность как средство развития одаренности ребёнка».

В рамках муниципальной стажировочной площадки прошел седьмой районный креатив-фестиваль «Надежда» (фестиваль проектно - исследовательских работ учащихся начальной школы). В нём приняли участие 13 учителей начальных классов и 35 их воспитанников с проектами духовно-нравственного, общепознавательного направления. Состоялся районный фестиваль проектно-исследовательских работ

учителей 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Участники – 13 педагогов, 35 младших школьников.

Для реализации школьных талантов в области художественного чтения проводился конкурс «Живая классика» (школьный, муниципальный, региональный этап).

Таким образом, в 2018-19г.г. высокомотивированные обучающиеся имели большую возможность развивать свои способности, потому что сложившаяся система олимпиад и конкурсов дополнилась дистанционными олимпиадами и конкурсами, количество районных мероприятий увеличилось (как и количество участников этих мероприятий), повысилась результативность участия школьников и педагогов в областных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, в областном форуме «Шаг в будущее», проводились конференции юных исследователей в базовых школах района. Участие высокомотивированных школьников в олимпиадах и конкурсах организовывали не только комитет по образованию, но и образовательные учреждения.

Комитет по образованию организует отдых и обучение высокомотивированных обучающихся района в летних сменах лагерей Тюменской области.

В 2018-19 году были реализованы все мероприятия муниципального проекта «Одарённые дети». По итогам реализации данного проекта ожидается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями;
- увеличение числа участников муниципальных, областных и российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (с 75% в 2016 году до 85% к концу 2019 года);
- увеличение числа победителей и призеров областных, российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (с 5% в 2016 году до 7 % к концу 2019 года).

Образовательные учреждения района сегодня уделяют большое внимание вопросам создания безопасных условий пребывания в ОО, сохранения жизни и здоровья детей и подростков.

Во всех ОО в комплексе решаются вопросы антитеррористической защищенности, ППБ, а именно: все организации обеспечены системами видеонаблюдения, кнопками экстренного вызова полиции, автоматическими противопожарными системами оповещения. Для содержания систем в исправном состоянии и своевременного обслуживания заключены договоры с обслуживающими организациями. Охрана зданий и сооружений 8 школ района и 1 детского сада, относящихся ко 2 категории опасности, осуществляется сотрудниками ЧОП. В остальных ОО организована сторожевая охрана. Во всех ОО района оборудованы места для охранников: монитор с камер видеонаблюдения, средства связи и список телефонов всех сотрудников школы.

Организованные перевозки детей школьными автобусами осуществляются в соответствии с правилами утвержденными Постановлением Правительства РФ №1177. ОО района не используются автобусы старше 10 лет. В 2019-2020г. для

перевозки детей используется 22 школьных автобуса, на подвозе находится 716 детей. Все школьные автобусы оборудованы проблесковыми маячками желтого цвета.

Ежегодно в октябре-ноябре комитет по образованию организует обучение водителей школьных автобусов на знания ПДД с итоговым экзаменом по программе: Техминимум.

Учитывая итоги медосмотров учащихся, особенно остро сейчас встал вопрос о пропаганде здорового питания и организации правильного питания школьников,

Образовательным организациям ставятся следующие задачи в области организации питания:

1. Обеспечить обучающимся полноценное горячее питание;
2. Следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
3. Прививать ученикам навыки здорового образа жизни, повышение уровня осведомленности учащихся и родителей о проблеме йододефицита;
4. Развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
5. Формировать культуру питания и навыки самообслуживания

Для решения этих задач в образовательных организациях района проводятся мероприятия:

- По заявке комитета по образованию Центром технологического контроля г. Тюмень разработано сбалансированное 10-дневное меню для всех школ района и технологические карты по приготовлению блюд, которые используются при организации питания в текущем году;
- Для контроля за качеством поставляемой продукции и работой пищеблоков в образовательных организациях из числа наиболее подготовленных преподавателей работают комиссия по контролю за организацией и качеством питания - бракеражная комиссия. Результаты работы бракеражной комиссии отражаются в журналах бракеража готовой продукции и бракеража продуктов и сырья;
- Организовано получают горячее питание 100% учащихся. 1582 обучающихся (57%) получают двухразовое горячее питание.
- Ежегодно обновляется техническое оборудование школьных пищеблоков.
-

Во всех образовательных организациях создается безбарьерная среда, развивается система дистанционного образования для детей-инвалидов, идет активное вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию (100% от числа нуждающихся детей-инвалидов получают образование с применением дистанционных форм).

Раздел 2. Цели, задачи, сроки и этапы реализации программы.

Для достижения целей Программы «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» до 2022 года реализуются

общесистемные задачи, призванные обеспечить эффективность и качество образования:

- Реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Реализация социальных функций системы образования.
- Развитие кадрового потенциала системы образования.
- Развитие современной инфраструктуры системы образования.

Однако, не менее важным является решение вопросов, имеющих муниципальную специфику и актуальных на планируемый перспективный период развития районной системы образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет);
- поступательное развитие системы поддержки талантливых детей;
- внедрение инклюзивного образования;
- качественная реализация программ воспитания и социализации обучающихся как обязательной части примерной образовательной программы и достижение метапредметных и личностных результатов образования;
- развитие механизмов общественной открытости, возможностей участия общественности в управлении образованием и расширение спектра электронных сервисов и услуг;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих в массовой практике интенсивные технологии обучения и развития детей;
- создание условий для всестороннего дополнительного образования детей;
- вовлечение образовательных организаций в программы профессиональной ориентации обучающихся;
- внедрение «регионального стандарта педагогических технологий».

Ключевые позиции содержания «регионального стандарта» заключаются в следующем.

1) Оформление и организация образовательного пространства.

- *общие характеристики:*

- актуальность всех элементов образовательной среды (информативность, регулярное обновление, применение «здесь и сейчас», активное использование цифровых образовательных ресурсов),
- открытость (доступность в использовании и создании всеми участниками образовательного процесса),
- мобильность (легко и быстро изменяется, трансформируется под конкретные нужды учебно-воспитательного процесса),
- оптимальность (целесообразность, имеет творческий потенциал, малозатратность, сдержанность (неисбыточность) в наполнении содержанием),
- безопасность (психологическая комфортность, соответствие возрастным требованиям, нормам, содействие здоровьесбережению).

- *ключевые аспекты/объекты преобразования образовательной среды:*

- зонирование и оформление пространства урочной и внеурочной деятельности (кабинеты, зоны отдыха, библиотечные центры, столовые, спортивные залы и площадки, санузлы),
- режим деятельности (регламент времени, место проведения занятий с учётом климата, характер досуговых мероприятий),
- корпоративная культура (внешний вид окружающего пространства и участников образовательного процесса, традиции, стиль).

2) Инвариант педагогических методов, техник и технологий.

- *общие характеристики:*

- минимизация фронтально-лекционных форм работы (с учётом мобильного изменения «геометрии» учебных кабинетов, активное использование пространства вне аудиторий),
- командно-групповые техники обучения, «вынуждающие» (мотивирующие) детей работать вместе и максимально вкладываться в достижение результата каждому, по мере способностей,
- целесообразные и психологически комфортные методы (ориентированные на достижение ясной цели, развитие конкретных компетенций в соответствующие периоды обучения, учитывающие психофизиологические особенности детей, то есть способы и темп восприятия, состояние здоровья, возраст),
- продуктивно-деятельные (проектные) технологии (постоянно сменяемые виды деятельности с учётом особенностей детей, создающие конкретный образовательный продукт, измеримый результат работы, а также позволяющие реализовывать воспитательные возможности при решении образовательных задач, формировать «культуру переживания»),
- стимулирующие развитие интереса приёмы (интерактивные, доступные, игровые, повышающие двигательную активность и социализацию, ориентированные на собственный опыт ребёнка, на задачи «из жизни»),
- организация способов деятельности детей, позволяющих проявить самостоятельность и творчество (конкурсный состязательный характер внеурочных занятий, с элементами самопрезентации, стимулирующих активное участие в жизни социума).

- *ключевые аспекты/объекты преобразования педагогических технологий:*

- формирование и корректировка содержания учебных программ и воспитательных планов (общеобразовательные предметные, элективные курсы, факультативы, дополнительное образование, внеурочная деятельность, досуг),
- подбор и конкретизация системы методов и технологий (инструментов) обучения и воспитания с учётом выявленных проблемных зон, поставленных задач и практического взаимодействия с коллегами,
- организация родительского всеобуча.

3) Механизмы и инструменты управления образовательным учреждением.

- *общие характеристики:*

- переход с обще-урочного на проблемно-акцентированный контроль деятельности детей (тематическая, промежуточная аттестация) и педагогов (проверка и анализ качества преподавания уроков и реализации внеурочной работы с учётом решения единых актуальных задач, единых требований к детям и взаимного дополнения педагогических приёмов),

- организация постоянной деятельности «горизонтальных» (по параллелям) методических объединений, рабочих (творческих) групп педагогов (переговорных площадок) по сквозному взаимодействию (кооперации) и оперативному решению возникающих проблемных ситуаций с целью наращивания компетенций,
- технологизация инструментов организации учебно-воспитательного процесса (алгоритмы формирования межпредметных связей, жёсткое структурирование взаимодействия педагогов, взаимопосещение уроков, ротация педагогов с позиций оптимальности расстановки кадров для ликвидации выявленных проблем, делегирование полномочий и ответственности, использование ИКТ, электронный документооборот, учёт результативности сотрудничества при стимулировании педагогов, корректировка регламентирующих работу документов);
- обеспечение организации и управления процессом, а не событиями.
- *ключевые аспекты/объекты преобразования механизмов и инструментов управления:*
 - образовательные программы (учебный план и план внеурочной деятельности, дополнительного образования и досуга в выходные дни и каникулярный период - на основе взаимодополнения в решении задач образования и развития детей),
 - рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование,
 - индивидуальные образовательные маршруты педагогов (на основе «работы над ошибками»),
 - «дорожные карты» развития профессионального сотрудничества (социального капитала),
 - организация контрольно-оценочной деятельности, технологические карты контроля деятельности педагогов, тематическая и промежуточная аттестация учащихся (внутришкольный контроль),
 - показатели эффективности и результативности работы (достижимость, оперативность, измеримость результата).

В настоящее время в системе образования постоянно происходят качественные изменения, чтобы в полной мере соответствовать перспективным потребностям и новым вызовам социально-экономического развития общества.

В частности, эффективность управления сегодня во многом зависит от соблюдения содержательной и технологической преемственности в управленческой и педагогической практике, мобильного реагирования на изменения в организации образовательного процесса на разных ступенях образования. Это предполагает переход от принципа целевых установок по уровням образования (дошкольное, общее) к определению единых по содержанию задач, реализуемых совместными усилиями на всех уровнях образования, обеспечивая тем самым комплексный подход, синхронизацию действий и объединение ресурсов, а главное, достижение результата, ожидаемого обществом от системы образования в целом.

Главным мерилом эффективности сферы образования является успешное развитие и социализация личности на протяжении всей жизни. Для этого уже сегодня необходимо акцентировать внимание на формировании у детей системы современных социальных и технологических компетенций, обеспечивающих непрерывное развитие и успешное жизнеустройство на основе духовно-нравственной зрелости, высокого уровня конкурентоспособности, гражданской активности и позитивных жизненных устремлений.

Целевая муниципальная программа «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» до 2022 года является организационно-правовой основой реализации данных установок государственной политики в районе в сфере образования, обеспечивает преемственность развития регионального и муниципального образования, направлена на решение актуальных вопросов стратегического характера.

Программа основана на комплексном (сквозном) подходе к постановке и решению задач, объединяет все уровни и субъекты образования, как равноправных партнёров образовательной практики, в качестве приоритетов развития предусматривает:

- реализацию принципов опережающего проектного управления;
- смещение акцента с реформирования организационно-финансовых основ функционирования образовательной системы на обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом единства всех субъектов образования (дети, педагоги, семья, общество);
- внедрение новых требований к результатам образовательной деятельности, способным противостоять вызовам постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды современного общества и негативным влияниям;
- осуществление и учет не только результатов развития личности, её социализации, но и формирования человеческого капитала экономики знаний, сбережения и развития культуры и «человека культуры».

При этом необходимым условием эффективной Программы является отражение её целевых установок, организационных подходов, содержательных приоритетов и ключевых мероприятий в программах развития каждой образовательной организации.

Программа предназначена для дальнейшего управляемого перевода муниципальной системы образования в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное настоящим и перспективным потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Согласно положениям федеральных и региональных актов, определяющим направления долгосрочного перспективного социально-экономического развития, в дополнение к целям и задачам, решаемым в предыдущем периоде, в настоящее время продолжается переход от приоритета институциональных реформ и развития инфраструктуры, как условий современной образовательной среды, к достижению образовательных результатов нового качества. Предоставлена возможность по оказанию финансовой, имущественной, информационной, консультативной и иной поддержки негосударственным организациям, осуществляющим деятельность в области образования в целях поэтапного доступа СОНКО, негосударственных организаций, социальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, в том числе в части обеспечения доступа СО НКО к реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях

Взаимодействие между исполнителями и текущее управление реализацией Программы, контроль за ее реализацией осуществляется в соответствии с разделом 1 долгосрочной муниципальной программы «Основные направления

развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» на 2019-2021 годы.

Перечень показателей Программы в разрезе целей и задач приводится в приложении № 2 «Показатели реализации муниципальной Программы».

Исполнители программы проводят мониторинг результатов реализации Программы согласно основным показателям эффективности функционирования системы образования.

Раздел 3. Система основных программных мероприятий

Программа «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» до 2022 года полностью обеспечивает преемственность мероприятий предыдущих районных целевых программ в сфере образования и взаимоувязана с мероприятиями областной программы «Основные направления развития образования и науки» до 2022 г., а также другими региональными проектами, реализуемыми в сфере образования.

В рамках Программы реализуются мероприятия, направленные на решение задач по обеспечению односменного режима обучения в 1-11 классах общеобразовательных организаций, созданию условий для реализации ФГОС в ходе поэтапного перехода на новые стандарты.

Система программных мероприятий является совокупностью мер, выполнение которых обеспечивает достижение вышеуказанной цели и задач Программы.

Исполнение Программы осуществляется посредством реализации единых для всех уровней образования и типов образовательных организаций Проектов областных программ, направленных на достижение сформулированных целей и задач:

- «Новый стандарт»,
- «Равные возможности»,
- «Стратегия успеха»,
- «Здоровье на 5+»,
- «Кадры завтрашнего дня»,
- «Отечества достойные сыны»,
- «Открытое образование»,
- «Образовательный технопарк».
- «Агропоколение»

Районных проектов:

- «Одаренные дети»
 - «Профессиональная ориентация школьников»
 - «Лидер»
 - «Робототехника»
 - «Здоровье»
 - «Мой предмет» проект учителей иностранного языка и истории.
- * «Лучший творческий проект в образовательной области «Технология»»

Мероприятия в соответствии со Стратегией развития информационного общества в РФ:

- Электронная школа, электронный детский сад,
- Электронная библиотека,
- Электронные учебники, электронное обучение,
- Дистанционные технологии,
- Облачные вычисления,
- ФРДО, ЕГИССО, МДО, МОУФ, ДЕПОН,
- Сайты ОО и комитета по образованию,
- Социальные сети и др.

Национальных проектов «Образование», утвержденных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей.

Национальный проект «Образование» состоит из федеральных проектов. Шесть федеральных проектов, которые необходимо реализовать в системе образования района до 2024года:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

Первый проект - «Современная школа» включает в себя обновление материально-технической базы, разработка проекта по строительству модульной школы в с. Крашенинино, пристроя МАОУ Упоровской СОШ в 2020 году.

Буньковская СОШ вошла в число 10 школ области, ставших участниками федерального проекта (грантов) «Развитие образования» по реализации региональной модели позитивного развития школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Целью программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

На базе Буньковской СОШ планируется создание инженерно – технической лаборатории. Основная идея создания лаборатории: Повышение престижа инженерно-технических специальностей и популяризация предметов естественно-научного цикла должны осуществляться системно, через все уровни и ступени системы образования.

В районе обновляется программа по технологии: робототехника вошла в программу по технологии в количестве 8 часов в год, организована выставка работ детей «Грани таланта», учителя технологии – активные участники РМО и районного конкурса творческих проектов учителей по технологии.

Предстоит большая работа по обновлению содержания предметов ОБЖ, информатики и технологии. В школах района применяется практика проведения интегрированных уроков и уроков вне школьных аудиторий. В течение года будут организованы выезды в Тюменский технопарк «Кванториум».

На базе МАОУ Емуртлинская СОШ создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр входит в федеральную сеть Центров образования информационного и гуманитарного профилей.

Центр создан, как структурное подразделение МАОУ Емуртлинская СОШ и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Все помещения оснащены мебелью, которая размещается по предложенным схемам и единое брендовое оформление.

Учащиеся 1-11 классов школ района смогут принять участие в Конкурсе и продемонстрировать свои навыки создания 3Д-моделей и их последующей 3Д-печати, знания в области робототехники.

Второй проект — "Успех каждого ребенка" — здесь цель гармонично развитой личности — чем больше развивается в направлениях ребенок, тем лучшей результат будет у взрослого".

«Успех каждого ребёнка»- это, в первую очередь, дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей, направленные на раннее предпрофессиональное самоопределение, обновление содержания профессиональной навигации, участие в «Проектории», «Билете в будущее», взаимодействие с предприятиями.

Для поддержки способных детей 7-9 классов введена муниципальная стипендия отличников обучения.

3-й проект- «Цифровая образовательная среда»- его первая часть – техническая: школам нужны высокоскоростной Интернет, электронные журналы, дневники, бухгалтерия, системы прохода и питания по электронным карточкам. Российская электронная школа – виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории – станет помощником учителю. Кроме того, в России впервые появится Центр цифровой трансформации образования, в котором будет идти аналитическая, организационная и экспертная работа в этой области. Вся отчётность – только в электронном виде.

Упоровская СОШ включена в проект внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. Все школы района перешли на электронные журналы и электронные дневники.

4-й проект «Поддержка семей, имеющих детей» предполагает создание единого федерального портала для мам и пап, где они смогут получить консультацию, связаться с педагогами, получить психологическую помощь. К 2024 году начнут работу центры скорой психолого-педагогической помощи родителям, а пока организуются родительские собрания, используя новые формы работы с родителями, привлекая специалистов других ведомств и дни индивидуальных консультаций родителей со специалистами. "Здесь мы нацелены на психолого-педагогическую помощь родителям... мы должны все силы бросить и помогать родителям".

В рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Упоровском районе с августа 2019 года реализуется областной проект «Точка опоры».

Цель проекта это создание эффективной системы родительского просвещения и семейного воспитания, пропаганды позитивного и ответственного родительства, поддержка института семейного воспитания детей и духовно-нравственных ценностей семьи. Проект реализуется путем проведения индивидуальных консультаций для родителей по вопросам связанным с развитием, обучением и воспитанием детей.

Реализуют проект многопрофильная команда специалистов, состоящая из педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов образовательных организаций района. Всего в районе заявлено 32 консультанта. В каждой ОО назначен ответственный за реализацию проекта. Консультации проводятся во всех школах и детских садах района. Консультирование предусмотрено также для родителей детей консультативно-методических пунктов детских садов.

Пятый проект — это "Учитель будущего".

Главная задача проекта "Учитель будущего» — развитие культуры профессионального роста педагогов через внешнюю независимую оценку (Центр диагностики создаётся в Тюмени) и непрерывное повышение профессионального мастерства (Центр повышения профессионального мастерства создаётся в Тюмени). Пройдя через Центры (они начнут работу с 2020 года), упоровские учителя включатся в национальную систему учительского роста (НСУР). НСУР предполагает также и новую систему учительского роста: не вертикальную (учитель-завуч-директор), а горизонтальную (старший учитель, ведущий учитель, учитель-наставник, учитель-тьютор и др.). Таким образом, к 2024 году 100% упоровских учителей будут вовлечены в НСУР. Первые результаты намечены на 2020 год.

В районе создана единая система непрерывного образования педагогических кадров, удовлетворяющая их современные потребности, которая построена на личностной ориентации педагога и опирается на РМО и ШМО педагогов-предметников, а также на творческие проблемные группы учителей.

С 2018-2019 учебного года реализован новый районный конкурс проектов учителей истории и иностранного языка «Мой предмет». Для повышения педагогического мастерства в 2019 году на районном уровне созданы клубы учителей истории и иностранного языка.

6 проект – «Социальная активность».

Данный проект направлен на создание для молодёжи условий самореализации и профессионального развития, на развитие добровольчества, талантов и способностей у детей и молодежи. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения, воплощать идеи, реализовывать социально значимые инициативы.

Необходимость развития у детей социальной активности отражена в целях и задачах стандартов нового поколения, результатом которой должно стать воспитание нравственного, гармоничного и ответственного гражданина России.

В рамках реализации проекта «Социальная активность» формируется сеть центров поддержки добровольчества, лучшие волонтерские проекты смогут ежегодно

участвовать в конкурсе на получение грантов. Будет организована поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, участие детей в социальных практиках, объединениях, движениях социально позитивной направленности. Большинство проектов идёт по линии РДШ. На базе МАОУ Упоровской СОШ в 2019-2020 учебном году планируется создание первичного отделения РДШ. Увеличится количество родителей, участвующих в реализации детско-семейных проектов.

Количество и перечень проектов, реализуемых в конкретном году, определяется Комитетом по образованию с учетом приоритетных направлений развития отрасли на плановый период и итогов реализации проектов за отчетный год.

Проектами предусматривается комплекс «сквозных» организационно-управленческих, информационно-методических, массовых мероприятий для каждого уровня.

При этом, организационно-управленческие действия предусматривают как подготовку локальных актов комитета (приказов о проведении мероприятий, положений, комплексов мер, смет), проведение совещаний, рабочих групп, так и непосредственно перечень управленческих действий по реализации программы и проекта (планирование, организация деятельности, проведение мероприятий, мониторинг и т.д.).

Информационно-методические мероприятия направлены на создание условий для успешной реализации проекта и освещение в СМИ работы по данному направлению комитета, образовательных организаций.

В рамках реализации каждого проекта предусматривается перечень массовых мероприятий с обучающимися, их родителями, работниками образовательных организаций.

Комитет по мере необходимости может уточнять перечень проектов программы, определять задачи реализации на очередной год, закреплять кураторов.

По итогам года Комитет подводит итоги реализации проектов, в том числе осуществляет мониторинг достижения планируемых социально-значимых (качественных), организационных и материально-технических (ресурсных) эффектов.

План действий по реализации мероприятий Программы на очередной год включает и реализацию ключевых мероприятий, предусмотренных Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Выполнение указа Президента РФ от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» для развития технологического образования в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

При этом, данные мероприятия учтены при разработке и корректировке Программы, программ развития образовательных организаций и ежегодно рассматриваются органами государственно-общественного управления (общественные Советы, Управляющие советы, Наблюдательные советы и др.).

Программные мероприятия сгруппированы в соответствии с целями и задачами

муниципальной программы и оформлены приложением № 1 к программе «План мероприятий по реализации муниципальной программы Упоровского муниципального района»

В систему основных программных мероприятий входит информационное сопровождение реализации муниципальной программы. Мероприятиями по информационному сопровождению реализации муниципальной программы являются: конференции, круглые столы, семинары с участием средств массовой информации (далее - СМИ); пресс-конференции, брифинги; публикации, интервью и выступления в СМИ, выпуск целевых изданий (брошюры, листовки и т.д.), прямые линии на телевидении, радио, в печатных СМИ, размещение информации на портале Администрации Упоровского муниципального района.

Раздел 4. Финансовое обеспечение Программы

Программа финансируется за счет средств областного и местного бюджетов.

Общий объем финансирования муниципальной программы 1352550 тыс. рублей, в том числе:

- областной бюджет – 730122 тыс. рублей;
- местный бюджет – 622428 тыс. рублей;

В рамках реализации мероприятий программы предусматривается выделение средств из областного бюджета в виде субвенций, субсидий и иных межбюджетных трансфертов.

Наименование расходов	2019	2020	2021	2022
Балансируемые расходы	119192,6	129887	133190	135501
Частичное возмещение расходов по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	36536	44064	44342	44342
Дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях	16219	27225	27572	27614
обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях	162552	177631	181536	182480
Организация предоставления психолога	1657	1717	1759	1759

– педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.				
обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях	51622	52563	52271	52012
социальная поддержка семей, имеющих детей, в отношении компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	6717	8886	8754	8754
Организация единого образовательного пространства «Точка роста»	1549,9	2897	2897	2897
ВСЕГО (тыс. руб.)	396045,5	444870	452321	455359

Перечень мероприятий программы с указанием объемов финансирования представлен в приложении №1 «План мероприятий по реализации целевой муниципальной программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе» на 2020-2022 годы.

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты и показатели муниципальной программы

Эффективность и социально-экономические последствия реализации программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития системы образования Упоровского муниципального района.

Программа исходит из целевых ориентиров инновационного развития системы образования, заданных в федеральных нормативно-правовых актах, а также в ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В связи с этим ряд показателей оценки эффективности и результативности работы зафиксирован в «дорожной карте», в формах статистической отчетности и ведомственном мониторинге, поэтому не требует включения в показатели Программы.

Планируемые значения показателей на период реализации Программы и их целевые значения представлены в приложении № 2

Реализация поставленных целей и задач Программы позволит к 2022 году достичь следующих эффектов.

1. Социально-значимые (качественные) эффекты:

- восстановление приоритета воспитания в педагогической практике;
- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося;
- формирование ответственного (позитивного) родительства, объединение усилий образовательных учреждений, семьи и общества в создании открытой, развивающей, комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- снижение количества негативных социальных явлений среди детей и молодежи;
- усиление вклада образования в инновационное развитие района;
- внедрение институциональных преобразований в сфере образования, ориентированных на опережающую готовность к ответам на вызовы постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды.

2. Организационные и материально-технические (ресурсные) эффекты:

- модернизация материальной и информационной инфраструктуры образования, позволяющая обеспечить необходимые условия обучения в соответствии с современными требованиями во всех образовательных организациях;
- переход от реформ организационно-экономических механизмов и укрепления инфраструктуры к достижению нового качества образовательных результатов и повышению роли образования как социального лифта;
- закрепление практики сквозного решения проблем, позволяющей сконцентрировать ресурсы, повысить эффективность их использования и минимизировать риски снижения достигнутых результатов при переходе на следующий уровень образования.

3. Планируемые приоритетные образовательные результаты:

- способность обучающихся эффективно применять на практике теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических и социальных компетенций выпускников;
- формирование у детей и молодёжи позитивных гражданских и нравственных установок;
- равные стартовые возможности на всех уровнях образования и базовая успешность каждого обучающегося.

В Программу включены показатели, утвержденные Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов», и показатели прогноза социально-экономического развития Упоровского муниципального района, характеризующие достижение целей, решение задач и выполнение мероприятий соответствующих муниципальных программ.

Раздел 6. Оценка неблагоприятных факторов реализации муниципальной программы

Негативное воздействие на реализацию целей муниципальной программы могут оказать «внешние» факторы, не зависящие от деятельности исполнителей программы: возможность изменения демографической, экономической ситуации или

социальной обстановки. Наступление определенных событий, которые не могут быть однозначно спрогнозированы заранее, относящихся к внешним факторам, представляют собой возможность снижения эффективности и результативности деятельности образовательных организаций и комитета по образованию.

Выполнение планируемых мероприятий в условиях возникновения неблагоприятных правовых, финансовых организационных и иных факторов в ходе реализации программы может привести к следующим последствиям:

- недостаточная доступность услуг образования, дефицит мест для детей раннего дошкольного возраста;
- снижение уровня удовлетворённости детей и родителей услугами образования, связанных с изменениями в экономике региона;
- несоответствие материально-технической базы образовательных организаций современным требованиям для реализации ФГОС (износ, устаревание и т.д.);
- недостаточные темпы внедрения в широкую образовательную практику имеющихся механизмов межведомственного взаимодействия и государственно-общественного партнёрства.

Мерами, направленными на их решение, будут служить:

- развитие вариативных форм предоставления образования, в том числе использование дистанционных форм и траекторий индивидуального обучения;
- эффективное использование механизмов, стимулирующих развитие и достижение современного качества образования;
- постоянное совершенствование и повышение эффективности материально-технической базы для инновационного развития образовательной системы;
- расширение участия общественности в оценке уровня предоставления образовательных услуг;
- формирование культуры общественного участия в управлении образованием, гражданской ответственности за качество результатов, как итогов совместной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников сферы образования на основе совместно отработанных и внедряемых в массовую практику ключевых аспектов «регионального стандарта» организации образовательной среды, применения педагогических технологий и реализации эффективных управленческих механизмов.