



**АДМИНИСТРАЦИЯ УПОРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

*25 сентября* 2013 г.

№ 1203

с. Упорово

**Об утверждении долгосрочной целевой программы  
«Основные направления развития системы образования  
в Упоровском муниципальном районе на 2014-2016 гг.»**

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ, целях развития системы образования Упоровского муниципального района

1. Утвердить долгосрочную целевую программу «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе на 2014-2016гг.», согласно приложению к настоящему постановлению.
2. Постановление администрации Упоровского муниципального района от 01.10.2012г. №1230а «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе на 2012-2015гг.» считать утратившим силу.
3. Контроль исполнения постановления возложить на заместителя главы Упоровского муниципального района по социальным вопросам Кривошеину Н.Г.

Глава района



Л.Н.Сауков

**Долгосрочная целевая программа  
«Основные направления  
развития системы образования в Упоровском  
муниципальном районе на 2014-2016 годы»**

**Паспорт  
районной целевой программы  
«Основные направления развития системы образования  
в Упоровском муниципальном районе на 2014-2016 годы».**

<b>Дата и номер правового акта об утверждении Программы.</b>	Постановление администрации Упоровского муниципального района от 25.09.2013г. №1283
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация Упоровского муниципального района
<b>Разработчик Программы</b>	Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района
<b>Цели Программы</b>	1. Достижение результатов нового качества образования 2. Развитие образовательной инфраструктуры
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</li> <li>- развитие общественно-государственной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития.</li> <li>- реализация социальных функций системы образования</li> <li>- организация комплексной оздоровительной работы в образовательных учреждениях</li> <li>- развитие кадрового потенциала системы образования.</li> <li>- формирование эффективных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы.</li> <li>- создание современной комплексной инфраструктуры системы образования.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2014-2016 годы</b>
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	Финансирование Программы осуществляется за счёт областного и муниципального бюджета. Общий объём финансирования Программы <b>885109 тыс. рублей, в том числе:</b> <b>2014 год - 278976;</b> <b>2015 год - 297039;</b> <b>2016 год – 309094.</b>

## Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития Упоровского муниципального района.

Развитие системы образования основывается на федеральных, региональных, муниципальных актах, определяющих правовые отношения и стратегические направления реформирования и развития образовательных организаций.

Главной целью, поставленной перед отраслью образования, является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего тенденциям развития современного общества.

Система образования среди других отраслей социальной сферы наиболее мобильна и в большей степени способна не только адаптироваться к требованиям быстро меняющейся социальной среды, но и работать на опережение, создавая фундамент для успешного развития в будущем.

При любом сценарии социально-экономического и политического развития общества главным залогом его конкурентоспособности и прогрессивности является качество человеческого потенциала. Это позволяет рассматривать образование как потенциальный локомотив развития социальной сферы, одну из приоритетных точек роста в социально-экономическом развитии района.

На основе программно-целевого подхода к реализации долгосрочной целевой программы **«Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе»** в системе образования в течение последних 5 лет были реализованы следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального положения и состояния здоровья обучающихся;
- модернизация организационно-финансовых принципов управления, укрепление и развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательных организаций;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий;

Поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме. В качестве первоочередных решались вопросы обеспечения материально-технических и организационно-финансовых условий функционирования образовательных организаций.

В настоящее время система образования района требует качественных изменений по ряду позиций, чтобы в полной мере соответствовать перспективным потребностям и новым вызовам социально-экономического развития общества.

В частности, эффективность управления сегодня во многом зависит от соблюдения содержательной и технологической преемственности в управленческой и педагогической практике, мобильного реагирования на изменения в организации образовательного процесса на разных ступенях образования, от комплексного подхода к решению ключевых отраслевых задач. Это предполагает переход от принципа целевых установок по уровням образования (дошкольное, общее) к определению единых по содержанию задач, реализуемых совместными усилиями на всех уровнях образования, обеспечивая тем самым комплексный подход, синхронизацию действий и объединение ресурсов, а главное, достижение результата, ожидаемого обществом от системы образования в целом.

В дополнение к целям и задачам, решаемым в предыдущем периоде, в настоящее время предстоит переход от приоритета институциональных реформ и развития инфраструктуры, как условий современной образовательной среды, к достижению образовательных результатов нового качества.

**Главным мерилом эффективности сферы образования становится успешное развитие и социализация личности на протяжении всей жизни. Для**

этого уже сегодня необходимо акцентировать внимание на формировании у детей системы современных социальных и технологических компетенций, обеспечивающих непрерывное развитие и успешное жизнеустройство на основе высокого уровня конкурентоспособности, гражданской активности и позитивных жизненных устремлений.

Организационной основой реализации данных установок в сфере образования района должна стать долгосрочная целевая программа «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» на 2014-2016 годы (далее - Программа), обеспечивающая преемственность развития муниципального образования и направленная на решение актуальных вопросов стратегического характера.

Данная Программа, основанная на комплексном (сквозном) подходе к постановке и решению задач, объединяющем все уровни и субъекты образования, как равноправных партнёров образовательной практики, в качестве ключевых приоритетов развития предусматривает:

- смещение акцента с реформирования организационно-финансовых основ функционирования образовательной системы на обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом единства всех субъектов образования (дети, педагоги, семья, общество);
- новые требования к результатам образовательной деятельности, способным противостоять вызовам постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды современного общества и противостоять негативным влияниям;
- осуществление и учет не только результатов развития личности, её социализации, но и формирования человеческого капитала экономики знаний, сбережения и развития культуры и «человека культуры».

При этом необходимым условием эффективной реализации Программы является отражение её целевых установок, организационных подходов, содержательных приоритетов и ключевых мероприятий в муниципальных программах и программах развития каждого образовательного учреждения.

Таким образом, настоящая Программа предназначена для дальнейшего управляемого перевода муниципальной системы образования в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное настоящим и перспективным потребностям развивающейся личности, государства и общества.

## **Раздел 1. Оценка ситуации и содержание проблем**

Муниципальная система образования прошла несколько масштабных этапов модернизации, в ходе которой были сформированы и реализуются организационно-управленческие и финансовые механизмы, обеспечивающие доступное качественное образование, а именно:

- программно-целевой метод управления, ориентированный на бюджетирование по результатам деятельности;
- отраслевая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных организаций;
- комплексный мониторинг результативности работы и эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов организаций, по итогам которого осуществляется:
- структурная и организационно-правовая реорганизация организаций,
- укрепление материально-технического состояния;
- развитие информационно-образовательной среды;
- внедрение региональной и муниципальной системы оценки качества образования;

- создание органов государственно-общественного управления и независимой оценки качества образования;
- введение единой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов в целях формирования индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогов;
- повышение социального статуса педагогов.

Благодаря внедрению вышеназванных механизмов за сравнительно короткий период удалось достичь значимых эффектов в развитии отрасли:

- ориентация участников образовательного процесса на конечный результат, соответствующий современному заказу системе образования со стороны гражданского общества;
- целевое расходование, достижение прозрачности и выравнивание бюджетной обеспеченности образовательных организаций;
- повышение эффективности использования внутренних резервов отрасли;
- совершенствование технологий и программ обучения, повышение уровня обученности выпускников;
- вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мигрантов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.);
- расширение открытости и доступности образовательных организаций,
- формирование объективной оценки результатов деятельности педагогов и образовательных организаций.

Продолжая своё развитие, с 2012 года система образования участвует в таких федеральных программах и проектах, как приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются мероприятия по следующим направлениям:

- денежное поощрение лучших учителей общеобразовательных организаций за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования,
- государственная поддержка талантливой молодёжи, повышение уровня воспитательной работы в школе,
- развитие технической основы современных информационных образовательных технологий, включая подключение школ к сети Интернет,
- совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных организациях,
- организация дистанционного образования детей-инвалидов;

«Комплексный проект модернизации общего образования», который охватывает ключевые стороны развития отрасли, в том числе повышение заработной платы педагогическим работникам, обновление автобусного парка, приобретение современного оборудования для школьных столовых, профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей, модернизация школ путем организации дистанционного обучения.

В целом, в Упоровском районе ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды для детей.

Управление системой образования осуществляет Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района.

На территории Упоровского района функционирует 34 образовательных организации (1- МАДОУ, 1- структурное подразделение МАДОУ, 15 структурных

подразделений ОУ, 2 отделения дошкольного образования, 1- ГКП на базе начальной школы, 1 начальная школа, 5 основных школ, 8 – средних школ).

Структура сети образовательных организаций района соответствует запросам населения. В настоящее время существующая сеть образовательных организаций близка к оптимальной.

**Система образования Упоровского района:  
сеть, штаты, контингент до 2016 года**

Уровни образования	Показатели	По годам			
		2013	2014	2015	2016
Дошкольное образование	Всего организаций	20	20	20	20
	Контингент (чел.)	1588	1654	1600	1630
	Педагогов (чел.)	94	94	95	95
Общее образование	Всего организаций:	14	14	14	14
	начальные школы	1	1	1	1
	основные школы	5	5	5	5
	средние школы	8	8	8	8
	Контингент (чел.)	2437	2551	2557	2572
	Количество классов - комплектов	157	158	158	158
	Учителей (чел.)	182	183	185	185

Приоритетное внимание в системе образования района было сосредоточено на следующих аспектах работы:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места проживания и состояния здоровья детей (функционирует 3 сельских базовых школы – Упоровская СОШ, Емуртлинская СОШ, Суерская СОШ);
- внедрение новых стандартов начального и основного образования (все учащиеся первых, вторых, третьих, пятых, шестых классов, в Упоровской СОШ – 7-й, 4-й классы перешли на ФГОС);
- развитие системы работы с одарёнными детьми (2012 г. – 60 %, 2013 г. – 65 % школьников участвуют в олимпиадных мероприятиях);
- решение вопросов здоровьесбережения школьников (2012 г. – 89%, 2013 г. – 92,4% школьников имеют 1, 2 группы здоровья);
- расширение самостоятельности школ (2013г. – 100% школ функционируют в статусе автономных);

- повышение уровня обученности выпускников 9, 11(12) классов по итогам государственной (итоговой) аттестации (2012 г. – 99,6%, 2013 г. – 100% выпускников успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам);
- создание безбарьерной среды, развитие системы дистанционного образования для детей-инвалидов, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию (2013г-100% от числа нуждающихся детей-инвалидов получают образование с применением дистанционных форм);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями (2012 г. – 12%, 2013 г. – 41% педагогов прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной модели);
- рост заработной платы, социального статуса и материального благополучия (средняя заработная плата учителей за 9 месяцев 2013 г. составила 26287 рублей).

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

В практику образовательных организаций вошла разработка и реализация программ «Здоровье», предусматривающих широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждой образовательной организации полноценной здоровьесберегающей среды.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках ведения «Технологических карт здоровья», включающих результаты медицинских осмотров.

Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания.

В итоге были достигнуты следующие результаты:

- укреплена материально-техническая база столовых, возросла оснащённость пищеблоков современным технологическим оборудованием (удельный вес общеобразовательных организаций, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, - 100%);
- постоянно увеличивается охват горячим питанием, в 2012 году он составил более 99,4 от общей численности школьников, в 2013 году - 100%. В 2013 году 51% учащихся охвачены двухразовым питанием, в 2012 году – 34,3%

Не менее важным аспектом деятельности является расширение физической активности с учётом потребностей и возможностей детей и обучающихся, повышение эффективности занятий физической культурой, развитие различных спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работы с родителями и общественностью.

В этих целях внедряются новые подходы к организации школьных перемен и динамических пауз, ориентированных на доступные и интересные детям всех ступеней обучения формы двигательной активности. Кроме того, введённый во всех школах третий час физической культуры в большинстве организаций реализуется в рамках формирования индивидуальных траекторий обучения, носит развивающий, оздоровительный, реабилитационный характер, адаптирован к возрастным особенностям и соответствует спортивным интересам детей.

Сформированы и реализуются единые подходы к развитию и эффективному использованию материально-технической базы, в том числе созданию безопасных



условий пребывания детей в образовательных организациях, комфортной окружающей обстановки, обеспечению эффективного использования разноростовой мебели, спортивных сооружений, оборудования.

Кроме того, внимание всех педагогических коллективов акцентировано на работе по формированию принципов здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Расширен спектр и число участников различных информационно-разъяснительных, обучающих, спортивных мероприятий, проводимых организациями совместно с обучающимися и родителями (лектории, Дни здоровья, проекты, конкурсы, состязания и др.).

В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всех школ и позволила достичь позитивной динамики по всем показателям эффективности работы в данном направлении, в том числе увеличить долю детей, относящихся к 1, 2 группам здоровья с 89% до 94,2% школьников.

Большое внимание сосредоточено на формировании единой информационно-образовательной среды, подготовке кадров, использовании современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формировании системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

Все педагоги и руководители школ прошли курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий. В целях обеспечения доступности информации в сети Интернет в течение 2010 года во всех образовательных учреждениях созданы сайты. Обратная связь с населением обеспечена за счет современных Интернет-сервисов (форум, электронная почта и пр.), введения системы интернет-дневников и журналов и др.

Все образовательные организации подключены к сети Интернет. В результате повышения уровня технической обеспеченности школ в 2013 учебном году численность учащихся, приходящихся на 1 компьютер, достигла 8 человек (2012 г. – 10,4 чел.).

Реализуются возможности дистанционного обучения, в том числе при организации взаимодействия базовых школ со школами, входящими в сеть.

В целом, на первый план в развитии единого информационного пространства отрасли образования выходят следующие задачи:

- формирование современной информационной культуры, повышение качества подготовки специалистов к работе в новых технологических условиях;
- эффективное использование потенциала образовательных медиа-ресурсов и электронного взаимодействия для решения вопросов конструктивного сотрудничества и мобильного реагирования на запросы всех участников образовательного процесса.

В целом, по всем основным показателям результативности реализации мероприятий долгосрочной целевой программы развития отрасли образования прослеживается позитивная динамика.

В целях наиболее полного удовлетворения потребностей граждан в образовательных услугах всех уровней и создания комфортных условий пребывания воспитанников и обучающихся в учреждениях дошкольного, общего образования, приведения в нормативное состояние организаций образования комитетом по образованию по согласованию с департаментом образования и науки запланированы мероприятия на 2014 – 2016 годы. Потребность на выполнение работ по капитальному ремонту сформирована (приложение 5).

Реализация обозначенных предложений будет способствовать дальнейшему совершенствованию материально-технической базы организаций образования в соответствии с современными требованиями к оснащённости и благоустройству,

позволит обеспечить доступное качественное образование независимо от места жительства всем категориям обучающихся.

Все образовательные организации – юридические лица – имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В бюджете района расходы на образование стабильно занимают приоритетное место и ежегодно увеличиваются как в абсолютном приросте, так и в отношении к уровню средней заработной платы в сфере экономики региона. При формировании бюджета финансирование в первую очередь направляется на повышение заработной платы и оснащение образовательных организаций современной материально-технической базой.

Решение задач, направленных на обеспечение качества, доступности и эффективности образования осуществлялось в условиях внедрения с 2004 года совершенствования новых организационно-экономических механизмов и на основе принципов программно-целевого, индикативного управления.

Формирование и развитие современных финансово-управленческих отношений, переход на нормативное подушевое финансирование, отраслевую систему оплаты труда, систему муниципального задания на предоставление услуг дошкольного, общего и дополнительного образования способствовало:

- эффективному использованию имеющихся ресурсов;
- расширению спектра и повышению качества образовательных услуг;
- обновлению структуры, содержания и технологий обучения;
- снижению аудиторной нагрузки и улучшению здоровья обучающихся;
- привлечению в сферу образования квалифицированных специалистов;
- обеспечению образовательного процесса современным

технологическим и техническим оборудованием, транспортными средствами, информационной инфраструктурой.

Всё это позволило обеспечить целевое расходование бюджетных средств, стимулировать участие государственно - общественных органов в управлении образованием, инициировать позитивные сдвиги в области профилактики наркомании и преступности несовершеннолетних, стимулировать создание единой образовательной среды, формирование механизмов межведомственного взаимодействия в решении вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения, способствовало росту заработной платы работников отрасли образования, что подтверждает следующая таблица:

Наименование показателя	Значение по годам				
	ед. изм.	2013	2014	2015	2016
среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных общеобразовательных организаций - всего, в том числе:	руб.	20850	22960	25440	28060
учителей	руб.	25520	28070	31110	34320
среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных дошкольных образовательных организаций - всего	руб.	14030	14740	15580	16470

Вместе с тем, в образовательной отрасли района остаётся ряд проблем, требующих решения:

- недостаточно широкий спектр платных услуг, оказываемых населению в сфере образования;
- неполное обеспечение равных возможностей в получении качественных образовательных услуг независимо от места жительства, социального статуса, уровня развития способностей и возможностей обучающихся;
- недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;
- недостаток специалистов в основных школах.

Для решения обозначенных проблем определены приоритетные направления деятельности:

- дальнейшее совершенствование организационно-финансовых механизмов управления отраслью;
- укрепление и повышение эффективности использования материально-технической базы и кадровых ресурсов;
- достижение высокого качества предоставления образовательных услуг путём дальнейшего повышения материальной заинтересованности педагогических работников в результатах своего труда;
- привлечение к решению проблем в сфере образования широкой общественности, социальных институтов, бизнес-сообществ и др.;
- повышение уровня профессионализма и компетентности работников образования;
- привлечение квалифицированных специалистов в образовательные организации;
- создание условий для расширения спектра дополнительных платных услуг.

Планируемые мероприятия Программы носят межотраслевой характер и направлены на все субъекты системы образования, включая учреждения и организации, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти, областных и муниципальных органов управления образованием, что позволит проводить единую образовательную политику, формировать единое образовательное и информационное пространство.

Применение программно-целевого метода в управлении позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

- недостаточный учет результатов мониторинговых исследований при принятии управленческих решений;
- ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- недостаточная координация деятельности заказчиков и исполнителей,
- нецелевое или неэффективное расходование и использование материальных и кадровых ресурсов;
- сохранение неравной доступности качественного образования для различных групп населения;
- рецидивное проявление аудиторной перегрузки детей, обусловленное стремлением к достижению высоких результатов образования.

Успешная реализация программных мероприятий позволит решить поставленные перед районной системой образования задачи и добиться в перспективе следующих результатов:

- полное обеспечение доступности качественного образования;
- формирование адекватного запросам общества рынка образовательных услуг;

- повышение эффективности управления и совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
- максимальный охват детей старшего дошкольного возраста услугами дошкольного образования с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- дальнейшее развитие предпрофильного и профильного обучения в старшей школе;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных организаций, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;
- внедрение моделей интегрированных образовательных организаций, реализующих образовательные программы различных уровней образования, для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и государства;
- развитие моделей государственно-общественного управления образованием в целях расширения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений на основе использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, предусмотренных для оценки результативности проводимых мероприятий и эффективности деятельности органов управления образованием.

В средней и долгосрочной перспективе прогнозируется достижение следующих социальных эффектов реализации Программы:

- достижение социального равенства в получении качественного образования, снижение различий между базовыми и сельскими ОУ, расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями, улучшение социальной ориентации обучающихся;
- расширение социального партнерства, развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего и профессионального образования, формирование системы общественной экспертизы состояния и развития образования;
- введение новых форм управления в системе образования, модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования, снижение ресурсоемкости конечного результата деятельности образовательных учреждений;
- сохранение и поступательное развитие инновационного потенциала образовательных организаций;
- повышение уровня доходов работников сферы образования, предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.

## **Раздел 2. Цели и задачи Программы**

**Стратегическим ориентиром** долгосрочной целевой программы на прогнозный период является **создание единого открытого образовательного пространства,**

**обеспечивающего доступность качественного обучения, воспитания и развития, формирование комфортной и безопасной социальной среды для детей.**

Для достижения указанного стратегического ориентира предусматривается реализация комплекса **целей и задач**. При этом поставленные задачи применимы ко всем уровням образования и являются сквозными, поэтому будут реализовываться в масштабах всей системы образования района.

## **Цель 1. Достижение результатов нового качества образования**

### **Задачи:**

- создание условий для внедрения современных технологий и форм предоставления образования;
- обеспечение развития способностей и социальных компетенций каждого обучающегося и воспитанника с учетом его возможностей, склонностей и жизненных планов;
- развитие системы общественного участия и контроля в отрасли образования;
- формирование организационной культуры образовательных учреждений, создание психологически комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, созданию социальных воспитательных пространств;
- внедрение современных программ воспитания;
- обеспечение комплексной профилактики асоциальных проявлений в детской среде, обновление форм и методов профилактической работы;
- развитие эффективных механизмов сотрудничества педагогической и родительской общественности, гражданского общества в области воспитания и социализации детей.
- расширение просветительской деятельности среди родителей и общественности, объединение детей и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве.
- распространение современных моделей успешной социализации детей;
- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей;
- интеграция межведомственных ресурсов для обеспечения доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями.

## **Цель 2. Развитие образовательной инфраструктуры**

### **Задачи:**

- расширение мер социальной поддержки и повышение уровня социальных гарантий работников образования;
- создание условий для обновления содержания и внедрения современных технологий, ориентированных на достижение современного качества педагогического образования;
- внедрение востребованных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- развитие механизмов независимой общественной оценки уровня профессиональной этики и компетентности педагогических и управленческих кадров.

- развитие современных механизмов управления и бюджетирования системы образования и внедрение эффективного образовательного менеджмента;
- совершенствование информационно-аналитического обеспечения управления качеством образования;
- формирование независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, введение публичных рейтингов их деятельности;
- повышение доступности и качества государственных услуг в сфере образования в электронном виде.
- разработка системы мер по поддержке и развитию образовательной инфраструктуры;
- развитие материально-технической базы и современных информационных ресурсов;
- обеспечение доступной безопасной образовательной среды.

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение стратегической цели деятельности Администрации Упоровского муниципального района, обеспечение потребности населения в качественном образовании.

Достижение целей и задач будет осуществляться в рамках реализации подпрограмм, входящих в Программу.

Целью подпрограммы «Основные направления развития дошкольного образования» является создание условий для развития детей дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели необходимо решение задач:

- внедрение федеральных образовательных стандартов;
- развитие гибкой многофункциональной сети дошкольных учреждений, предоставляющих дошкольное образование, с учетом демографической ситуации;
- повышение образовательного уровня и квалификации педагогических работников системы дошкольного образования.

Целью подпрограммы «Основные направления развития общего образования» является предоставление доступного образования, соответствующего государственным стандартам, обеспечивающего сохранение здоровья и снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- достижение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- повышение статуса педагогических кадров путем совершенствования механизмов оплаты труда, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации;
- воспитание социально-ответственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве приоритетных направлений в реализации программных мероприятий, ориентированных на развитие образовательного потенциала района в соответствии с современным заказом общества и государства, учётом социально-экономических условий жизни района, определены:

- реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- развитие общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития.
- реализация социальных функций системы образования
- организация комплексной оздоровительной работы в образовательных учреждениях
- развитие кадрового потенциала системы образования.
- формирование эффективных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы.
- создание современной комплексной инфраструктуры системы образования.

### **Раздел 3. Финансовое обеспечение Программы**

Программа финансируется за счёт средств муниципального и областного бюджетов. Общий объём финансирования – 885109 тыс. рублей, в том числе:

<b>Наименование</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Балансируемые расходы	59141	63488	66785
Частичное возмещение расходов по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	49482	49126	53795
Социальная поддержка семей, имеющих детей, в отношении питания детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях	13911	13794	13755
Обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	131235	143303	144492
Выплата вознаграждения за классное руководство			
Организация предоставления психологическо-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	1514	1657	1806
Обеспечение государственных прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования	23693	25671	28461
Компенсация части родительской платы за содержание ребёнка в общеобразовательном учреждении			

Проведение капитального ремонта			
Противопожарные мероприятия			
ВСЕГО (тыс.руб.)	278976	297039	309094

#### **Раздел 4. Финансовое обеспечение долгосрочной целевой программы**

Заказчиком Программы является администрация Упоровского муниципального района.

Исполнителями Программы являются Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района, образовательные учреждения Упоровского муниципального района.

Комитет по образованию:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- готовит ежегодный отчёт о реализации Программы;
- готовит ежегодно в установленном порядке предложения по формированию перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- разрабатывает перечень индикаторов и показателей для контроля за реализацией Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях эффективного управления и контроля за реализацией Программы;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей Программы.

К исполнению Программы привлекаются другие организации, учреждения, непосредственно участвующие в межведомственном взаимодействии.

Отбор поставщиков товаров (работ, услуг) в рамках Программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере размещения муниципальных заказов.

Передача материально-технических ресурсов, приобретенных за счет средств областного бюджета, муниципальным образовательным организациям, осуществляется генеральным заказчиком по акту приема-передачи между генеральным заказчиком, поставщиком и получателем.

Программа полностью обеспечивает преемственность мероприятий предыдущих долгосрочных целевых программ в сфере образования района.

Программные мероприятия увязаны по срокам и ресурсам, сгруппированы в соответствии с целями и задачами долгосрочной целевой программы и оформлены в отдельные приложения.

Этапы и сроки реализации Программы в разрезе мероприятий подпрограмм определяются в приложении № 3 «Сетевой график долгосрочной целевой программы».

#### **Раздел 5. Мониторинг реализации программы**

Взаимодействие между исполнителями, текущее управление и контроль за реализацией Программы (Подпрограмм), осуществляет заказчик.

Заказчик Программы:



- рассматривает 1 раза в год на заседаниях районной Думы Уповоровского муниципального района доклад о реализации Программы;  
Исполнители программы:
- проводят мониторинг результатов реализации Программы согласно основным показателям эффективности функционирования системы образования.

### **Раздел 6. Развитие сети образовательных учреждений (организаций)**

Проведённая в период с 2003 по 2013 годы реорганизация и реструктуризация учреждений образования позволила привести образовательную сеть к оптимальному на сегодняшний день состоянию.

Вместе с тем, анализ демографической и социально-экономической ситуации, складывающейся в районе, демонстрирует необходимость внесения корректировок и проведения мероприятий по количественному и качественному изменению сети образовательных учреждений. В целях наиболее полного удовлетворения потребностей граждан в образовательных услугах всех уровней и создания комфортных условий пребывания воспитанников и обучающихся в учреждениях дошкольного, общего образования комитет по образованию планирует деятельность по строительству, реконструкции и капитальному ремонту зданий.

Реализация обозначенных предложений будет способствовать дальнейшему совершенствованию материально-технической базы организаций образования в соответствии с современными требованиями к оснащённости и благоустройству, позволит обеспечить доступное качественное образование независимо от места жительства всем категориям обучающихся.

Краткий анализ ситуации, основные направления и мероприятия по развитию образовательной сети Уповоровского муниципального района изложены в таблице:

#### **Динамика развития сети образовательных организаций Уповоровского района.**

<b>Учебный год</b>	<b>Средние образовательные организации</b>	<b>Основные образовательные организации</b>	<b>Начальные образовательные организации</b>	<b>Дошкольные образовательные организации</b>	<b>Итого</b>
<b>2013-14</b>	8	5	1	20	34
<b>2014-15</b>	8	5	1	20	34
<b>2015-16</b>	8	5	1	20	34

В 2013 году закрыта Одинская начальная школа из-за отсутствия учащихся. Обучение детей организовано на базе Коркинской средней школы. Подвоз организован школьным автобусом. Расстояние 7 км., дорога асфальтированная.

### **Раздел 7. Информационное сопровождение реализации программы**

Основной задачей информационного сопровождения программы является обеспечение жителей Уповоровского района полной, своевременной и объективной

информацией о целях, задачах и результатах реализации программы, в том числе с использованием сайтов образовательных организаций.

Основным направлением деятельности по информационному сопровождению является доведение до жителей района и разъяснения нормативно-правовых документов, направленных на реализацию программы.

**Приоритетными темами информационного сопровождения в ходе реализации программы определены:**

1. Для подпрограммы «Основные направления развития дошкольного образования»:

- обеспечение возможности равного доступа к услугам по содержанию в дошкольных образовательных организациях детей работающих родителей;
- обеспечение доступности для жителей района дошкольной образовательной услуги.

2. Для подпрограммы «Основные направления развития общего образования»:

- мониторинг качества обучения;
- приведение материально-технической базы школ в нормативное состояние, эффективное использование материально-технической базы, информационных технологий в образовательном, воспитательном процессе;
- поощрение лидеров муниципального образования: инновационных школ, лучших учителей, инициативных и талантливых учащихся;
- совершенствование государственно-общественных форм управления образованием; привлечение к решению задач, стоящих перед образованием, широкой общественности, социальных институтов, бизнес-сообщества и др.;
- пропаганда среди выпускников школ престижности рабочих профессий, ориентация на получение начального и среднего профессионального образования;
- деятельность школ как центров воспитательной, досуговой работы в районе;
- использование педагогами здоровьесберегающих и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование организации школьного питания.

Результативность доведения до населения актуальной и объективной информации о ходе реализации программы и формирование позитивного общественного мнения достигается:

1. Реализацией комплекса направлений информационной работы комитета по образованию Упоровского муниципального района, предусматривающего:

- планирование информационной работы с учетом этапов реализации программы и заинтересованности населения в реализации программных мероприятий;
- подготовка разъяснительных материалов по информационному сопровождению программы;
- приглашение СМИ на мероприятия по реализации программы;
- организация выступлений в СМИ представителей комитета образования, руководителей образовательных учреждений по вопросам реализации программы.

2. Применением разнообразных форм организационного взаимодействия со средствами массовой информации:

- направление в СМИ информационных материалов по итогам работы совещаний, заседаний, о принятых решениях, постановлениях;
- организация специальных материалов СМИ по актуальным для населения вопросам реализации программы (выступления на ТВ, радио, в районной газете «Знамя правды», сайт администрации Упоровского муниципального района, сайты образовательных учреждений.);
- организация выезда представителей СМИ в образовательные организации;
- участие представителей комитета по образованию и руководителей образовательных организаций в теле и радиопередачах.

**Подпрограмма**

«Основные направления развития дошкольного образования»

долгосрочной целевой программы

«Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2014-2016 годы»

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы**  
**«Основные направления развития дошкольного образования»**  
**долгосрочной целевой программы**  
**«Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном**  
**районе на 2014-2016 годы».**

<b>Заказчик Подпрограммы</b>	Администрация Упоровского муниципального района
<b>Разработчик Подпрограммы</b>	Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района
<b>Цели Подпрограммы</b>	Создание условий для развития детей дошкольного возраста
<b>Задачи Подпрограммы</b>	<p>Обеспечение современного качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение образовательных программ, соответствующих федеральным государственным стандартам;</li> <li>• повышение квалификации, профессионального мастерства и уровня общей культуры педагогических и других работников дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>• мониторинг качества дошкольного образования;</li> <li>• повышение степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Подпрограммы</b>	2014-2016 годы
<b>Объемы и источники финансирования Подпрограммы (с разбивкой по годам)</b>	<p>Финансирование мероприятий подпрограммы в объеме 270208 тыс. рублей осуществляется за счет средств областного и районного бюджета, в том числе:</p> <p>2014 год - 85675 тыс. рублей  2015 год - 88197 тыс. рублей  2016 год - 96336 тыс. рублей</p>

## Раздел 1. Оценка ситуации и содержание проблемы

Систему дошкольного образования района представляет **20** дошкольных образовательных учреждений:

**1** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**1** структурное подразделение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

**2** отделения дошкольного образования

**15** структурных подразделений ОУ

**1** группа кратковременного пребывания на базе начальной общеобразовательной школы.

Проектная мощность зданий всех дошкольных образовательных учреждений составляет **1010** мест (2010 год – 950 мест, 2011 год – 1010 мест, 2012 год – 1010 мест, 2013 год – 1010 мест).

Увеличение мест в дошкольных учреждениях обусловлено тем, что в течение 2010 – 2012 г.г. созданы дополнительные места за счет, строительства нового здания начальной школы с отделением дошкольного образования, открытия групп «полного дня» в действующих детских садах, возврата здания в дошкольную сеть, используемого не по назначению.

Общий охват детей от 1 года до 7 лет услугами дошкольного образования по району составляет 100% (2010 год – 76,3%, 2011 год – 78,1%, 2012 год – 100%, 2013 год – 100%), что выше областного показателя (77,4%). Такая динамика данного показателя объясняется увеличением охвата детей в возрасте от 1 года до 3 лет услугами дошкольного образования.

Предшкольной образовательной услугой в дошкольных образовательных организациях охвачено 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет (в том числе с 5 до 7 лет).

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием в районе активно развиты вариативные формы предоставления образовательных услуг:

- группы «полного дня»
- консультационно-методические пункты
- группы кратковременного пребывания
- интегрированное кратковременное пребывание детей

Проводится работа по созданию безопасных и благоприятных условий пребывания детей в дошкольных организациях, условий для развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, улучшения материально-технической базы дошкольных учреждений, благоустройства территории, создания идеальной игровой среды и всестороннего развития ребенка.

В детских садах в течение года активно проходил процесс обновления содержания дошкольного образования в соответствии с новыми Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация деятельности дошкольных организаций по освоению новых программных требований становится все более эффективной, она обеспечивает поддержку индивидуальности ребенка и связанную с ней реализацию склонностей, интересов и потребностей, опираясь на индивидуальные особенности детей.

Педагоги дошкольных образовательных организаций района имеют возможность выбирать новые программы и технологии в различных образовательных областях и интегрировать их.

При модернизации дошкольной образовательной системы, переходе дошкольных организаций из режима функционирования в режим развития возрастает роль повышения квалификации кадров, так как именно от этого зависит развитие дошкольного образования, как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте.

Повышение требований к качеству дошкольного образования ведет к необходимости постоянного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников дошкольных учреждений Упоровского района, которое осуществляется путем прохождения курсовой подготовки, участия в областных и районных семинарах, как в очной форме, так и в режиме видеоконференцсвязи.

Повышению квалификации и росту профессионального мастерства педагогов дошкольных учреждений способствует участие в региональных и муниципальных конкурсах.

Не менее важным звеном системы повышения квалификации педагогических кадров, качества педагогического процесса является методическая работа. Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление методической службы.

## **Раздел 2. Цели и задачи Подпрограммы**

Основной целью подпрограммы «Основные направления развития дошкольного образования» является создание условий для развития детей дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели необходимо решение задач:

- внедрение образовательных программ, соответствующих федеральным государственным стандартам;
- повышение квалификации, профессионального мастерства и уровня общей культуры педагогических и других работников дошкольных образовательных учреждений;
- мониторинг качества дошкольного образования;
- повышение степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования.

## **Раздел 3. Финансовое обеспечение Подпрограммы**

Подпрограмма финансируется за счет средств областного и районного бюджета.

Общий объем финансирования Подпрограммы составляет 270208 тыс. рублей

При расчетах объемов финансирования Подпрограммы учтены нормативы финансового обеспечения на предоставление образовательной услуги детям дошкольного возраста. Расчеты выполнены с учетом ожидаемого контингента детей. Расчеты на приведение материально-технической базы образовательных организаций в нормативное состояние (капитальное строительство) выполнены на

основании проектно-сметной документации.

Источниками финансирования мероприятий Подпрограммы могут являться бюджетные средства, собственные средства организаций, частных отечественных и иностранных инвесторов, другие внебюджетные источники финансирования.

В рамках реализации Подпрограммы предусматривается комплекс следующих мероприятий:

- Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми;
- обеспечение предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- предоставление компенсации части родительской платы

#### **Раздел 4. Механизм реализации Подпрограммы**

Заказчиком Подпрограммы является Администрация Упоровского муниципального района. Механизм реализации подпрограммы осуществляется в соответствии с механизмом реализации долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2014-2016 годы».

Этапы и сроки реализации Подпрограммы в разрезе мероприятий определяются в сетевом графике целевой программы (приложение №1).

#### **Раздел 5. Мониторинг реализации Подпрограммы**

Взаимодействие между исполнителями и текущее управление реализацией Подпрограммы, контроль за ее реализацией осуществляется в соответствии с разделом 5 долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2014-2016 годы».

Для оценки эффективности и результативности решения цели, определенной Подпрограммой, предлагается система индикаторов и показателей, согласно приложению к разделу 3 «Мониторинг Программы».

Перечень показателей Подпрограммы в разрезе целей и задач приводится в приложении № 2 «Показатели Программы».



**Подпрограмма  
«Основные направления развития общего образования»  
долгосрочной целевой программы  
«Основные направления развития образования в Упоровском  
муниципальном районе на 2014-2016 годы»**

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы**  
**«Основные направления развития общего образования»**  
**долгосрочной целевой программы**  
**«Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном**  
**районе на 2014-2016 годы»**

<b>Заказчик Подпрограммы</b>	Администрация Упоровского муниципального района
<b>Разработчик Подпрограммы</b>	Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района
<b>Цели Подпрограммы</b>	Предоставление доступного образования, соответствующего государственным стандартам, обеспечивающего сохранение здоровья и снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся.
<b>Задачи Подпрограммы</b>	<p>Достижение качества образования соответствующего государственному образовательному стандарту.</p> <p>Повышение статуса педагогических кадров путем совершенствования механизмов оплаты труда, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации.</p> <p>Воспитание социально-ответственной личности.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение степени удовлетворенности населения услугами образовательных организаций.</p>
<b>Сроки реализации Подпрограммы</b>	2014-2016 годы
<b>Объемы и источники финансирования Программы (с разбивкой по годам)</b>	<p>Финансирование мероприятий подпрограммы в объеме 597514 тыс. рублей осуществляется за счет средств областного и районного бюджета,</p> <p>в том числе:</p> <p>2014 год - 187864 тыс. рублей.</p> <p>2015 год- 203012 тыс. рублей</p> <p>2016 год – 206638 тыс. рублей</p>

## Раздел 1. Оценка ситуации и содержание проблемы

Сеть общеобразовательных организаций по состоянию на 01.09.2013 года составляет – 14 школ, из них 1 начальная, 5 основных, 8 средних. Из общего числа школ 1 малокомплектная основная школа с численностью учащихся 35 человек, 1 начальная школа с численностью учащихся 37 человек, 3 основных с контингентом учащихся от 45 до 70 человек, 1 средняя школа, в которой обучается менее 140 человек.

Все учащиеся закрытых школ подвозятся к близлежащим школам. Вопрос обеспечения транспортом школ для подвоза детей решен. Всего на 01.09.2013 к 13 школам из 48 населенных пунктов на 24 автобусах подвозятся 724 ученика.

В целях приведения в нормативное состояние учреждений образования комитетом по образованию запланированы мероприятия на 2014 – 2016 годы. Потребность на выполнение работ по капитальному ремонту сформирована.

Кроме того, на основании заключений межведомственных комиссий о несоответствии современным требованиям и нормам СанПиН, НПБ (отсутствие помещений столовых, санитарных узлов, медицинских кабинетов, спортивных залов) образовательных организаций представляется целесообразным строительство школ в отдельных муниципальных образованиях с целью расширения сети общеобразовательных учреждений и замены зданий школ, не подлежащих капитальному ремонту. Предложения Комитета по образованию в части капитального ремонта образовательных учреждений изложены в Приложении №5.

В районе продолжается работа по совершенствованию структуры и содержания образования, обусловленная необходимостью сохранения здоровья детей, обеспечением доступности и повышением качества общего образования, влиянием демографических и социально-экономических факторов, созданием условий индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения.

С 2004 года Упоровский район участвует в эксперименте по введению ЕГЭ, с 2010 года ЕГЭ перешёл в штатный режим, что позволяет определить уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных организаций является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

Региональная и муниципальная системы оценки качества образования охватывает обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов. При этом единые контрольные работы в 4 и 8 классах ориентированы на оценивание уровня сформированности общеучебных компетенций на основе метапредметного подхода к составлению заданий, а «репетиционные» работы в 9, 10, 11 классах состоят из заданий – аналогов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Целью развития данной системы является:

- получение объективных сведений об уровне образования школьников на всех ступенях обучения, о результативности работы отдельных педагогов, школ,

- отработка критериев и инструментов оценивания метапредметных результатов обучения,
- своевременное выявление и ликвидация пробелов в освоении образовательных программ, формирование индивидуальных и групповых траекторий обучения,

Кроме того, внедрение региональных и муниципальных контрольных работ повышает статус экзаменов промежуточной аттестации, положительно влияет на рост мотивации обучения школьников, позволяет эффективно и системно готовиться к государственной аттестации в выпускных классах.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего (полного) общего образования проходят государственную (итоговую) аттестацию:

- в формате единого государственного экзамена (11(12) классы),
- в условиях апробации новой формы экзаменов (9 классы),
- в форме государственных выпускных экзаменов (традиционная форма для выпускников 9 и 11(12) классов особых категорий).

В целом, в районе проводится комплексная работа по подготовке и проведению экзаменационных процедур. Общие результаты экзаменов демонстрируют позитивно стабильную динамику полученных выпускниками средних баллов:

- по итогам единого государственного экзамена дневных общеобразовательных школ в 2013 году средний балл по району по русскому языку составил 55,7 ( в 2012г - 54,8) , в 2013 году по математике – 45,7 баллов (в 2012г -42,6);

Постоянно возрастает численность выпускников школ, выбирающих 3 и более предмета (доля выпускников, сдавших 3 и более предмета, составила в 2013 году – 78,4% (2012 г. – 78,3%). Это свидетельствует о повышении уверенности в своих силах и готовности обучающихся сдавать экзамены по нескольким предметам. В числе выпускников есть обучающаяся Буньковской СОШ, получившая за выполнение заданий высший 100-балльный результат по русскому языку.

Важным фактором повышения открытости аттестационных процедур является увеличение числа общественных наблюдателей за ходом проведения единого государственного экзамена (2013 г. – 21 человек, 2012 г. – 20 чел.) и государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9 классах. (2013 г. – 20 человек, 2012 г. - 19 чел.).

«Прозрачность» процедуры экзамена обеспечивают представители родительской общественности, общественных организаций, органов местного самоуправления.

В целом, доля выпускников общеобразовательных организаций, освоивших государственные программы обучения, постоянно возрастает ( в 2012 году – 96, 6%, в 2013г – 100%)

Система общего образования Уповоровского района встала на путь обновления содержания образования и ведёт поиск оптимальных вариантов построения базисного учебного плана. Сегодня 100% учащихся изучают иностранный язык со 2 класса, 100% учащихся – компьютерную грамотность с 3 класса.

Оснащенность компьютерным оборудованием образовательных организаций Уповоровского района составляет 100% (8 учащихся на один компьютер).

С целью обеспечения доступности качественного образования функционирует 3 базовых школы, в сеть которых вошли начальная, основные, средние школы, а также учреждения дошкольного образования.

В настоящее время особая роль отводится развитию и эффективному функционированию государственно-общественным форм управления образованием, основная задача которых - непосредственное участие в управлении образовательными организациями, их развитием. Уже сейчас в 100% школ созданы и доказывают свою эффективность Управляющие советы, Наблюдательные советы.

Основными ориентирами воспитательной деятельности независимо от уровня образования становятся создание условий для личностного роста обучающихся, формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культуротворческого потенциала детей, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у детей на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательной организации во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование детей призвано расширить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей. Сегодня в районной сети дополнительного образования кроме учреждений всех ведомств услуги дополнительного образования предоставляют все организации общего образования.

В общеобразовательных организациях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения новых образовательных стандартов, предметные кружки и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение, социальное проектирование

С целью развития социальной и творческой активности детей в образовательных организациях созданы органы ученического самоуправления. На сегодняшний день в общеобразовательных организациях их функционирует 14 (2437 чел.). При этом наряду с традиционными, получают развитие новые формы самоуправления.

В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает формирование добровольческого движения. В настоящее время в организациях общего образования создано 16 волонтерских отрядов различной направленности (более 250 чел.). 14 агитбригад отрядов ЮИД формируют в среде сверстников основы правового поведения, 4 волонтерских агитбригады активно пропагандируют ценности здорового образа жизни. Спектр их деятельности постепенно расширяется. Обучающиеся активно участвуют в различных общественных конкурсах («Гордость Тюменской области», «Волонтер», и др.).

Новые черты приобретает и деятельность детских и молодежных общественных объединений, потенциал которых можно использовать для реального влияния на позитивную социализацию детей. Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни. Этому должны способствовать системная учебная и внеучебная спортивно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях, участие в массовых акциях и мероприятиях (областные Дни здоровья, Кросс наций, «Лыжня России», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (280 чел.) и «Президентские спортивные игры» (315 чел.), районная спартакиада образовательных учреждений (312 чел.)

В последние годы достаточно активно развивается гражданско-патриотическое воспитание. Так, например, в образовательных организациях района организована работа более 30 кружков патриотической направленности, поисковым и военно-мемориальным движением объединено более 750 тыс. человек (23 команды), функционирует 6 музеев и 8 комнат боевой славы. Успешно используются интерактивные технологии: проводятся конкурсы веб-дневников классных руководителей, интернет – страниц образовательных учреждений, началось создание виртуальных музеев (МАОУ Емуртлинская СОШ).

Развитию творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения способствует участие в конкурсах и проектах различного уровня. Наиболее значимыми конкурсами стали III Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд», VII Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива», Национальный конкурс социальной рекламы «Новое пространство России», массовыми региональными проектами - «Шахматная школа», «Профессиональный пример», «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни».

С целью повышения эффективности организации деятельности в сфере дополнительного образования детей введена система финансирования в форме заказа на предоставление образовательных услуг. Кружками и секциями охвачено 2120 учащихся (87%) общеобразовательных учреждений (с учётом одноразового охвата). Наличие филиалов сделало доступными услуги дополнительного образования для детей в отдаленных селах, кроме того, повысило воспитательный статус сельских образовательных организаций и требования к квалификации педагогических кадров и, в первую очередь, классных руководителей.

В рамках реализации Концепции развития воспитания в системе образования района начата работа по становлению школ - центров воспитательной, организационной и досуговой работы, создания на их базе условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. С 01.09.2009 г. в Упоровском муниципальном районе функционирует 5 школ-центров воспитательной, организационной и досуговой работы (Упоровская, Емуртлинская, Суерская, Ингалинская, Масальская СОШ).

С 2006 года на базе Упоровской и Емуртлинской общеобразовательных школ созданы и работают 2 опорных (базовых) кабинета по профилактике наркомании. Кабинеты укомплектованы компьютерами, сформированы библиотечки, имеется видео и аудио материалы, разработаны положения о кабинетах, спланирована работа, осуществляется консультативно-диагностическая, медико-социальная и правовая помощь родителям, педагогам, учащимся. Психологи работают совместно с классными руководителями, принимают участие в классных часах и родительских собраниях. С сентября 2006 года за кабинетами профилактики закреплено по 6 образовательных организации, определены выездные дни. Работа кабинета проводится в тесном межведомственном взаимодействии со специалистами системы профилактики, а также включена работа по взаимодействию с педагогическими работниками, школьным инспектором, работа с учащимися группы риска. Основные формы работы: консультирование по медико-социальным и правовым вопросам, лекции, беседы, диагностика, видеолектории для педагогов, учащихся и родителей. Совместно с кабинетами профилактики проводятся конкурсы: «Мы за здоровый образ жизни», конкурс антинаркотического плаката и др.

В соответствии с постановлением Правительства Тюменской области от 05.04.2004г. №20-пк «О мерах по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств» с 2004 года в районе ежегодно проводится добровольное иммунохроматографическое экспресс-тестирование обучающихся 9–11 классов общеобразовательных школ на употребление наркотических средств. Случаев употребления учащимися наркотических средств не выявлено.

В Упоровском районе в образовательных организациях обучается 83 ребенка - инвалида. Дети-инвалиды дошкольного возраста имеют возможность на бесплатной основе посещать общие группы и группы кратковременного пребывания в детских садах.

Обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных школах осуществляется по следующим формам: на дому, по индивидуальным программам в общеобразовательных классах.

В общеобразовательных школах обучается 130 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 97 обучается по специальной (коррекционной) программе 8 вида. Кроме того, образовательные услуги получают 17 детей-инвалидов со сложным дефектом. Для этой категории детей разработаны индивидуальные программы образования с целью максимально возможной социализации их в общество.

Во всех организациях образования, где обучаются дети - инвалиды и дети с отклонениями в развитии особое внимание уделено трудовому воспитанию, подготовке к самостоятельной жизни.

С целью сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в районе осуществляется снижение аудиторной нагрузки.

### ***Развитие кадрового потенциала***

Образование перестало быть отраслью, лишь обслуживающей экономическую и социальную сферы общества, оно само становится сферой производства, причём наиболее сложного и значимого – производства человеческой личности, её интеллектуального и культурного потенциала. В связи с этим трудно переоценить роль педагогического сообщества в развитии человеческого капитала района, его конкурентных преимуществ, настоящих и будущих возможностей.

В системе образования Упоровского района в 2013 году работает 354 человека, из них педагогическую деятельность осуществляют 189 работников (в том числе учителей - 182). Укомплектованность образовательных организаций педагогами, имеющими высшее профессиональное образование, на протяжении последних лет стабильно составляет не менее 60%.

Среди трудностей можно назвать следующие:

- невысокий уровень престижности профессии педагога, противоречащий её высокой общественной значимости;
- возрастной дисбаланс, сложившийся в некоторых образовательных учреждениях из-за слабого притока молодых специалистов;
- недостаточный уровень социальной защищённости, материального и финансового обеспечения, сдерживающий приток талантливых высококвалифицированных кадров;

Позитивным результатом изменения кадрового состава общеобразовательных учреждений является увеличение процентного состава учителей с высшим образованием. Их число составляет 66,6% от общей численности учителей. Позитивная динамика прослеживается и в наличии квалификационных категорий педагогических кадров. Из общей численности педагогических работников имеют квалификационные категории 71%, из них «соответствуют занимаемой должности» - 12,4%, 4,8% педагогов имеют II квалификационную категорию, 36 % - I квалификационную категорию и 17,7 %- имеют высшую квалификационную категорию.

Обновление педагогических кадров происходит за счет притока молодых специалистов, выпускников высших и средних учебных заведений. В 2010 году в район прибыло 10 молодых специалистов, в 2011 году - 8 человек, в 2012- 4 молодых специалиста, в 2013 году – 2 молодых специалиста. Всего за последние 4 года в район прибыло 42 педагогических работника.

Обеспеченность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами составляет 100%.

В районе принимаются меры по повышению заработной платы педагогов как в рамках развития механизмов отраслевой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования, так и путём реализации дополнительных мероприятий в части повышения заработной платы.

В целях обеспечения социальных гарантий муниципальными программами развития предусмотрен комплекс мер по улучшению жилищных условий педагогов путем выделения квартир, земельных участков под индивидуальное жилищное строительство, осуществление ремонта и реконструкции жилья (за последние 5 лет выделено педагогическим работникам 19 муниципальных квартир).

Согласно Закону Тюменской области от 28.12.2004 №331 "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области" учителям Упоровского района осуществляется возмещение расходов на оплату услуг по электро- и теплоснабжению жилья. В целях поддержки молодых специалистов в Упоровском районе реализовывались программы: ФЦП «Социальное развитие села до 2013г.»; подпрограмма «Обеспеченность жильём молодых семей» ФЦП «Жилище 2011- 2015г.г.». (Участие в них приняли 3 молодых педагога). С 1 января 2014 г. планируется реализация программы «Устойчивое развитие сельских территорий Упоровского района на 2014-2017г.г. и на период до 2020 года».

С 2011 года постановлением Правительства Тюменской области утвержден порядок возмещения расходов за найм жилья молодым педагогам в возрасте до 35 лет, с 2012 года вступила в действие программа ипотечного кредитования молодых учителей (учителя Упоровского района не желали ни разу принимать в ней участие). В результате за последние 7 лет доля педагогов, нуждающихся в жилье (проживающих на частных квартирах и в общежитиях), снизилась в 2 раза (с 30 до 15%).

Что касается профессионально-личностного развития педагогического сообщества, то наращивание потенциала сферы образования осуществляется за счёт системной работы по следующим направлениям: совершенствование формата аттестации и повышения квалификации на основе вариативного выбора программ, форм обучения и реализации модульно-накопительной системы с использованием дистанционного обучения (ежегодно повышают квалификацию на курсах и семинарах около 80% педагогов, из них почти 40% перешли на непрерывный (накопительный) формат повышения профессиональной компетентности); разработка инструментария оценивания уровня развития профессиональных компетенций педагогов; ведение персонифицированного банка данных педагогов; формирование модели непрерывного методического сопровождения на внутришкольном и муниципальном уровнях; организация практических занятий и стажировок, ориентированных на конкретные потребности педагогов и педагогических коллективов, с привлечением возможностей тьюторов и сетевого взаимодействия; формирование активной профессиональной позиции педагогов в том числе через развитие профессиональных сообществ (районный Клуб молодых педагогов, Клуб наставников в Совете ветеранов и др.).

В целом, для дальнейшего развития системы образования Упоровского района необходимо решение следующих ключевых задач:

- развитие профессиональной диагностики педагогических кадров с целью построения непрерывных траекторий повышения квалификации, актуальных для каждого конкретного педагога;
- качественное обновление кадрового состава, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и административных работников через обеспечение непрерывного повышения квалификации с учётом индивидуальных затруднений и использованием широкого спектра форм обучения,



включая проектно-командные, дистанционные, очно-заочные, модульно-накопительные и др.;

- привлечение в образовательные учреждения молодых специалистов за счёт оказания поддержки в решении жилищного вопроса;
- формирование новой управленческой и педагогической практики реализации принципов открытого образовательного пространства, ориентированного на поддержку семьи и детства, преодоление профессиональной ограниченности в вопросах преемственности, непрерывности и понимания необходимости широкого общественного участия во всех аспектах образовательной деятельности
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов как внутри профессионального сообщества, так и с родительской общественностью и другими заинтересованными организациями и ведомствами.

### ***Работа с одарёнными детьми***

В настоящее время актуализировалось направление работы, связанное с выявлением, поддержкой и развитием талантливых и одарённых детей. Это связано с потребностью района в постоянном росте качества человеческого потенциала. Опора на талант, творчество и инициативность человека является сегодня важнейшим ресурсом экономического и социального развития, главным условием конкурентоспособности района. Безусловно, эффективному развитию талантов способствует раннее выявление склонностей и интересов. При этом наиболее продуктивной, особенно в раннем детстве, является педагогическая установка на то, что каждый ребёнок в чём-то талантлив, надо лишь разглядеть потенциальные возможности и помочь ему в саморазвитии.

В связи с этим возрастает роль дошкольного образования, максимально ориентированного на создание психологически комфортной развивающей среды, условий для самовыражения и естественного развития способностей детей. С этой целью в дошкольных организациях внедряются новые подходы к организации образовательных и режимных моментов с акцентом на игровую деятельность, свободу самовыражения, инициативу, проявление детского творчества, создание возможностей для вовлечения в формирование творческой атмосферы родителей, в том числе через реализацию совместных детско-взрослых проектов, развитие культуры семейного творчества. Сегодня 66% детских садов на постоянной основе реализуют проектные формы творческой работы во взаимодействии с родителями. Стимулирует работу по выявлению и развитию детской одарённости участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и форматов (индивидуальные, коллективные, очные, заочные, сетевые). Перечень таких мероприятий постоянно нарастает, включая новую тематику и возрастные группы дошкольников.

Кроме того, расширяется спектр вариативных дополнительных услуг, направленных на выявление и развитие детских талантов. В целом, более 80% детей охвачены дополнительными занятиями различной творческой, спортивной, общественной направленности.

В общеобразовательных организациях района ведется работа по формированию единой информационной базы данных талантливых детей, а также внедрению в учреждениях диагностики выявления одаренности и мониторинга эффективности работы образовательных организаций по поддержке одарённых обучающихся.

Одним из значимых эффектов развития данной системы стала работа по созданию творческой среды в школе, предусматривающей:

- обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными помещениями (актовые залы, студии, лаборатории, комплексы);
- широкое развитие дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности школьников;

- открытие сети предметных кружков, секций, разновозрастных научных обществ;

Важным фактором развития способностей является обеспечение целевой адресной поддержки талантливых детей, внедрение системы поощрения, участие в областной летней многопрофильной смене для одаренных обучающихся.

Приносит свою эффективность имеющийся в районе механизм целенаправленной работы с педагогами по подготовке к работе с одаренными детьми, стимулирование педагогов, чьи учащиеся добились высоких результатов, обобщение и распространение новаторского опыта работы образовательных учреждений и учителей по развитию детской одаренности.

В муниципальном образовании создана стажировочная площадка на базе МАОУ Емуртлинская СОШ, в рамках деятельности которой осуществляется работа с педагогами по использованию методик и технологий, направленных на выявление талантливых детей, дальнейшее сопровождение, совместные мероприятия для детей. Главным приоритетом работы коллектива данной организации является обновление с учётом востребованности форматов проведения традиционных мероприятий, поиск новых форм, способов вовлечения обучающихся в творческую, исследовательскую, спортивную, общественную деятельность.

Созданию условий для выявления талантливой молодежи способствовало расширение перечня олимпиад, конкурсов и иных творческих мероприятий на школьном и муниципальном уровнях, а также популяризация олимпиадного движения в районе посредством использования средств массовой информации, в том числе через медиа-ресурсы. Общая численность участников олимпиад на всех этапах их проведения составляет более 70% от общей численности обучающихся.

Помимо этого, складывается система организации оздоровительно-развивающей работы с одарёнными детьми в каникулярный период. Так, в течение летнего периода 2011 года за счет средств областного бюджета талантливые школьники Упоровского района – победители и призёры конкурсных мероприятий – участвовали в летней многопрофильной школе на базе тюменского лагеря «Ребьячья республика» (5 человек) и летней лингвистической школы на базе оздоровительного лагеря ТюмГУ, расположенного в Туапсинском районе Краснодарского края (2 человека). В 2013 году география (и число участников летних смен) расширилась, включая дополнительно как лагеря Тюменской области, так и центры развития и отдыха одарённых детей в других субъектах РФ. (В Краснодарском крае - 4 ученицы; в Башкирии -1 ученица; в лагерях Тюменской области – 8 обучающихся ).

В целом, за последние пять лет в районе прослеживается позитивная динамика изменений в части расширения числа участников и результативности работы с одарёнными детьми.

Вместе с тем, данное направление работы требует перехода на качественно новый уровень, характеризующийся не только количественным ростом числа участников различных мероприятий, но и повышением качественной результативности этого участия. В связи с этим ключевым направлением работы является создание условий и возможностей для формирования интереса, выявления и развития у обучающихся собственных профессиональных предпочтений и последующего продвижения в соответствии с их способностями и талантами.

Среди приоритетных проблемных вопросов можно назвать:

- низкий уровень преемственности и фрагментарный характер работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей на уровне образовательных организаций;

- неготовность ряда педагогов к работе с одарёнными детьми с учётом их индивидуальных склонностей и недооценка необходимости такой работы по отношению к каждому обучающемуся;

К проблемам системы общего образования относятся:

- недостаточный уровень обученности выпускников;
- низкая мотивация выпускников общеобразовательных учреждений в получении рабочих профессий, востребованных на районном рынке труда;
- несвоевременность выявления детей с отклонениями в развитии;
- не получила должного развития система непрерывного образования детей с отклонениями в развитии;
- недостаточный уровень развития системы подготовки кадров по работе с детьми-инвалидами;
- слабое использование образовательными организациями возможностей по привлечению внебюджетных средств;
- низкое участие общественности в процессе управления образованием.

Для решения существующих проблем определены приоритетные направления деятельности:

- повышение качества обучения на всех ступенях образования;
- создание безопасных условий для получения качественного среднего образования, соответствующего общероссийскому уровню;
- обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам и услугам;
- создание единой районной системы раннего выявления отклонений в развитии ребенка;
- формирование традиций духовно-нравственного, гражданского воспитания;
- организация досуговой, внеурочной деятельности;
- разработка и реализация комплекса мероприятий профориентационного характера, направленных на получение рабочих профессий;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- повышение ответственности педагогов за результаты своего труда;
- активизация участия общественных институтов в управлении образованием;
- повышение инвестиционной привлекательности образования.

## **Раздел 2. Цели и задачи Подпрограммы**

Целью Подпрограммы «Основные направления развития общего образования» является предоставление доступного образования, соответствующего государственным стандартам, обеспечивающего сохранение здоровья и снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих задач:

- достижение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- повышение статуса педагогических кадров путем совершенствования механизмов оплаты труда, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации;
- воспитание социально-ответственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение степени удовлетворенности населения услугами образовательных организаций.

### **Раздел 3. Финансовое обеспечение Подпрограммы**

Подпрограмма финансируется за счет средств областного и районного бюджета.

- Общий объем финансирования Подпрограммы составляет 597514 тыс. рублей

При расчетах объемов финансирования Подпрограммы учтены нормативы финансового обеспечения на реализацию Госстандарта на одного обучающегося. Расчеты выполнены с учетом ожидаемого контингента учащихся общеобразовательных организаций. Расчеты на приведение материально-технической базы образовательных организаций в нормативное состояние (капитальное строительство, капитальный ремонт) выполнены на основании проектно-сметной документации.

Источниками финансирования мероприятий подпрограммы могут являться бюджетные средства, собственные средства организаций, частных отечественных и иностранных инвесторов, другие внебюджетные источники финансирования.

В рамках реализации подпрограммы предусматривается комплекс следующих мероприятий:

- реформирование финансово-экономического механизма отрасли (совершенствование механизмов ОСОТ, нормативного финансирования);

- приведение материально-технической базы школ в нормативное состояние (капитальное строительство (реконструкция), капитальный ремонт, приобретение оборудования);

- стимулирование образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы;

- поддержка лучших учителей;

- внедрение новых методик и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов;

- развитие сети сельских базовых школ;

- ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство.

- организация работы с одаренными детьми;

- реализация Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области;

- реализация мероприятий Комплексной программы по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью на 2014-2016 годы;

- работа по становлению школ как центров воспитательной, организационной, досуговой работы в районе

- организация учебного процесса в соответствии с нормами СанПИНа по освещенности, питьевому режиму, организации питания, наличию мебели с учетом ростовых особенностей.

### **Раздел 4. Механизм реализации Подпрограммы**

Заказчиком Подпрограммы является администрация Упоровского муниципального района. Механизм реализации подпрограммы осуществляется в соответствии с механизмом реализации долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2014-2016 годы».

Этапы и сроки реализации Подпрограммы в разрезе мероприятий определяются в приложении № 1 «Сетевой график долгосрочной целевой программы».

## **Раздел 5. Мониторинг реализации Подпрограммы**

Взаимодействие между исполнителями и текущее управление реализацией Подпрограммы, контроль за ее реализацией осуществляется в соответствии с разделом 5 долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2014-2016 годы».

Для оценки эффективности и результативности решения цели, определенной Подпрограммой, предлагается система индикаторов и показателей, согласно приложению № 3 «Мониторинг Программы».

Перечень показателей Подпрограммы в разрезе целей и задач приводится в приложении № 2 «Показатели Программы».

### **Ожидаемые конечные результаты и показатели долгосрочной целевой программы**

Эффективность и социально-экономические последствия реализации Программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития сферы общего образования района.

Реализация поставленных целей и задач Программы позволит к 2016 году достичь следующих эффектов.

#### **1. Социально-значимый (качественный) эффект:**

- повышение качества образовательных услуг;
- восстановление приоритета воспитания в педагогической практике;
- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребёнка,
- формирование ответственного родительства, объединение усилий образовательных организаций, семьи и общества в создании комфортной, дружелюбной обучающейся образовательной среды;
- снижение количества негативных социальных явлений среди детей;
- усиление вклада образования в инновационное развитие и повышение социальной стабильности района,

#### **2. Организационный и материально-технический (ресурсный) эффект:**

- модернизация материальной и информационной инфраструктуры образования, позволяющая обеспечить необходимые условия обучения в соответствии с современными требованиями во всех образовательных учреждениях,
- переход от реформ организационно-экономических механизмов и укрепления инфраструктуры к достижению нового качества образовательных результатов и повышению роли образования как социального лифта,
- закрепление практики сквозного решения проблем, позволяющей сконцентрировать ресурсы, повысить эффективность их использования и минимизировать риски снижения достигнутых результатов при переходе на следующий уровень образования.

#### **Планируемые приоритетные образовательные результаты:**

- способность обучающихся эффективно применять на практике теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических и социальных компетенций выпускников,

- формирование у детей и молодёжи позитивных гражданских и нравственных установок,
- равные стартовые возможности на всех уровнях образования и базовая успешность каждого обучающегося.