



АДМИНИСТРАЦИЯ УПОРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА

---

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

30 сентября 2014 г.

с. Упорово

№ 1311

**Об утверждении долгосрочной целевой программы  
«Основные направления развития системы образования  
в Упоровском муниципальном районе на 2015-2017 гг.»**

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации, в целях развития системы образования Упоровского муниципального района

1. Утвердить долгосрочную целевую программу «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе на 2015-2017гг.», согласно приложению к настоящему постановлению.
2. Постановление администрации Упоровского муниципального района от 25.09.2013г. №1283 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе на 2014-2016гг.» считать утратившим силу;
3. Контроль исполнения постановления возложить на заместителя главы Упоровского муниципального района по социальным вопросам Кривошеину Н.Г.

Глава района



Л.Н.Сауков

Приложение  
к постановлению администрации  
Упоровского муниципального района  
от 30.09.2014г. №1311

**Долгосрочная целевая программа  
«Основные направления  
развития системы образования в Упоровском  
муниципальном районе на 2015-2017 годы»**

**Паспорт  
районной целевой программы  
«Основные направления развития системы образования  
в Упоровском муниципальном районе на 2015-2017 годы».**

<b>Дата и номер правового акта об утверждении Программы.</b>	Постановление администрации Упоровского муниципального района от 30 сентября 2014г. № 1311
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация Упоровского муниципального района
<b>Разработчик Программы</b>	Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района
<b>Цели Программы</b>	1. Достижение результатов нового качества образования 2. Развитие образовательной инфраструктуры
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</li> <li>- развитие общественно-государственной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития.</li> <li>- реализация социальных функций системы образования</li> <li>- организация комплексной оздоровительной работы в образовательных учреждениях</li> <li>- развитие кадрового потенциала системы образования.</li> <li>- формирование эффективных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы.</li> <li>- создание современной комплексной инфраструктуры системы образования.</li> <li>- развитие профессионального сотрудничества в образовательных организациях для достижения нового качества образования.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2015-2017 годы</b>
	Финансирование Программы осуществляется за счёт областного и муниципального бюджета. Общий объём финансирования Программы <b>988766,8 тыс. рублей, в том числе:</b> <b>2015 год - 302981,8;</b> <b>2016 год - 334450.</b> <b>2017 год - 351335</b>

## Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития Упоровского муниципального района.

Развитие системы образования основывается на федеральных, региональных, муниципальных актах, определяющих правовые отношения и стратегические направления реформирования и развития образовательных учреждений.

Главной целью, поставленной перед отраслью образования, является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего тенденциям развития современного общества.

Система образования среди других отраслей социальной сферы наиболее мобильна и в большей степени способна не только адаптироваться к требованиям быстро меняющейся социальной среды, но и работать на опережение, создавая фундамент для успешного развития в будущем.

При любом сценарии социально-экономического и политического развития общества главным залогом его конкурентоспособности и прогрессивности является качество человеческого потенциала. Это позволяет рассматривать образование как потенциальный локомотив развития социальной сферы, одну из приоритетных точек роста в социально-экономическом развитии района.

На основе программно-целевого подхода к реализации долгосрочной целевой программы **«Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе»** в системе образования в течение последних 5 лет были реализованы следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального положения и состояния здоровья обучающихся;
- модернизация организационно-финансовых принципов управления, укрепление и развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий;

Поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме. В качестве первоочередных решались вопросы обеспечения материально-технических и организационно-финансовых условий функционирования образовательных учреждений.

В настоящее время система образования района требует качественных изменений по ряду позиций, чтобы в полной мере соответствовать перспективным потребностям и новым вызовам социально-экономического развития общества.

В частности, эффективность управления сегодня во многом зависит от соблюдения содержательной и технологической преемственности в управленческой и педагогической практике, мобильного реагирования на изменения в организации образовательного процесса на разных ступенях образования, от комплексного подхода к решению ключевых отраслевых задач. Это предполагает переход от принципа целевых установок по уровням образования (дошкольное, общее) к определению единых по содержанию задач, реализуемых совместными усилиями на всех уровнях образования, обеспечивая тем самым комплексный подход, синхронизацию действий и объединение ресурсов, а главное, достижение результата, ожидаемого обществом от системы образования в целом.

В дополнение к целям и задачам, решаемым в предыдущем периоде, в настоящее время предстоит переход от приоритета институциональных реформ и развития инфраструктуры, как условий современной образовательной среды, к достижению образовательных результатов нового качества.

**Главным мерилom эффективности сферы образования становится успешное развитие и социализация личности на протяжении всей жизни.** Для этого уже сегодня необходимо акцентировать внимание на формировании у детей системы современных социальных и технологических компетенций, обеспечивающих непрерывное развитие и успешное жизнеустройство на основе высокого уровня конкурентоспособности, гражданской активности и позитивных жизненных устремлений.

Организационной основой реализации данных установок в сфере образования района должна стать долгосрочная целевая программа «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе» на 2015-2017 годы (далее - Программа), обеспечивающая преемственность развития муниципального образования и направленная на решение актуальных вопросов стратегического характера.

Данная Программа, основанная на комплексном (сквозном) подходе к постановке и решению задач, объединяющем все уровни и субъекты образования, как равноправных партнёров образовательной практики, в качестве ключевых приоритетов развития предусматривает:

- смещение акцента с реформирования организационно-финансовых основ функционирования образовательной системы на обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом единства всех субъектов образования (дети, педагоги, семья, общество);
- новые требования к результатам образовательной деятельности, способным противостоять вызовам постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды современного общества и противостоять негативным влияниям;
- осуществление и учет не только результатов развития личности, её социализации, но и формирования человеческого капитала экономики знаний, сбережения и развития культуры и «человека культуры».

При этом необходимым условием эффективной реализации Программы является отражение её целевых установок, организационных подходов, содержательных приоритетов и ключевых мероприятий в муниципальных программах и программах развития каждого образовательного учреждения.

Таким образом, настоящая Программа предназначена для дальнейшего управляемого перевода муниципальной системы образования в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное настоящим и перспективным потребностям развивающейся личности, государства и общества.

## **Раздел 1. Оценка ситуации и содержание проблем**

Муниципальная система образования прошла несколько масштабных этапов модернизации, в ходе которой были сформированы и реализуются организационно-управленческие и финансовые механизмы, обеспечивающие доступное качественное образование, а именно:

- программно-целевой метод управления, ориентированный на бюджетирование по результатам деятельности;
- отраслевая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
- комплексный мониторинг результативности работы и эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов учреждений, по итогам которого осуществляется:
- структурная и организационно-правовая реорганизация учреждений,
- укрепление материально-технического состояния;
- развитие информационно-образовательной среды;

- внедрение региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- создание органов государственно-общественного управления и независимой оценки качества образования;
- введение единой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов в целях формирования индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогов;
- повышение социального статуса педагогов.
- развитие профессионального сотрудничества

Благодаря внедрению вышеназванных механизмов за сравнительно короткий период удалось достичь значимых эффектов в развитии отрасли:

- ориентация участников образовательного процесса на конечный результат, соответствующий современному заказу системе образования со стороны гражданского общества;
- целевое расходование, достижение прозрачности и выравнивание бюджетной обеспеченности образовательных учреждений;
- повышение эффективности использования внутренних резервов отрасли;
- совершенствование технологий и программ обучения, повышение уровня обученности выпускников;
- вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мигрантов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.);
- расширение открытости и доступности образовательных учреждений,
- формирование объективной оценки результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Продолжая своё развитие, с 2012 года система образования участвует в таких федеральных программах и проектах, как приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются мероприятия по следующим направлениям:

- денежное поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования,
- государственная поддержка талантливой молодёжи, повышение уровня воспитательной работы в школе,
- развитие технической основы современных информационных образовательных технологий, включая подключение школ к сети Интернет,
- совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях,
- организация дистанционного образования детей-инвалидов;

«Комплексный проект модернизации общего образования», который охватывает ключевые стороны развития отрасли, в том числе повышение заработной платы педагогическим работникам, обновление автобусного парка, приобретение современного оборудования для школьных столовых, профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей, модернизация школ путем организации дистанционного обучения.

В целом, в Упоровском районе ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды для детей.

Управление системой образования осуществляет Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района.

На территории Упоровского района функционирует 34 образовательных учреждения (1- МАДОУ, 1- структурное подразделение МАДОУ, 15 структурных подразделений ОУ, 2 отделения дошкольного образования, 1- ГКП на базе начальной школы, 2 начальных школы, 4 основных школы( в том числе структурное подразделение средней школы), 8 – средних школ).

Структура сети образовательных учреждений района соответствует запросам населения. В настоящее время существующая сеть образовательных учреждений близка к оптимальной.

**Система образования Упоровского района:  
сеть, штаты, контингент до 2017 года**

Уровни образования	Показатели	По годам			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Дошкольное образование	Всего организаций	20	20	20	20
	Контингент (чел.)	1702	1630	1630	1630
	Педагогов (чел.)	94	95	95	95
Общее образование	Всего организаций:	14	14	14	14
	начальные школы	1	2	2	2
	основные школы	5	4	4	4
	средние школы	8	8	8	8
	Контингент (чел.)	2437	2512	2540	2590
	Количество классов - комплектов	157	154	154	154
	Учителей (чел.)	182	189	190	190

Приоритетное внимание в системе образования района было сосредоточено на следующих аспектах работы:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места проживания и состояния здоровья детей (функционирует 3 сельских базовых школы – Упоровская СОШ, Емуртлинская СОШ, Суерская СОШ);
- внедрение новых стандартов начального и основного образования (все учащиеся первых, вторых, третьих, четвёртых, пятых, шестых классов, седьмых, в Упоровской СОШ – 8-й классы перешли на ФГОС);
- развитие системы работы с одарёнными детьми (2013 г. – 65% %, 2014 г. – 66% школьников участвуют в олимпиадных мероприятиях);
- решение вопросов здоровьесбережения школьников (2013 г. – 89%, 2014 г. – 92,4% школьников имеют 1, 2 группы здоровья);
- расширение самостоятельности школ (2013г. – 100% школ функционируют в статусе автономных);

- повышение уровня обученности выпускников 9, 11(12) классов по итогам государственной (итоговой) аттестации ( 2014 г. – 95,2% выпускников успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам);
- создание безбарьерной среды, развитие системы дистанционного образования для детей-инвалидов, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию ( 2013г-100% от числа нуждающихся детей-инвалидов получают образование с применением дистанционных форм);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями (2013 г. – 12%, 2014 г. – 41% педагогов прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной модели);
- рост заработной платы, социального статуса и материального благополучия (средняя заработная плата учителей составила: 2013 г. – 26433 рубля, 2014 г. – 28160 рублей).

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

В практику образовательных учреждений вошла разработка и реализация программ «Здоровье», предусматривающих широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках ведения «Технологических карт здоровья», включающих результаты медицинских осмотров.

Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания.

В итоге были достигнуты следующие результаты:

- укреплена материально-техническая база столовых, возросла оснащённость пищеблоков современным технологическим оборудованием (удельный вес общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, - 100%);
- постоянно увеличивается охват горячим питанием, в 2013 году -100% при этом все дети из малообеспеченных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, охвачены горячим питанием; В 2013 году 51% учащихся охвачены двухразовым питанием, в 2014 году –70,6%

В целом, обеспечение повышения качества и постоянного роста охвата учащихся полноценным горячим питанием позволило снизить уровень заболеваемости школьников, обусловленной качеством питания (желудочно-кишечного тракта ) на 0,4%

Не менее важным аспектом деятельности является расширение физической активности с учётом потребностей и возможностей детей и обучающихся, повышение эффективности занятий физической культурой, развитие различных спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работы с родителями и общественностью.

В этих целях внедряются новые подходы к организации школьных перемен и динамических пауз, ориентированных на доступные и интересные детям всех ступеней обучения формы двигательной активности. Кроме того, введённый во всех школах третий час физической культуры в большинстве учреждений реализуется в



рамках формирования индивидуальных траекторий обучения, носит развивающий, оздоровительный, реабилитационный характер, адаптирован к возрастным особенностям и соответствует спортивным интересам детей.

Сформированы и реализуются единые подходы к развитию и эффективному использованию материально-технической базы, в том числе созданию безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении, комфортной окружающей обстановки, обеспечению эффективного использования разноростовой мебели, спортивных сооружений, оборудования.

Кроме того, внимание всех педагогических коллективов акцентировано на работе по формированию принципов здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Расширен спектр и число участников различных информационно-разъяснительных, обучающих, спортивных мероприятий, проводимых учреждениями совместно с обучающимися и родителями (лектории, Дни здоровья, проекты, конкурсы, состязания и др.).

В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всех школ и позволила достичь позитивной динамики по всем показателям эффективности работы в данном направлении, в том числе увеличить долю детей, относящихся к 1, 2 группам здоровья с 89% до 94,2% школьников.

Большое внимание сосредоточено на формировании единой информационно-образовательной среды, подготовке кадров, использовании современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формировании системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

Все педагоги и руководители школ прошли курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий. В целях обеспечения доступности информации в сети Интернет. Во всех образовательных учреждениях созданы сайты. Обратная связь с населением обеспечена за счет современных Интернет-сервисов (форум, электронная почта и пр.), введения системы интернет-дневников и журналов и др.

Все образовательные организации подключены к сети Интернет. В результате повышения уровня технической обеспеченности школ в 2013 учебном году численность учащихся, приходящихся на 1 компьютер, достигла 10,4 человек (2014г. – 10 чел.).

Реализуются возможности дистанционного обучения, в том числе при организации взаимодействия базовых школ со школами, входящими в сеть.

В целом, на первый план в развитии единого информационного пространства отрасли образования выходят следующие задачи:

- формирование современной информационной культуры, повышение качества подготовки специалистов к работе в новых технологических условиях;
- эффективное использование потенциала образовательных медиа-ресурсов и электронного взаимодействия для решения вопросов конструктивного сотрудничества и мобильного реагирования на запросы всех участников образовательного процесса.

В целом, по всем основным показателям результативности реализации мероприятий долгосрочной целевой программы развития отрасли образования прослеживается позитивная динамика.

В целях наиболее полного удовлетворения потребностей граждан в образовательных услугах всех уровней и создания комфортных условий пребывания воспитанников и обучающихся в учреждениях дошкольного, общего образования, приведения в нормативное состояние учреждений образования комитетом по образованию по согласованию с департаментом образования и науки

запланированы мероприятия на 2015 – 2017 годы. Потребность на выполнение работ по капитальному ремонту сформирована (приложение 5).

Реализация обозначенных предложений будет способствовать дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями к оснащённости и благоустройству, позволит обеспечить доступное качественное образование независимо от места жительства всем категориям обучающихся.

13 учреждений образования – юридические лица – имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В бюджете района расходы на образование стабильно занимают приоритетное место и ежегодно увеличиваются как в абсолютном приросте, так и в отношении к уровню средней заработной платы в сфере экономики региона. При формировании бюджета финансирование в первую очередь направляется на повышение заработной платы и оснащение образовательных учреждений современной материально-технической базой.

Решение задач, направленных на обеспечение качества, доступности и эффективности образования осуществлялось в условиях внедрения с 2004 года совершенствования новых организационно-экономических механизмов и на основе принципов программно-целевого, индикативного управления.

Формирование и развитие современных финансово-управленческих отношений, переход на нормативное подушевое финансирование, отраслевую систему оплаты труда, систему муниципального заказа на предоставление услуг дошкольного, общего и дополнительного образования способствовало:

- эффективному использованию имеющихся ресурсов;
- расширению спектра и повышению качества образовательных услуг;
- обновлению структуры, содержания и технологий обучения;
- снижению аудиторной нагрузки и улучшению здоровья обучающихся;
- привлечению в сферу образования квалифицированных специалистов;
- обеспечению образовательного процесса современным

технологическим и техническим оборудованием, транспортными средствами, информационной инфраструктурой.

Всё это позволило обеспечить целевое расходование бюджетных средств, стимулировать участие государственно - общественных органов в управлении образованием, инициировать позитивные сдвиги в области профилактики наркомании и преступности несовершеннолетних, стимулировать создание единой образовательной среды, формирование механизмов межведомственного взаимодействия в решении вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения, способствовало росту заработной платы работников отрасли образования, что подтверждает следующая таблица:

Наименование показателя	Значение по годам				
	ед. изм.	2014	2015	2016	2017
среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений - всего, в том числе:	руб.	23387	25080	26995	28087
учителей	руб.	28160	31946	35628	37728

прочих работающих в общеобразовательных учреждениях ( учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)	руб.	12760	14170	14170	14170
директоров и заместителей директоров общеобразовательных учреждений	руб.	40926	42100	42100	42100

Вместе с тем, в образовательной отрасли района остаётся ряд проблем, требующих решения:

- недостаточно широкий спектр платных услуг, оказываемых населению в сфере образования;
- неполное обеспечение равных возможностей в получении качественных образовательных услуг независимо от места жительства, социального статуса, уровня развития способностей и возможностей обучающихся;
- недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;
- недостаток специалистов в основных школах.

Для решения обозначенных проблем определены приоритетные направления деятельности:

- дальнейшее совершенствование организационно-финансовых механизмов управления отраслью;
- повышение эффективности использования материально-технической базы и кадровых ресурсов;
- достижение высокого качества предоставления образовательных услуг путём дальнейшего повышения материальной заинтересованности педагогических работников в результатах своего труда;
- привлечение к решению проблем в сфере образования широкой общественности, социальных институтов, бизнес-сообществ и др.;
- повышение уровня профессионализма и компетентности работников образования;
- создание условий для расширения спектра дополнительных услуг;

Планируемые мероприятия Программы носят межотраслевой характер и направлены на все субъекты системы образования, включая учреждения и организации, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти, областных и муниципальных органов управления образованием, что позволит проводить единую образовательную политику, формировать единое образовательное и информационное пространство .

Применение программно-целевого метода в управлении позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

- недостаточный учет результатов мониторинговых исследований при принятии управленческих решений;
- ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- недостаточная координация деятельности заказчиков и исполнителей,
- нецелевое или неэффективное расходование и использование материальных и кадровых ресурсов;
- сохранение неравной доступности качественного образования для различных групп населения;
- рецидивное проявление аудиторной перегрузки детей, обусловленное стремлением к достижению высоких результатов образования.

Успешная реализация программных мероприятий позволит решить поставленные перед районной системой образования задачи и добиться в перспективе следующих результатов:

- полное обеспечение доступности качественного образования;
- формирование адекватного запросам общества рынка образовательных услуг;
- повышение эффективности управления и совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
- максимальный охват детей старшего дошкольного возраста услугами дошкольного образования с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- дальнейшее развитие предпрофильного и профильного обучения в старшей школе;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;
- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и государства;
- развитие моделей государственно-общественного управления образованием в целях расширения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений на основе использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, предусмотренных для оценки результативности проводимых мероприятий и эффективности деятельности органов управления образованием.

В средней и долгосрочной перспективе прогнозируется достижение следующих социальных эффектов реализации Программы:

- достижение социального равенства в получении качественного образования, снижение различий между базовыми и сельскими ОУ, расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями, улучшение социальной ориентации обучающихся;
- расширение социального партнерства, развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего и профессионального образования, формирование системы общественной экспертизы состояния и развития образования;
- введение новых форм управления в системе образования, модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования, снижение ресурсоемкости конечного результата деятельности образовательных учреждений;
- сохранение и поступательное развитие инновационного потенциала образовательных учреждений;
- повышение уровня доходов работников сферы образования, предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.

## Раздел 2. Цели и задачи Программы

**Стратегическим ориентиром** долгосрочной целевой программы на прогнозный период является **создание единого открытого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного обучения, воспитания и развития, формирование комфортной и безопасной социальной среды для детей.**

Для достижения указанного стратегического ориентира предусматривается реализация комплекса **целей и задач**. При этом поставленные задачи применимы ко всем уровням образования и являются сквозными, поэтому будут реализовываться в масштабах всей системы образования района.

### **Цель 1. Достижение результатов нового качества образования**

#### **Задачи:**

- создание условий для внедрения современных технологий и форм предоставления образования;
- обеспечение развития способностей и социальных компетенций каждого обучающегося и воспитанника с учетом его возможностей, склонностей и жизненных планов;
- развитие системы общественного участия и контроля в отрасли образования;
- формирование организационной культуры образовательных учреждений, создание психологически комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, созданию социальных воспитательных пространств;
- внедрение современных программ воспитания;
- обеспечение комплексной профилактики асоциальных проявлений в детской среде, обновление форм и методов профилактической работы;
- развитие эффективных механизмов сотрудничества педагогической и родительской общественности, гражданского общества в области воспитания и социализации детей и молодежи.
- расширение просветительской деятельности среди родителей и общественности, объединение детей и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве.
- распространение современных моделей успешной социализации детей;
- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей;
- интеграция межведомственных ресурсов для обеспечения доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями.
- повышение социального капитала через выравнивание уровня профессионализма педагогов.

### **Цель 2. Развитие образовательной инфраструктуры**

#### **Задачи:**

- расширение мер социальной поддержки и повышение уровня социальных гарантий работников образования;
- создание условий для обновления содержания и внедрения современных технологий, ориентированных на достижение современного качества педагогического образования;
- внедрение востребованных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- развитие механизмов независимой общественной оценки уровня профессиональной этики и компетентности педагогических и управленческих кадров.
- развитие современных механизмов управления и бюджетирования системы образования и внедрение эффективного образовательного менеджмента;
- совершенствование информационно-аналитического обеспечения управления качеством образования;
- формирование независимой системы оценки качества работы образовательных учреждений, введение публичных рейтингов их деятельности;
- повышение доступности и качества государственных услуг в сфере образования в электронном виде.
- разработка системы мер по поддержке и развитию образовательной инфраструктуры;
- развитие материально-технической базы и современных информационных ресурсов;
- обеспечение доступной безопасной образовательной среды.

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение стратегической цели деятельности Администрации Упоровского муниципального района, обеспечение потребности населения в качественном образовании.

Достижение целей и задач будет осуществляться в рамках реализации подпрограмм, входящих в Программу.

Целью подпрограммы «Основные направления развития дошкольного образования» является создание условий для развития детей дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели необходимо решение задач:

- создание новой образовательной среды, ориентированной на формирование молодого человека, способного к самостоятельной экономической, хозяйственной и общественной деятельности;
- развитие гибкой многофункциональной сети дошкольных учреждений, предоставляющих дошкольное образование, с учетом демографической ситуации;
- повышение образовательного уровня и квалификации педагогических работников системы дошкольного образования.
- развитие социального капитала.

Целью подпрограммы «Основные направления развития общего образования» является предоставление доступного образования, соответствующего государственным стандартам, обеспечивающего сохранение здоровья и снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- достижение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- повышение статуса педагогических кадров путем совершенствования механизмов оплаты труда, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации, выравнивания уровня профессионализма;
- воспитание социально-ответственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве приоритетных направлений в реализации программных мероприятий, ориентированных на развитие образовательного потенциала района в соответствии с современным заказом общества и государства, учётом социально-экономических условий жизни района, определены:

- реализация прав детей на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной

практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- развитие общественно-государственной системы воспитания детей , обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития.
- реализация социальных функций системы образования
- организация комплексной оздоровительной работы в ОО
- развитие кадрового потенциала системы образования.
- формирование эффективных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы.
- создание современной комплексной инфраструктуры системы образования.

### Раздел 3. Финансовое обеспечение Программы

Программа финансируется за счёт средств муниципального и областного бюджетов. Общий объём финансирования – 987766,8 тыс. рублей, в том числе:

Наименование	2014	2015	2016	2017
Балансируемые расходы	59241	65947,8	69991	70801
Частичное возмещение расходов по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	50071	51287	55634	57218
Социальная поддержка семей на питание обучающихся в школах	13911	14162	14668	15202
Обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования	133309	138706	158831	171839
Выплата вознаграждения за классное руководство	2520			
Организация предоставления психолого – педагогической , медицинской и социальной помощи обучающимся , испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ , своем развитии и социальной адаптации.	1514	1586	1832	2026
Обеспечение государственных прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования	23975	24579	26736	27491
Компенсация части родительской платы за содержание ребёнка в общеобразовательном учреждении	5952	6714	6758	6758
Приобретение оборудования	429,1			

Проведение капитального ремонта	7421			
Противопожарные мероприятия	3740			
ВСЕГО (тыс.руб.)	302083,1	302981,8	334450	351335

#### **Раздел 4. Финансовое обеспечение долгосрочной целевой программы**

Заказчиком Программы является администрация Упоровского муниципального района.

Исполнителями Программы являются Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района, образовательные организации Упоровского муниципального района.

Комитет по образованию:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- готовит ежегодный отчёт о реализации Программы;
- готовит ежегодно в установленном порядке предложения по формированию перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- разрабатывает перечень индикаторов и показателей для контроля за реализацией Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях эффективного управления и контроля за реализацией Программы;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей Программы.

К исполнению Программы привлекаются другие организации, учреждения, непосредственно участвующие в межведомственном взаимодействии.

Отбор поставщиков товаров (работ, услуг) в рамках Программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере размещения государственного и муниципальных заказов.

Передача материально-технических ресурсов, приобретенных за счет средств областного бюджета, муниципальным образовательным учреждениям, осуществляется генеральным заказчиком по акту приема-передачи между генеральным заказчиком, поставщиком и получателем.

Программа полностью обеспечивает преемственность мероприятий предыдущих долгосрочных целевых программ в сфере образования района.

Программные мероприятия увязаны по срокам и ресурсам, сгруппированы в соответствии с целями и задачами долгосрочной целевой программы и оформлены в отдельные приложения.

Этапы и сроки реализации Программы в разрезе мероприятий подпрограмм определяются в приложении № 3 «Сетевой график долгосрочной целевой программы».

#### **Раздел 5. Мониторинг реализации программы**

Взаимодействие между исполнителями, текущее управление и контроль за реализацией Программы (Подпрограмм), осуществляет заказчик.

Заказчик Программы:

- рассматривает 1 раз в год на заседаниях районной Думы Упоровского муниципального района доклад о реализации Программы;



Исполнители программы:

- проводят мониторинг результатов реализации Программы согласно основным показателям эффективности функционирования системы образования.

## **Раздел 6. Развитие сети образовательных учреждений (организаций)**

Проведённая в период с 2003 по 2014 годы реорганизация и реструктуризация учреждений образования позволила привести образовательную сеть к оптимальному на сегодняшний день состоянию.

Вместе с тем анализ демографической и социально-экономической ситуации, складывающейся в районе, демонстрирует необходимость внесения корректировок и проведения мероприятий по количественному и качественному изменению сети образовательных учреждений. В целях наиболее полного удовлетворения потребностей граждан в образовательных услугах всех уровней и создания комфортных условий пребывания воспитанников и обучающихся в учреждениях дошкольного, общего образования комитет по образованию планирует деятельность по строительству, реконструкции и капитальному ремонту зданий.

Реализация обозначенных предложений будет способствовать дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями к оснащённости и благоустройству, позволит обеспечить доступное качественное образование независимо от места жительства всем категориям обучающихся.

Краткий анализ ситуации, основные направления и мероприятия по развитию образовательной сети Уповоровского муниципального района изложены в таблице:

### **Динамика развития сети образовательных организаций Уповоровского района.**

<b>Учебный год</b>	<b>Средние образовательные организации</b>	<b>Основные образовательные организации</b>	<b>Начальные образовательные организации</b>	<b>Дошкольные образовательные организации</b>	<b>Итого</b>
<b>2013-14</b>	8	5	1	20	34
<b>2014-15</b>	8	4	2	20	34
<b>2015-16</b>	8	4	2	20	34
<b>2016-17</b>	8	4	2	20	34

В 2013 году закрыта Одинская начальная школа из-за отсутствия учащихся. Обучение детей организовано на базе Коркинской средней школы. Подвоз организован школьным автобусом. Расстояние 7 км., дорога асфальтированная. В 2014 году MAOY Скородумская ООШ переименована в MAOY Скородумская НОШ. Для 42 учеников 5-9 классов организован подвоз в MAOY Буньковская СОШ. Расстояние -13км, дорога асфальтированная. MAOY Нижнеманайская ООШ переведена в структурное подразделение MAOY Пятковская СОШ.

## **Раздел 7. Информационное сопровождение реализации программы**

Основной задачей информационного сопровождения программы является обеспечение жителей Упоровского района полной, своевременной и объективной информацией о целях, задачах и результатах реализации программы, в том числе с использованием сайтов образовательных учреждений.

Основным направлением деятельности по информационному сопровождению является доведение до жителей района и разъяснения нормативно-правовых документов, направленных на реализацию программы.

**Приоритетными темами информационного сопровождения в ходе реализации программы определены:**

1. Для подпрограммы «Основные направления развития дошкольного образования»:

- обеспечение возможности равного доступа к услугам по содержанию в дошкольных образовательных учреждениях детей работающих родителей;
- обеспечение доступности для жителей района дошкольной образовательной услуги.

2. Для подпрограммы «Основные направления развития общего образования»:

- приведение материально-технической базы школ в нормативное состояние, эффективное использование материально-технической базы, информационных технологий в образовательном, воспитательном процессе;
- поощрение лидеров муниципального образования: инновационных школ, лучших учителей, инициативных и талантливых учащихся;
- совершенствование государственно-общественных форм управления образованием; привлечение к решению задач, стоящих перед образованием, широкой общественности, социальных институтов, бизнес-сообщества и др.;
- пропаганда среди выпускников школ престижности рабочих профессий, ориентация на получение начального и среднего профессионального образования;
- деятельность школ как центров воспитательной, досуговой работы в районе;
- использование педагогами здоровьесберегающих и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование организации школьного питания.

Результативность доведения до населения актуальной и объективной информации о ходе реализации программы и формирование позитивного общественного мнения достигается:

1. Реализацией комплекса направлений информационной работы комитета по образованию Упоровского муниципального района, предусматривающего:

- планирование информационной работы с учетом этапов реализации программы и заинтересованности населения в реализации программных мероприятий;
- подготовка разъяснительных материалов по информационному сопровождению программы;
- приглашение СМИ на мероприятия по реализации программы;
- организация выступлений в СМИ представителей комитета образования, руководителей образовательных учреждений по вопросам реализации программы.

2. Применением разнообразных форм организационного взаимодействия со средствами массовой информации:

- направление в СМИ информационных материалов по итогам работы совещаний, заседаний, о принятых решениях, постановлениях;
- организация специальных материалов СМИ по актуальным для населения вопросам реализации программы (выступления на ТВ, радио, в районной газете «Знамя правды», сайт администрации Упоровского муниципального района, сайты образовательных организаций.);
- организация выезда представителей СМИ в образовательные учреждения;
- участие представителей комитета по образованию и руководителей образовательных организаций в теле и радиопередачах.

**Подпрограмма**  
**«Основные направления развития дошкольного образования»**  
 долгосрочной целевой программы  
**«Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2015-2017 годы»**

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы**  
**«Основные направления развития дошкольного образования»**  
**долгосрочной целевой программы**  
**«Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2015-2017 годы».**

<b>Заказчик Подпрограммы</b>	Администрация Упоровского муниципального района
<b>Разработчик Подпрограммы</b>	Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района
<b>Цели Подпрограммы</b>	Создание условий для развития детей дошкольного возраста
<b>Задачи Подпрограммы</b>	Обеспечение современного качества дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение образовательных программ, соответствующих федеральным государственным требованиям;</li> <li>• повышение квалификации, профессионального мастерства и уровня общей культуры педагогических и других работников дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>• мониторинг качества дошкольного образования;</li> <li>• повышение степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Подпрограммы</b>	2015-2017 годы
<b>Объемы и источники финансирования Подпрограммы (с разбивкой по годам)</b>	Финансирование мероприятий подпрограммы в объеме 307875 тыс. рублей осуществляется за счет средств областного и районного бюджета, в том числе: 2015 год 96580 тыс. рублей 2016 год - 104328 тыс. рублей 2017 год – 106967 тыс. рублей

## Раздел 1. Оценка ситуации и содержание проблемы

Систему дошкольного образования района представляет **20** дошкольных образовательных организаций:

**1** муниципальное автономное дошкольное учреждение образовательное учреждение

**1** структурное подразделение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

**3** отделения дошкольного образования

**14** структурных подразделений МАОУ

**1** группа кратковременного пребывания на базе начальной общеобразовательной школы.

Проектная мощность зданий всех дошкольных образовательных организаций составляет **1010** мест ( 2013 год – 1010 мест, 2014год – 1010 мест).

Общий охват детей от 1 года до 7 лет услугами дошкольного образования по району составляет 100% (2013, 2014 год – 100%) что выше областного показателя (79,32%). Такая динамика данного показателя объясняется увеличением охвата детей вариативными формами дошкольного образования.

Предшкольной образовательной услугой в дошкольных образовательных организациях охвачено 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет (в том числе с 5 до 7 лет).

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием в районе активно развиты вариативные формы предоставления образовательных услуг:

- группы «полного дня»
- консультационно-методические пункты
- группы кратковременного пребывания
- интегрированное кратковременное пребывание детей

Проводится работа по созданию безопасных и благоприятных условий пребывания детей в дошкольных организациях, условий для развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, улучшения материально-технической базы дошкольных организаций, благоустройства территории, создания идеальной игровой среды и всестороннего развития ребенка.

В детских садах в течение года активно проходил процесс обновления содержания дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Организация деятельности дошкольных организаций по освоению новых программных требований становится все более эффективной, она обеспечивает поддержку индивидуальности ребенка и связанную с ней реализацию склонностей, интересов и потребностей, опираясь на индивидуальные особенности детей.

Педагоги дошкольных образовательных организаций района имеют возможность выбирать новые программы и технологии в различных образовательных областях и интегрировать их.

При модернизации дошкольной образовательной системы, переходе дошкольных организаций из режима функционирования в режим развития возрастает роль повышения квалификации кадров, так как именно от этого зависит развитие дошкольного образования, как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте.

Повышение требований к качеству дошкольного образования ведет к необходимости постоянного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников дошкольных учреждений Упоровского района, которое осуществляется путем прохождения курсовой подготовки, участия в областных и районных семинарах, как в очной форме, так и в режиме видеоконференцсвязи.

Повышению квалификации и росту профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций способствует участие в региональных и муниципальных конкурсах.

Не менее важным звеном системы повышения квалификации педагогических кадров, качества педагогического процесса является методическая работа. Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление методической службы.

## **Раздел 2. Цели и задачи Подпрограммы**

Основной целью подпрограммы «Основные направления развития дошкольного образования» является создание условий для развития детей дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели необходимо решение задач:

1. Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров дошкольных организаций района.
2. Мониторинг качества дошкольного образования.
3. Укрепление материально-технической базы ДООУ, создание условий для безопасного пребывания детей в учреждениях.
4. Внедрение образовательных программ, соответствующих федеральным государственным стандартам

## **Раздел 3. Финансовое обеспечение Подпрограммы**

Подпрограмма финансируется за счет средств областного и районного бюджета.

Общий объем финансирования Подпрограммы составляет 307875 тыс. рублей

При расчетах объемов финансирования Подпрограммы учтены нормативы финансового обеспечения на предоставление образовательной услуги детям дошкольного возраста. Расчеты выполнены с учетом ожидаемого контингента детей. Расчеты на приведение материально-технической базы образовательных организаций в нормативное состояние (капитальное строительство) выполнены на основании проектно-сметной документации (смет).

Источниками финансирования мероприятий Подпрограммы могут являться бюджетные средства, собственные средства организаций, частных отечественных и иностранных инвесторов, другие внебюджетные источники финансирования.

В рамках реализации Подпрограммы предусматривается комплекс следующих мероприятий:

- социальная поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста;
- обеспечение предоставления дошкольной образовательной услуги;
- предоставление компенсации части родительской платы

## **Раздел 4. Механизм реализации Подпрограммы**

Заказчиком Подпрограммы является Администрация Упоровского муниципального района. Механизм реализации подпрограммы осуществляется в соответствии с механизмом реализации долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2015-2017 годы».

Этапы и сроки реализации Подпрограммы в разрезе мероприятий определяются в сетевом графике целевой программы (приложение №1).

### **Раздел 5. Мониторинг реализации Подпрограммы**

Взаимодействие между исполнителями и текущее управление реализацией Подпрограммы, контроль за ее реализацией осуществляется в соответствии с разделом 5 долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2015-2017 годы».

Для оценки эффективности и результативности решения цели, определенной Подпрограммой, предлагается система индикаторов и показателей, согласно приложению к разделу 3 «Мониторинг Программы».

Перечень показателей Подпрограммы в разрезе целей и задач приводится в приложении № 2 «Показатели Программы».

**Подпрограмма**  
**«Основные направления развития общего образования»**  
**долгосрочной целевой программы**  
**«Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном**  
**районе на 2015-2017 годы»**

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы**  
**«Основные направления развития общего образования»**  
**долгосрочной целевой программы**  
**«Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном**  
**районе на 2015-2017 годы»**

<b>Заказчик Подпрограммы</b>	Администрация Упоровского муниципального района
<b>Разработчик Подпрограммы</b>	Комитет по образованию администрации Упоровского муниципального района
<b>Цели Подпрограммы</b>	Предоставление доступного образования, соответствующего государственным стандартам, обеспечивающего сохранение здоровья и снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся.
<b>Задачи Подпрограммы</b>	Достижение качества образования соответствующего государственному образовательному стандарту. Повышение статуса педагогических кадров путем совершенствования механизмов оплаты труда, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации. Воспитание социально-ответственной личности. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Повышение степени удовлетворенности населения услугами образовательных организаций.
<b>Сроки реализации Подпрограммы</b>	2015-2017 годы
<b>Объемы и источники финансирования Программы (с разбивкой по годам)</b>	Финансирование мероприятий подпрограммы в объеме 663314,8 тыс. рублей осуществляется за счет средств областного и районного бюджета, в том числе: 2015 год - 200834,8 тыс. рублей. 2016 год - 224162 тыс. рублей 2017 год - 238318 тыс. рублей



## Раздел 1. Оценка ситуации и содержание проблемы

Сеть общеобразовательных учреждений по состоянию на 01.09.2014 года составляет – 14 школ, из них 2 начальные, 4 основных, 8 средних. Из общего числа школ 1 малокомплектная основная школа с численностью учащихся 31 человек, человек, 3 основных с контингентом учащихся от 45 до 110 человек, 1 средняя школа, в которой обучается менее 140 человек.

Все учащиеся закрытых школ подвозятся к близлежащим школам. Вопрос обеспечения транспортом школ для подвоза детей решен. Всего на 01.09.2014 к 13 школам из 48 населенных пунктов на 24 автобусах подвозятся 764 ученика.

В целях приведения в нормативное состояние учреждений образования комитетом по образованию запланированы мероприятия на 2015 – 2017 годы. Потребность на выполнение работ по капитальному ремонту сформирована.

Кроме того, на основании заключений межведомственных комиссий о несоответствии современным требованиям и нормам СанПиН, НПБ (отсутствие помещений столовых, санитарных узлов, медицинских кабинетов, спортивных залов) учреждений образования представляется целесообразным строительство школ в отдельных муниципальных образованиях с целью расширения сети общеобразовательных учреждений и замены зданий школ, не подлежащих капитальному ремонту. Предложения Комитета по образованию в части капитального ремонта образовательных учреждений изложены в Приложении №5.

В районе продолжается работа по совершенствованию структуры и содержания образования, обусловленная необходимостью сохранения здоровья детей, обеспечением доступности и повышением качества общего образования, влиянием демографических и социально-экономических факторов, созданием условий индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения.

С 2004 года Упоровский район участвует в эксперименте по введению ЕГЭ, с 2010 года ЕГЭ перешёл в штатный режим, что позволяет определить уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

Региональная и муниципальная системы оценки качества образования охватывает обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов. При этом единые контрольные работы в 4 и 8 классах ориентированы на оценивание уровня сформированности общеучебных компетенций на основе метапредметного подхода к составлению заданий, а «репетиционные» работы в 9, 10, 11 классах состоят из заданий – аналогов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Целью развития данной системы является:

- получение объективных сведений об уровне образования школьников на всех ступенях обучения, о результативности работы отдельных педагогов, школ,
- отработка критериев и инструментов оценивания метапредметных результатов обучения,
- своевременное выявление и ликвидация пробелов в освоении образовательных программ, формирование индивидуальных и групповых траекторий обучения,

Кроме того, внедрение региональных и муниципальных контрольных работ повышает статус экзаменов промежуточной аттестации, положительно влияет на рост мотивации обучения школьников, позволяет эффективно и системно готовиться к государственной аттестации в выпускных классах.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего общего образования проходят государственную (итоговую) аттестацию:

- в формате единого государственного экзамена (11 классы),
- в формате основного государственного экзамена (9 классы),
- в форме государственных выпускных экзаменов (традиционная форма для выпускников 9 и 11 классов особых категорий).

В целом, в районе проводится комплексная работа по подготовке и проведению экзаменационных процедур.

- по итогам единого государственного экзамена общеобразовательных школ в 2014 году средний балл по району по русскому языку на уровне прошлого года и составил 55,3 (в 2013- 55,3) , понизился результат в 2014 году по математике 37,9 баллов (в 2013г - 44,9) по причине недостаточной подготовки к ЕГЭ.

Общая успеваемость по русскому языку в 11 классах -100%, по математике -95,8%. В числе выпускников есть обучающаяся Ингалинской СОШ, получившая 95-балльный результат по русскому языку.

Впервые в 2014году ЕГЭ проходил с применением средств видеонаблюдения и участием наблюдателей из других областей и районов.

Система общего образования Уповоровского района встала на путь обновления содержания образования и ведёт поиск оптимальных вариантов построения базисного учебного плана. Сегодня 100% учащихся изучают иностранный язык со 2 класса, 100% учащихся – компьютерную грамотность с 3 класса. В 10-11 классах организованы группы и классы профильного обучения.

Оснащенность компьютерным оборудованием образовательных учреждений Уповоровского района составляет 100% (10 учащихся на один компьютер).

С целью обеспечения доступности качественного образования функционирует 3 базовых школы, в сеть которых вошли начальная, основные, средние школы, а также учреждения дошкольного образования.

В настоящее время особая роль отводится развитию и эффективному функционированию государственно-общественным форм управления образованием, основная задача которых - непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, его развитием. Уже сейчас в 100% школ созданы и доказывают свою эффективность Управляющие советы, Наблюдательные советы.

С целью повышения эффективности организации деятельности в сфере дополнительного образования детей введена система финансирования в форме заказа на предоставление образовательных услуг. Кружками и секциями охвачено 2465 учащихся ( 96%) общеобразовательных учреждений (с учётом одноразового охвата). Наличие филиалов сделало доступным услуги дополнительного образования для детей в отдаленных селах, кроме того, повысило воспитательный статус сельских образовательных учреждений и требования к квалификации педагогических кадров и, в первую очередь, классных руководителей.

В рамках реализации Концепции развития воспитания в системе образования района начата работа по становлению школ - центров воспитательной, организационной и досуговой работы, создания на их базе условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. С 01.09.2009 г. в Уповоровском муниципальном районе функционирует 5 школ-центров воспитательной, организационной и досуговой работы (Уповоровская, Емуртлинская, Суерская, Ингалинская, Масальская СОШ).

С 2006 года на базе Уповоровской и Емуртлинской общеобразовательных школ созданы и работают 2 опорных (базовых) кабинета по профилактике

наркомании. Кабинеты укомплектованы компьютерами, сформированы библиотеки, имеется видео и аудио материалы, разработаны положения о кабинетах, спланирована работа, осуществляется консультативно-диагностическая, медико-социальная и правовая помощь родителям, педагогам, учащимся. Психологи работают совместно с классными руководителями, принимают участие в классных часах и родительских собраниях. С сентября 2006 года за кабинетами профилактики закреплено по 5 образовательных учреждений. За кабинетом Емуртлинской средней общеобразовательной школы закреплены Пятковская, Масальская, Буньковская, Нижнеманайская школы; за кабинетом Упоровской средней общеобразовательной школы - Суерская, Ингалинская, Чернаковская, Коркинская школы. Определены выездные дни в закреплённые за кабинетами образовательные учреждения. Работа кабинета проводится в тесном межведомственном взаимодействии со специалистами системы профилактики, а также включена работа по взаимодействию с педагогическими работниками, школьным инспектором, работа с учащимися группы риска, Основные формы работы: консультирование по медико-социальным и правовым вопросам, лекции, беседы, диагностика, видео-лектории для педагогов, учащихся и родителей. Совместно с кабинетами профилактики проводятся конкурсы: «Мы за здоровый образ жизни», конкурс антинаркотического плаката и др.

В соответствии с постановлением Правительства Тюменской области от 05.04.2004г. №20-пк «О мерах по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств» с 2004 года в районе ежегодно проводится добровольное иммунохроматографическое экспресс-тестирование обучающихся 9–11 классов общеобразовательных школ на употребление наркотических средств. Случаев употребления учащимися наркотических средств не выявлено.

В Упоровском районе в образовательных организациях обучается 83 ребенка - инвалида. Дети-инвалиды дошкольного возраста имеют возможность на бесплатной основе посещать общие группы и группы кратковременного пребывания в детских садах.

Обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных школах осуществляется по следующим формам: на дому, по индивидуальным программам в общеобразовательных классах.

В общеобразовательных школах обучается 130 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 97 обучается по специальной (коррекционной) программе 8 вида. Кроме того, образовательные услуги получают 17 детей-инвалидов со сложным дефектом. Для этой категории детей разработаны индивидуальные программы образования с целью максимально возможной социализации их в общество.

Во всех учреждениях образования, где обучаются дети - инвалиды и дети с отклонениями в развитии особое внимание уделено трудовому воспитанию, подготовке к самостоятельной жизни.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в районе осуществляется снижение аудиторной нагрузки.

Актуальным остается вопрос об эффективности использования кадровых ресурсов образовательных организаций. В общеобразовательных учреждениях Упоровского района работает 190 (2013г.-183) педагогических работника. Численность увеличивается, (в период 2011 - 2013 г.г. численность педагогических работников уменьшалась, это было связано с уменьшением контингента обучающихся в отдельных школах и реорганизацией сети общеобразовательных учреждений).

Позитивным результатом изменения кадрового состава общеобразовательных учреждений является увеличение процентного состава

учителей с высшим образованием. Их число составляет 69,3% (2013г.-66,4%) от общей численности учителей. Позитивная динамика прослеживается и в наличии квалификационных категорий педагогических кадров. Из общей численности педагогов имеют квалификационные категории 75% (2013г.-74%) учителей, из них аттестовано на «соответствие занимаемой должности» - 12% (2013г.9%), 3,5% (2013г.-8,7%) учителей имеют II квалификационную категорию, 39% (2013г.- 40 %) - I квалификационную категорию и 20,6% (2013г.- 19,2 %) - имеют высшую квалификационную категорию.

Обновление педагогических кадров происходит за счет притока молодых специалистов, выпускников высших и средних учебных заведений, а также прибывающих из соседних областей и стран стажистов. В 2010 году в район прибыло 10 молодых специалистов, в 2011 году - 8 человек, в 2012- 4 молодых специалиста и 4 педагога со стажем работы, в 2013 году – 3 молодых специалиста и 10 стажистов, в 2014г.- 4 молодых специалиста и 12 стажистов.

Обеспеченность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами составляет 100%.

К проблемам системы общего образования относятся:

- недостаточный уровень обученности выпускников;
- низкая мотивация выпускников общеобразовательных учреждений в получении рабочих профессий, востребованных на районном рынке труда;
- несвоевременность выявления детей с отклонениями в развитии;
- не получила должного развития система непрерывного образования детей с отклонениями в развитии;
- недостаточный уровень развития системы подготовки кадров по работе с детьми-инвалидами;
- слабое использование образовательными организациями возможностей по привлечению внебюджетных средств;
- низкое участие общественности в процессе управления образованием.

Для решения существующих проблем определены приоритетные направления деятельности:

- повышение качества обучения на всех ступенях образования;
  - создание безопасных условий для получения качественного среднего образования, соответствующего общероссийскому уровню;
  - обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам и услугам;
  - создание единой районной системы раннего выявления отклонений в развитии ребенка;
  - формирование традиций духовно-нравственного, гражданского воспитания;
  - организация досуговой, внеурочной деятельности;
  - разработка и реализация комплекса мероприятий профориентационного характера, направленных на получение рабочих профессий;
  - подготовка и переподготовка педагогических кадров;
  - повышение ответственности педагогов за результаты своего труда;
  - активизация участия общественных институтов в управлении образованием;
- повышение инвестиционной привлекательности образования

## **Раздел 2. Цели и задачи Подпрограммы**

Целью Подпрограммы «Основные направления развития общего образования» является предоставление доступного образования,

соответствующего государственным стандартам, обеспечивающего сохранение здоровья и снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих задач:

- достижение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- повышение статуса педагогических кадров путем совершенствования механизмов оплаты труда, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации;
- воспитание социально-ответственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 3. Финансовое обеспечение Подпрограммы**

Подпрограмма финансируется за счет средств областного и районного бюджета.

- Общий объем финансирования Подпрограммы составляет 663314,8 тыс. рублей

При расчетах объемов финансирования Подпрограммы учтены нормативы финансового обеспечения на реализацию Госстандарта на одного обучающегося. Расчеты выполнены с учетом ожидаемого контингента учащихся общеобразовательных учреждений. Расчеты на приведение материально-технической базы образовательных учреждений в нормативное состояние (капитальное строительство, капитальный ремонт) выполнены на основании проектно-сметной документации (смет).

Источниками финансирования мероприятий подпрограммы могут являться бюджетные средства, собственные средства организаций, частных отечественных и иностранных инвесторов, другие внебюджетные источники финансирования.

В рамках реализации подпрограммы предусматривается комплекс следующих мероприятий:

- реформирование финансово-экономического механизма отрасли (совершенствование механизмов ОСОТ, нормативного финансирования);
- приведение материально-технической базы школ в нормативное состояние (капитальное строительство (реконструкция), капитальный ремонт, приобретение оборудования);
- стимулирование образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы;
- поддержка лучших учителей;
- внедрение новых методик и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов;
- развитие сети сельских базовых школ;
- ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство.
- организация работы с одаренными детьми;
- реализация Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области;
- реализация мероприятий Комплексной программы по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью на 2014-2016 годы;
- работа по становлению школ как центров воспитательной, организационной, досуговой работы в районе

- организация учебного процесса в соответствии с нормами СанПИНа по освещенности, питьевому режиму, организации питания, наличию мебели с учетом ростовых особенностей.

#### **Раздел 4. Механизм реализации Подпрограммы**

Заказчиком Подпрограммы является администрация Упоровского муниципального района. Механизм реализации подпрограммы осуществляется в соответствии с механизмом реализации долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2015-2017 годы». Этапы и сроки реализации Подпрограммы в разрезе мероприятий определяются в приложении № 1 «Сетевой график долгосрочной целевой программы».

#### **Раздел 5. Мониторинг реализации Подпрограммы**

Взаимодействие между исполнителями и текущее управление реализацией Подпрограммы, контроль за ее реализацией осуществляется в соответствии с разделом 5 долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования в Упоровском муниципальном районе на 2015-2017 годы».

Для оценки эффективности и результативности решения цели, определенной Подпрограммой, предлагается система индикаторов и показателей, согласно приложению № 3 «Мониторинг Программы».

Перечень показателей Подпрограммы в разрезе целей и задач приводится в приложении № 2 «Показатели Программы».

#### **Ожидаемые конечные результаты и показатели долгосрочной целевой программы**

Эффективность и социально-экономические последствия реализации Программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития сферы общего образования района.

Реализация поставленных целей и задач Программы позволит к 2017 году достичь следующих эффектов.

##### **1. Социально-значимый (качественный) эффект:**

- повышение качества образовательных услуг;
- восстановление приоритета воспитания в педагогической практике;
- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребёнка,
- формирование ответственного родительства, объединение усилий образовательных учреждений, семьи и общества в создании комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- снижение количества негативных социальных явлений среди детей;
- усиление вклада образования в инновационное развитие и повышение социальной стабильности района,

##### **2. Организационный и материально-технический (ресурсный) эффект:**

- модернизация материальной и информационной инфраструктуры образования, позволяющая обеспечить необходимые условия обучения в соответствии с современными требованиями во всех образовательных учреждениях,
- переход от реформ организационно-экономических механизмов и укрепления инфраструктуры к достижению нового качества образовательных результатов и повышению роли образования как социального лифта,
- закрепление практики сквозного решения проблем, позволяющей сконцентрировать ресурсы, повысить эффективность их использования и

минимизировать риски снижения достигнутых результатов при переходе на следующий уровень образования.

**Планируемые приоритетные образовательные результаты:**

- способность обучающихся эффективно применять на практике теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических и социальных компетенций выпускников,
- формирование у детей и молодёжи позитивных гражданских и нравственных установок,
- равные стартовые возможности на всех уровнях образования и базовая успешность каждого обучающегося.