

3 класс

Интегрированный урок

«Царство золотой осени»

Русский язык.

Тема: *«Определение»*

Литературное чтение: *А.Майков. Осень.*

Учитель начальных классов: Панина Надежда Всеволодовна

Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы оказались в сказочном царстве осени. Поэтому на уроке мы будем думать, размышлять. На вопросы отвечать.

Для начала вы должны отгадать **загадку**:

Дни стали короче,

Длиннее стали ночи.

Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?

О каком времени года будем говорить?

1. Открыли тетради, написали число.
2. Минутка чистописания.
- Письмо буквы О , слово – Осень.

3. Выпишите слова, подходящие для слова «Осень»

(ранняя, хмурая, голые, печальная, богатый, дивная, мокрые).

3. **Составьте предложение:** осень, золотая , наступила
- Разберите по членам предложения. Какой второстепенный член предложения вам незнаком?
- Из букв вы должны собрать название темы урока.
- Над какой темой урока будем работать?
- Чтобы вы хотели узнать об определении?

4. Чтение правила, стр.95

5. Знакомство со словарным словом

Медленно

6. Составление предложения со словом – медленно

(по небу, тяжелые, медленно, облака, плывут)

7. Физминутка.

Дружно по лесу гуляем

И листочки собираем.

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад.

Осень – прекрасное время года. Об этом удивительном времени года А.Н. Майков написал стихотворение «осень». Автор воспитывался в интеллигентной семье. Отец – живописец, мать – писательница. Увлекался живописью, любил природу. Но посвятил свою жизнь поэзии.

8. Чтение учителем стихотворения «Осень» - стр.125

_ О чем говорится в стихотворении?

9. Чтение стихотворения детьми.

- Найдите в стихотворении признаки осени.
(золотой лист, сучья трещат, вянул последний листок)

- Выпишите из стихотворения слова – определения.

10. Вывод:

- Что такое определение?

11. Рефлексия.

Пантомима.

Вы должны показать результаты своей работы.

Руки – вверх, довольны.

Закрыты глаза – безразлично.

Голова вниз – не довольны.

Разработка открытого урока ОБЖ, 7 класс
«Наводнения. Виды наводнений и причины их возникновения»

Автор: УМК А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, карточки с заданиями, природный материал, пластмассовые бутылки, пенопласт, скотч.

Тема: Наводнения.

Цели урока:

Содержательная цель: создание условий для формирования общего представления о природном явлении «наводнение», его видах и причинах возникновения

Деятельностная цель: формирование УУД (самостоятельной работы с учебником, наглядным материалом выявлять главное – существенное, классифицировать, систематизировать, анализировать)

Формировать представление об исторических аспектах развития художественного языка конструктивных искусств; учить воспринимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов в пространстве при взгляде на них сверху; развивать пространственное воображение

УУД:

Познавательные УУД: уметь работать с дидактическим материалом, устанавливать причинно-следственные связи; называть причины возникновения и виды наводнений, делать выводы

Личностные УУД: уметь соблюдать дисциплину на уроке; анализировать, обсуждать и отстаивать свое мнение при разборе ситуационных задач

Регулятивные УУД:

умение определять цель урока и ставить задачи; организовывать и осуществлять действия по заданию учителя

Коммуникативные УУД:

сохранять доброжелательные отношения друг к другу; слушать и принимать окружающих

Планируемые результаты

Предметные: анализировать и характеризовать причины возникновения и виды наводнений, а так же последствия наводнений уметь применять полученные знания на практике (в случае возникновения пожара)

Личностные: формировать модель личного безопасного поведения в случае возникновения ч.с. природного характера

Метапредметные: развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование культуры безопасности;

Основные понятия: наводнение, виды наводнений

Технология: ТРКМ

Цель этапов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Этап мотивации к учебной деятельности (1 мин)			

<i>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</i>	Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. А у вас есть друзья, вы внимательны друг к другу? Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! А может так случиться, что друга не окажется рядом? Свяжите свой ответ с темой последнего урока. Как уберечь друзей?	Учащиеся настраиваются на учебную деятельность	– смыслообразование (Л2.1) -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К1.3)
2. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия (3 мин)			
<i>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</i>	Напоминание: Учитель предлагает вспомнить, что было на прошлом уроке? Хорошо ли вы усвоили материал прошлого урока: – задание: в течение 1 минуты согласитесь или нет с утверждениями (их 5) (слайд 1) -задание просит обучающихся посмотреть на слайд и сверить ответ 2. Задание: перед вами на доске названия стихийных бедствий и понятия, к ним относящиеся. Выберите название и определите, к какому виду стихийных бедствий они относятся. (ПО ЖЕЛАНИЮ ВЫХОДЯТ К ДОСКЕ) Учитель просит ответить на вопросы: -Какие виды ч.с природного характера вы уже изучили? -Какие виды ч.с еще предстоит изучить? - Что оказалось незнакомым? -Можете ли вы точно сказать, что означают оставшиеся слова, к какой классификации можно их отнести?	Учащиеся работают по карточке, отвечая «да» или «нет» <u>Сверка с эталоном:</u> -все ли получилось? - сколько неправильных ответов? - ставят себе отметку в карте урока (каждый правильный ответ – 1 бонус)	- установка причинно-следственных связей (п2.6); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р 5.2, Р1)
3. Этап выявления места и причины затруднения (2 мин)			
<i>Выявление и фиксация места и причины затруднения</i>	Тогда подсказка: обратите внимание на картины и определите тему нашего урока? (Наводнение)просмотр изображения (слайд 2), (слайд 3)	Учащиеся просматривают изображения наводнения и отвечают на вопросы и объясняют причины	– постановка и формулирование проблемы (П3.1)

	Вопрос: -Как вы думаете, к природным явлениям какого характера относится наводнение? Ответ - гидрологическим (повесить на доске) - А кто может своими словами сказать, что же такое наводнение? (слайд 4) Но у нас на доске нет слова наводнение, зато остались слова: зажор, низкие, затор - К чему можно их отнести? К какому природному явлению? -можете ли вы сказать, глядя на слайды презентации, что стало причиной наводнения, к какому виду оно относится? -Почему вы не смогли правильно ответить на данный вопрос? - Где можно найти ответ, из каких источников?	затруднения Смотрят слайд, делают выводы Отвечают Учащиеся отвечают на вопросы и объясняют причины затруднения	
4. Этап построения проекта выхода из затруднения (2 мин)			
<i>Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации</i>	Учитель: правильно, тему определили верно, молодцы! Вопрос: для эффективного изучения темы урока определите, что вы будите делать на уроке? Какова будет цель вашей деятельности? -Как можно достичь цели? Как вы думаете, что бы хотели изучить на уроке? Посмотрите на раздаточный материал, что можно сделать, смастерить из него?	Учащиеся самостоятельно определяют цель деятельности и формулируют задачи	– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выдвижение гипотез (как будем делать?) (П2.9); – планирование (Р2.1);
5. Этап реализации построенного проекта (8 мин)			
<i>Построение и фиксация нового знания</i>	Учитель: статистика наводнений. Ныне около 1 млрд. человек живут в районах, которым постоянно угрожают наводнения. К 2050 году их число вырастет до 2 млрд. От наводнений погибло за последние 20 лет 318 тыс. человек, около 80 млн. потеряли свои дома и имущество. Иркутская область(наводнениям и паводкам подвержены 34% территории, Тулунский район (река Ия и ее притоки: Барбитай, Икей, Илир, Кирей, Зима, Карай, Курзанка и др.) В России наводнения угрожают более 40 городам и тысячам населенных пунктов, повторяемость в них от одного раза в 5-10 лет, но есть города, где наводнения происходят раз в 2-3 года (Уфа, Орск, Курск и др.)	Учащиеся читают текст в учебнике, составляют кластер	-- принимают задачу (Р1) - - общеучебные, знаково-символические средства (кластер) П1.2

	Задание: (работа с текстом) за 5 минут самостоятельно изучить текст в учебнике на стр. 94-95), составить кластер - схему "Классификация наводнений" (ключевое слово - наводнение) Проверьте правильность выполнения вашей работы (сверка с моим кластером) - Какого вида наводнения нет в вашем кластере? Ответ: при прорывах плотин... Учитель: Внесите данный вид наводнения в ваш кластер		
6. Этап первичного закрепления с комментированием во внешней речи (5 мин)			
<i>Применение нового знания в типовых заданиях</i>	1. Учитель: предлагаю вам закрепить полученные вами знания, проговаривая вслух (учитель демонстрирует презентацию « Виды наводнений », учащиеся проговаривают во внешней речи (слайд7,8,9,10) 2. Практическое задание: используя фото книги «Край серебряных озер», фото гравюры Гюстава Доре (учебник стр. 96) попробуйте определить вид наводнения. Ответ комментируйте.	Смотрят презентацию, проговаривают во внешней речи Рассматривают иллюстрации в книге и ученике, определяют вид наводнения	-уметь соблюдать дисциплину на уроке (Л2); – проговаривание (Р5.2)
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (8 мин)			
<i>Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях</i>	Работа в парах (5 мин.) Учитель предлагает поучаствовать в игре «Лото». Для этого раздает раздаточный материал и просит выполнить задание «Соотнести название наводнения и термин» Самооценка	Учащиеся выполняют задание, сравнивают результат с эталоном, корректируют ошибки, если они есть. -все ли получилось? - сколько неправильных ответов? - ставят себе отметку в карте урока (каждый неправильный ответ – минус 1 бонус)	-сохранять доброжелательные отношения друг к другу (К4.1); - слушать и принимать окружающих, партнерство (К1.1) организовывать и осуществлять действия по заданию учителя

8. Этап включения в систему знаний и повторения (7 мин)

<i>Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</i>	Учитель предлагает ответить на вопросы: -Почему проблема наводнений актуальна сегодня? -Как вы понимаете пословицу «Вода как беда, не приходит одна» Просмотр слайда Вопросы: -определите причину наводнения -определите вид наводнения -спрогнозируйте последствия наводнения Учитель: (познакомить с последствиями, показать фото на слайдах) Вопрос: знание причин возникновения, виды и последствия наводнений – это одно дело, а что еще необходимо для безопасности населения, проживающих в зоне затопления? Ответ: изучить правила поведения и действий при угрозе и во время наводнения (слайд	Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задание.	-устанавливать причинно-следственные связи (П 2.6); - логические, анализ объектов П2.3 - анализ, доказательство П 2.8
	Учитель - у меня в руках куб, а на доске я изобразила квадрат и утверждаю, что я изобразила фигуру, которая находится у меня в руке. Почему я делаю такое утверждение? - Предмет может выглядеть по-разному, в зависимости от того, откуда мы на него смотрим. Одна из сторон куба является квадратом. - Правильно! Вещь объёмна, трёхмерна, а её изображение плоско, двухмерно. Ещё на заре своего развития зодчество породило особый вид графического изображения, которое помогало спроектировать и построить здания и целые города! То есть от плоского изображения человек переходил к объёмному, этому мы и		

	будем учиться на нашем уроке! До сегодняшнего урока мы создавали плоскостные композиции. Сегодня мы попробуем создать первый макет, т.е. объемную композицию. Любое изображение так или иначе отображается в реальности. Еще на заре своего развития зодчества(архитектура) породило особый вид графического изображения – чертеж. Его можно рассматривать как изобразительно-шифровальную запись здания или вещи, которая содержит всю информацию, необходимую для создания. По чертежам могут быть созданы как настоящие здания и вещи, так и макеты, модели. Окружающий мир тоже может быть создан не только в плоскости, но и в объеме. Мы с вами будем изготавливать плавсредства своими руками. Сначала сделаем эскиз		
9. Этап рефлексии учебной деятельности (3 мин)			
<i>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания</i>	Сегодня на уроке я узнал.... Был интересен тот факт..... Я могу..... Было трудно..... Полученные знания мне пригодятся Учитель предлагает записать <u>дифференцированное домашнее задание</u>: «3» -прочитать п 5.2, (стр. 126-132), «4» + решить ситуационную задачу, «5» подготовить рассказ (презентацию) о выдающихся наводнениях современности (слайд № 12) Итог урока.	Учащиеся подводят итог урока и записывают домашнее задание	К5, Р5 – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р7); – адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Р5.1)

Интегрированный урок в 3 классе

Тема: «Задачи на построение геометрических фигур. Конструирование моделей одежды. Животные, состоящие из геометрических фигур»

Цель урока: Изготовить аппликацию народного костюма, используя геометрические фигуры; методом исследования определить оси симметрии фигур, повторить ЛЕ по теме «Фигуры»

Задачи урока:

- научить проводить оси симметрии,
- познакомить учащихся с народными костюмами,
- воспитывать бережное отношение к материалу,
- развивать аналитические способности.
- активизировать изученные ЛЕ и РО в речи

Планируемые результаты:

- усвоить последовательность изготовления народного костюма,
- уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из бумаги.
- уметь проводить оси симметрии; делить фигуру на равные части.
- уметь использовать изученные ЛЕ в речи

Ход урока

1. Организационный момент

- Я скажу слова "*Доброе утро ...*" и назову кого то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.
- Доброе утро всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Доброе утро!")
- Доброе утро всем мальчикам!... (-//-//-/-)
- Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!...
- Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном! ...
- Доброе утро всем, кто любит конфеты! ...
- Доброе утро всем, кто хочет знать, ...как важны геометрические фигуры!

2. Актуализация знаний

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Верю-не верю»

1. Угол – это геометрическая фигура?

2. Квадрат – это четырехугольник?

3. Тупой угол – это угол, нарисованный тупым карандашом

4. Противоположные стороны прямоугольника равны

5. Острый угол – это угол о который можно уколоться

6. У луча есть начало, но нет конца

6. Периметр это сумма всех сторон геометрической фигуры

3. Активизация ЛЕ по теме «Фигуры» в речи

- Знать геометрические фигуры важно не только в математике, но и в английском. Давайте вспомним геометрические фигуры на английском языке:

Let's repeat the words! Repeat after me!

circle - круг

triangle- треугольник

rectangle- прямоугольник

square- квадрат

Ученики, повторяют слова за учителем, затем работают с карточками, повторяют цвета.

Игра «Лото»:

Ученики получают поля с фигурами различных цветов, учитель показывает карточки с фигурами, ученики отмечают те фигуры, которые совпали. Выигрывает тот ученик, у которого первого совпали все фигуры.

4.Определение темы урока

-Ребята, вы догадались, о чем пойдет речь на нашем уроке?

*Нам, россиянам, русского костюма
Историю полезно будет знать!
Костюм о людях призовет подумать,
О быте, нравах может рассказать.
В себе не станем мы растить невежду,
По выставке пройдемся не спеша,
Рассмотрим древнерусскую одежду:
Не правда ли, проста и хороша?*

- О чём это стихотворение?

- О народных костюмах.

- Какое изделие мы сегодня будем выполнять?

- Народный костюм.

5.Объяснение нового материала.

- Сегодня мы будем изготавливать народный костюм, используя геометрические фигуры. Посмотрите на образцы. Вы видите женский костюм.

Крестьянская одежда была очень простой и основной (главной) частью русского костюма была длинная до пят рубашка. Её носили все дети, мужчины, женщины.

-Женскую рубаху крестьянки шили из белого домотканого полотна прямоугольной формы, она была до пят с длинными рукавами. На рукавах вышивали узоры. Яркие и нарядные вышивки рубах играли роль оберега человека от злых сил. Места для вышивок были четко определены: ворот, плечо, запястье, низ рубахи, поле рукавов. Женщины надевали рубаху под сарафан или юбку-панёву, она была широкой, на резинке, а сверху юбки повязывали фартук. На голову девушки повязывали ленты, а женщины платок, или надевали кокошник.

- Одежда была простой, но очень красивой.

6.Исследовательская деятельность

В математике есть такое понятие как симметрия. Мы познакомились с этим еще в 1 классе. Если посмотреть на костюм, можно увидеть, что его половины симметричны, то есть, имеют зеркальное отражение. А давайте проверим, сколько осей симметрии можно провести в разных геометрических фигурах.

(Исследовательская работа в группах по определению осей симметрии у квадрата, круга, прямоугольника)

7.Физпауза

- А сейчас мы проведем с вами физпаузу с пользой, вспомним числа/

Repeat after me:

1,2 buckle my shoe

3, 4 knock at the door

5, 6 pick up sticks

7,8 open the gate

9,10 a big fat hen

11, 12 dig and delve

8. Закрепление пройденного.

Определение площади и периметра квадрата.

Мое слово

9.Инструктаж.

Практическая работа.

Давайте проанализируем женский костюм.

- Из каких деталей состоит костюм?
- Сарафан, рубаха, косынка, фартук.
- Сколько основных деталей? (4)
- Определите, какой материал будем использовать при изготовлении одежды.
- Бумага.
- Составим план выполнения работы.

1. Разметка. (карандаш, ткань, шаблоны)

2. Раскрой. (ножницы)

Раскрой деталей производим с помощью ...ножниц.

- Повторим правила безопасной работы с ножницами:

- Без разрешения учителя ножницы брать нельзя
- Когда мы режем, мы сидим вполоборота, остриё ножниц направлено вниз
- Когда мы режем по окружности, мы поворачиваем бумагу, а не ножницы
- Когда нам не нужны ножницы, она лежат на краю парты, остриём к доске
- Когда мы вырезаем углы, мы режем в два приёма
- Когда мы передаём ножницы другому, мы держим ножницы за остриё, передаём кольцами вперёд.
- Раскрой ткани производим на столе.

3. Сборка (клей, кисть)

4. Оформление (тесма, клей, ножницы)

5. Презентация работы.

- Готовое изделие вы будете вывешивать на доске.

10.Самостоятельная практическая работа.

Дети выполняют работу самостоятельно, соблюдая правила безопасной работы с ножницами,
используя план работы, технологическую карту.

11.Рефлексия



12.Д/З

Вот закончился урок,
Подведём сейчас итог,
Мы много вспомнили, друзья,
Без этого никак нельзя.

Правила мы повторили,
На практике их применили
А теперь, внимание,

Домашнее задание:

Английский язык: повторить слова по теме «Фигуры»

Математика: найти площадь квадрата

Технология: сообщения костюмы народов севера

Интегрированный урок (физика + география)

Тема по географии: «Мировой океан – главная часть гидросферы».

Тема по физике: Лабораторная работа №3 «Измерение объема тела».

Цель урока: развитие интереса учащихся к познанию законов природы для решения практических задач на уроках географии и физики.

Задачи:

- познакомить учащихся с физическими свойствами воды;
- объяснить влияние вод Мирового океана на формирование климата и жизнь на Земле;
- закрепить умения при решении задач;
- научить выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их;
- показать возможности интеграции разных школьных предметов при изучении свойств воды.

Ход урока

Слайд №1.

Учитель физики: Дорогие ребята, мы приветствуем вас на интегрированном уроке физики и географии.

Учитель географии: Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

(звучит мелодия шума воды)

Учитель физики: ...Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха; тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть сама жизнь.

Учитель географии: С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснишь только нашими пятью чувствами...

Ты величайшее в мире богатство... Так писал о воде Антуан де Сент-Экзюпери.

Слайд №2

Учитель физики: В природе воду можно видеть сразу в трёх состояниях. Что же такое вода? Может быть, это облака, плывущие по небу? Или это моря и океаны? Или это просто чистый белый снег? Какими же свойствами обладает вода?

Учитель географии: Зачем она нам нужна?

Учитель физики: Сегодня на уроке мы вместе с вами попробуем ответить на эти вопросы и решить следующие проблемы:

Учитель географии: Почему вода Мирового океана солёная?

Учитель физики: Всё ли утонет, что плавает?

Учитель географии: Наша Земля прекрасна. Только она обладает огромными запасами воды. Ученые смогли найти подтверждение гипотезе о том, что вода появилась на Земле впервые годы существования Солнечной системы. Сколько воды содержится: в морях, океанах, реках, озерах и т.д. Возьмите карточку №1 и распределите содержание воды в % в веществах.

Мировой океан	
Озера, реки, подземные воды	
Тело человека	
Огурец	
Арбуз	

Слайд № 3

Водой покрыто 3/4 земного шара; 97% содержится в морях и океанах; 3% в озёрах, реках и подземных водах; 70% воды содержат живые организмы; 90% содержат плоды огурца, арбуза; 65% воды в теле человека.

Учитель физики: Если принять всю воду, содержащуюся в теле человека за 100%, то в разных его частях процентное содержание воды не одинаково. Посмотрите на слайд №4 и назовите, где и сколько воды содержится в организме человека. (Ученики называют)
А знаете ли вы другие названия воды? (Ответы учеников).

Слайд №5. Давайте вместе с вами прочитаем *химические* названия воды (ученики читают вместе с учителями). Химическая формула воды H_2O , чтобы легче запомнить её, говорят “Сапоги мои того – пропускают H_2O !”.

Учитель географии: Ребята, а сколько видов воды вы знаете? Назовите их. (питьевая вода, дождевая, дистиллированная, кипячённая, «Крещенская вода», родниковая, колодезная, вода снеговая, бутилизированная питьевая вода)

Слайд № 6. Посмотрите, сколько видов воды существует в природе. Какие вы ещё не назвали? (Ученики называют те виды воды, которые не были названы, а учителя поясняют их)

Учитель физики: Слайд №7. Не однократно в сказках вы читали о «живой» и «мертвой» воде.

Послушайте отрывок из сказки «Иван - царевич и Серый волк».

Лежит Иван - царевич мёртвый, над ним уже вороны летают. Откуда ни возьмись, прибежал серый волк и схватил ворона с воронёнком:

- Ты лети - ка, ворон, за живой и мёртвой водой. Принесёшь мне живой и мёртвой воды, тогда отпущу воронёнка.

Ворон, делать нечего, полетел, а волк держит его воронёнка. Долго ли ворон летал, коротко ли, принёс он живой и мёртвой воды. Серый волк

спрыснул мёртвой водой раны Ивану - царевичу, раны зажили; спрыснул его живой водой – Иван - царевич ожил.

(ученица читает отрывок)

Структура воды — это организация её молекул. Она имеет первостепенное значение более важное, чем химический состав. Родниковая вода – структурирована, может быть, поэтому она такая вкусная! В начале урока я поставила стакан с обычной водой на магнит, его положительное действие на воду основано на законах магнетизма. Кто хочет попробовать структурированную воду? (Желающие пробуют). Ну как, вкусно? (Ответ ученика)

Учитель географии: Вода реагирует на все, что вокруг нее происходит, на любые действия. “Записывая” информацию, вода приобретает новые свойства, при этом ее химический состав остается прежним. Добро влияет на структуру воды созидательно, а зло разрушает ее. Обратите внимание, как меняется структура воды, если мы произносим ей добрые слова.

Слайд №8.

Учитель физики: Всем известна форма капли воды. Высокое *поверхностное натяжение* позволяет воде иметь *шарообразную* форму. Благодаря пленке многие предметы, будучи тяжелее воды, не погружаются в воду. Если, например, стальную иголку осторожно положить на поверхность воды, то иголка не тонет. А ведь плотность стали почти в восемь раз больше плотности воды! Ребята, кто хочет положить иголку на воду? Опыт.

(Учителю необходимо обратить внимание на то, что иголку можно очень аккуратно положить на поверхность воды, но это сделать быстрее, если сначала положить кусочек салфетки, а потом на него положить иголку. Салфетка намокнет и утонет, а иголка останется лежать на поверхности воды.)

Слайд № 9.

Учитель географии: Сейчас нам предстоит изучать свойства воды. Ребята, а какие свойства вод Мирового океана вы знаете? (температура, соленость) А кто же соль в моря принёс?

Учитель физики: Ребята, посмотрите, перед вами два стакана с водой. Как, не пробуя воду, определить в каком стакане солёная вода? (ученик демонстрирует опыт с картошкой, плавающей в солёной воде и тонущей в пресной). Почему в одной воде картофель плавает, а в другой тонет? (в том стакане, где картофель плавает – солёная вода). В какой воде легче плавать? (В солёной).

Учитель географии: На карте. Давайте проанализируем карту солёности. Слайд №10. Как меняется солёность с широтой? На какой широте соленость минимальная, а на какой – максимальная? (Учащиеся анализируют карту солености).

Слайд №11. А теперь посмотрите точные значения солености морей и океанов. Почему соленость в одном и том же океане на разных широтах меняется? От чего это зависит?

(от климата; испарения; количества осадков; количества воды, принесенного реками; течений).

Слайд №12

Большое влияние на климат оказывают морские течения. Холодные течения вызывают понижение температуры и частые туманы. Они препятствуют выпадению осадков. Теплые течения создают на омываемых ими берегах особый климат с очень теплой зимой. На берегах выпадает большое количество осадков, причем осадки часто сопровождаются грозами и бурями.

(на карте находим течение Гольфстрим, Куросио)

Учитель физики: Почему, если вы решили принять ванну, ее нельзя наполнять водой до краев? (Ответы детей)

А сейчас мы займемся определением объема тела.

карточке №2

Определение объема тела правильной формы:

1. определите цену деления мензурки.
2. налейте в мензурку столько воды, чтобы тело можно было поместить в воду и измерьте ее объем;
3. опустите тело, объем которого надо измерить, удерживая его за нитку, и снова измерьте объем жидкости в мензурке.
4. проделайте опыты, описанные в пунктах 2 и 3, с некоторыми другими имеющими у вас телами.
5. результаты измерений запишите в таблицу:

Расчет объема тела правильной формы

Таблица №1

№ опыта	Название тела	Начальный объем жидкости в мензурке $V_1, \text{см}^3$	Объем жидкости и тела $V_2, \text{см}^3$	Объем тела $V, \text{см}^3$ $V = V_2 - V_1$
1.				
2.				

В работе учащиеся учитывают, что $1\text{мл}=1\text{ см}^3$

Определение объема тела неправильной формы:

карточке №3

1. определите цену деления мензурки.
2. в отливной стакан налейте воды до отверстия отливной трубки.
3. измерьте объем воды в отливном стакане с помощью мензурки, это будет объем V_1 , см^3 .
4. погружайте тело неправильной формы в отливной стакан. При погружении часть воды выльется из стакана.
5. измерьте вылившуюся воду с помощью мензурки. Это будет объем жидкости и тела V_2 , см^3 .
6. результатом измерений объема тела будет вычисление объема тела неправильной форме по формуле: $V = V_2 - V_1$
7. результат вычисления запишите в таблицу №1.

Расчет объема тела неправильной формы

Таблица №2

№ опыта	Название тела	Начальный объем жидкости в мензурке V_1 , см^3	Объем вылившейся жидкости V_2 , см^3	Объем тела V , см^3 $V = V_2$

В работе учащиеся учитывают, что $1\text{мл}=1\text{ см}^3$

Учитель географии:

Вода – самая удивительная на свете жидкость. Она таит в себе разрушение и созидание. Это прекрасное и загадочное вещество нашей планеты. В ней таится много интересных и необычных загадок. Так давайте разгадывать эти загадки на уроках географии и физики!

Учитель физики: Творческое Д/З: составление синквейна на тему урока.

Форма синквейна:

- ☐ Тема или предмет (одно существительное).
- ☐ Описание предмета (два прилагательных или причастия).
- ☐ Действие предмета (три глагола).
- ☐ Фраза. Выражение автора к предмету (четыре значимых слова).
- ☐ Синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

Учитель географии: Уходя с урока, возьмите листочек с изображением того смайлика, который выражает ваше настроение после нашего урока.

Интегрированный урок немецкого языка и истории по теме Средневековый немецкий город

Цели и задачи урока:

1. Закрепление знаний о средневековом городе через погружение в исторически период.
2. формирование образного представления о жизни средневекового города.
3. Развитие единого информационного пространства, коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся.

Thema: Средневековый немецкий город

Lernziele: Entwicklung einer positiven Einstellung zum Erlernen der deutschen Sprache. Entwicklung der Hauptfertigkeiten (Lesen, Sprechen), Vermittlung der Lexik.

Ход урока

Мотивация. Звучит музыка средневековья

Средневековый город спит, дрожит измученный гранит,
И ночь молчание хранит под страхом смерти.
Средневековый город спит, унылый тусклый колорит
Вам что-то эхом повторит — ему не верьте.
Спит средневековый город Нюнберг
Тихо, тихо, тихо, тишь и тишина.
В лужах отраженья звездных знаков полная луна.

Ребята посмотрите на оформление класса, вам нравится? Прослушав стихотворение, и оформление класса определите, о чём пойдёт речь на уроке? Тема нашего урока «Средневековый немецкий город Нюнберг!»

Schritte1.

Deutschlehrer: Wir freuen uns euch zu sehen! Wir haben heute eine ungewöhnliche Stunde. Deutsch und Geschichte. Gleichzeitig! Unser heutiges Thema heißt: „Eine alte deutsche Stadt. Wieistsie? Wasisthier?“

Schritte2.

Учитель истории: Сегодня мы совершим с вами путешествие в средневековый немецкий город, (слайд1), пройдемся по его тесным улочкам, (слайд2) побываем на рыночной площади, что-нибудь купим на городском рынке, заглянем в гости к ремесленнику. (Слайд 3) **а что вы хотите узнать об этом средневековом городе (познакомится с жителями, Каково происхождение названий городов. Кто управлял городами.) вспомним и познакомимся с новыми терминами того времени (на доске читаю)**

В начале эпохи Средневековья городов в Европе было немного, лишь в 11 веке началось постепенное возрождение старых городов и рост новых. Новые города возникали на выгодных для торговли местах. Каких?

Дети:

1. На переправах через реки, у бродов рек.
2. При пересечении дорог.
3. Возле стен монастырских и феодальных замков.
4. У подножий гор.

Учитель истории: Это отразилось и в названии городов: Нюрнберг (der Berg – гора), Франкфурт на Майне (der Führt – брод, Main – река в Германии), Бранденбург, Регенсбург, Гамбург (die Burg – крепость). Город напоминал укрепленный замок. Сейчас послушаем сообщение о средневековом городе Нюнберге. (девочки 6 класса читают сообщение)

Schritte 3.

Deutschlehrer

In der Stadt... Wer wohnt hier? Hier wohnen viele Menschen, Große und kleine, junge und alte. Hier wohnen Arbeiter Verkäufer, Ärzte und Handwerker, Apotheker, Architekten, Handler.

(. Вывески ремесленников на доске)

(Дети рассказывают рифмовку о городе)

Schritte 4.

Учитель истории.

Ремесленники были самым многочисленным сословием в средневековом городе. Обычно они селились на одной улице. В доме ремесленника на 1 этаже находилась мастерская. Сложных станков и приспособлений средневековые мастера не знали и изготавливали свои изделия, используя нехитрый инструмент. Во главе мастерской стоял мастер – он владел тайной ремесла. У него был подмастерье ученик.

Schritte 5.

Deutschlehrer.	Diese Menschen sind Handwerker.	Wo arbeiten sie?
	der Arbeiter	auf der Baustelle
	der Apotheker	auf dem Marktplatz
	der Händler	in der Apotheke
	der Pfarrer	in der Kirche

Schritte 6.

Учитель истории. Вернемся на рыночную площадь. Это центр средневекового города. Здесь купцы и ремесленники вели бойкую торговлю, заключали сделки, узнавали решения магистрата и последние городские новости. На рыночной площади находились главные здания: ратуша, собор. В ратуше хранился архив, печать казна. Бургомистр управлял городским советом. Местом встречи купцов были ярмарки, которые проводились раз в год во время важнейших христианских праздников – Рождества и Пасхи. Крупнейшими были торги в Лейпциге и Франкфурте на Майне. На каждой ярмарке обязательно находилась лавка менялы. За определенную плату он обменивал разные по ценности и весу монеты. Постепенно у менял накапливались деньги и они давали их в рост купцам и ремесленникам под проценты. Они назывались ростовщиками. Из менял и ростовщиков образовалась особая группа горожан – банкиры. Это название происходит от итальянского слова «банка» — стол, где хранились большие деньги.

Сейчас поработаем с учебником. найдем определения : ратуша, бургомистр, меняла.

Deutschlehrer.	Wie heißen diese Wörter auf Deutsch?	Findet Äquivalente!
	der Bürgermeister	ратуша
	das Rathaus	меняла
		Бургомистр

Учитель истории.

Торговля на рыночной площади не замирала ни днем ни ночью. На площади можно было услышать разноязычную речь. Из Новгорода привозили мед, меха, воск. Арабские купцы торговали шелком, специями и пряностями. Венецианские купцы – зеркалами, стеклянной посудой. Немецкие купцы торговали на Балтийском и Северном морях. В 13 в. более 70 германских городов во главе с Любеком объединились в союз – Ганзу.

Schritte 7.

Deutschlehrer. Wir sind auf dem Marktplatz.

Die Stadtbewohner können hier alles kaufen:

Fleisch, Butter, Fisch, Milch, Brot, Obst, und Gemüse, Wein.

Worüber sprechen hier die Menschen?

Auf dem Jahrmarkt.

Hans: Guten Tag, Kurt!

Kurt: Tag! Wie geht dir?

Hans: Danke, gut. Und dir? Wo warst du denn? Ich habe dich so lange nicht gesehen.

Kurt: Oh, ich war in Nowgorod! Und habe Holz, Fisch und Pelz mitgebracht!

Bäcker: BinderBäckerAugustin
BackeschönesBrot!
WeißesBrot, schwarzesBrot,
langesBrot, rundesBrot!
BinderBäckerAugustin!

Schneider: BinderSchneiderFridolin
näheschöneRöcke:
großeRöcke, kleineRöcke,
weiteRöcke, engeRöcke!

Schritte 8.

Учитель истории: На городской площади часто выступали фокусники, кукольники, странствующие актеры. Большим почетом пользовались городские поэты и певцы – миннезингеры. (**Выступление миннезингеров**) миннезингеры-немецкие певцы и поэты воспевающие рыцарскую любовь.

1-й ученик.

От жажды умираю над ручьем
Я плачу от любви, смеюсь от пений
Я всюду дома, – мой же темный дом
Страна изгнания, скорби и томлений.

2-й ученик.

Любовь не дает мне вздохнуть
Томит мое сердце тоскою,
А прочь не направлю свой путь:
Удержит всеильной рукою....

Учитель истории: Главная новость городе – скоро Рождество! Жители средневекового города готовятся к празднику!

Schritte 9.

Deutschlehrer. Die Weihnachtensindeinechtdeutsches Fest. Möchtet ihr darüber mehr erfahren?

Findet Äquivalente zu folgenden deutschen Sätzen!

Die Weihnachten sind das größte Familienfest in Deutschland. Man feiert dieses Fest am 25. und 26. Dezember. Freude, Geheimnisse und Geschenke bringt dieses Fest den Kleinen und den Grössen. Am 25. Dezember gibt es als Festessen eine Weihnachtsgans.

1. Рождество – самый большой семейный праздник в Германии.
2. Его празднуют 25 и 26 декабря.
3. Этот праздник приносит радость, таинственность и подарки взрослым и детям.
4. 25 декабря на праздничном столе есть рождественский гусь и печенье

А вы хотите жить в средневековом городе. Ребята смогли мы ответить на вопросы нашего урока. Продолжите одну из фраз и оцените себя

Есть одна прекрасная немецкая традиция – угощать гостей печеньем. Звучит музыка
